

「提升課程領導・推動課程倡議」
教育局 校本支援服務(2025/26)
「內地與香港教師交流及協作計劃」



中、小學

中國語文

「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡計劃（中國語文）：整體課程規劃，傳承中華文化，提升學生的語文素養和國民身份認同（推介服務）

#中華文化 #價值觀教育 #普通話的學與教

可選擇作為兩個支援服務
選項之一，亦可作額外支
援服務選項（不佔名額）

語文教學支援組

L21



● 支援範圍

中國語文科課程發展、中國語文科學與教、普通話科學與教

● 支援服務目標

採用培育培訓者 (Train the Trainer) 的理念，以培育課程領導來持續提升教學團隊的專業水平為目的，通過內地和香港教師的專業分享，建立跨校交流網絡。學校之間積極分享專業知識、課程發展策略和成功經驗，深化知識共享及協作文化；並促進學校課程發展，營造教研氛圍，推動學校發展成有效的學習型組織

● 支援對象

- 課程發展主任、中文科科主任 (例如落實科組關注事項及優化課程規劃人員)
- 中文科科任教師 (例如推動課程優化的相關人員)

● 支援重點

- 為參與學校建立互相支持的教師網絡，共同探討特定的教學課題，運用多元的學與教策略，拓寬學生的語文學習視野，提升語文素養
- 通過兩地語文教師的專業交流，分享經驗，以中華文化為主軸，善用多元學材，優化語文課程規劃，營造普通話學習氛圍，豐富學生的語文學習經歷
- 全年舉辦約 5 次網絡活動，如：分享會、工作坊、學校互訪及觀課活動等，學校可按興趣參與，促進校際交流

教師專業發展活動(舉隅)：

- 專題、校本經驗分享
- 工作坊、研討會
- 學校互訪
- 觀課活動



支援重點:

探討多元的學與教策略，善用資源，傳承中華文化，厚植家國情懷

傳承中華文化，提升學生國民身份認同



建議篇章



首要培育的學生價值觀和態度



非物質文化遺產

運用多元的學與教策略，拓寬學生的語文學習視野



建構學校特色課程



連繫課堂內外學習



善用多元資源

支援重點:

通過兩地語文教師專業交流，共同探討特定學與教課題，**建立跨校交流網絡**。

多元教師專業發展活動，促進跨校交流



嘉賓進行專題分享



內地專家教師分享學與教策略



香港教師分享校本經驗



跨校教師專業交流



學校互訪、課堂觀摩

「學校互訪」活動：



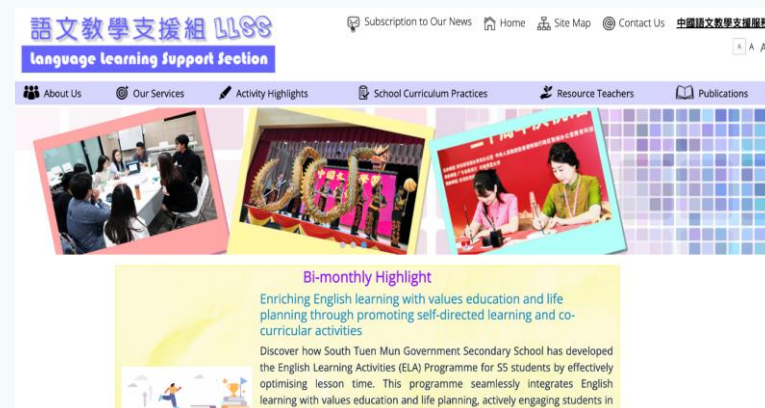
https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/language-support/act2324_07_chi.html

如欲了解語文教學支援組(LLSS)提供的
所有支援服務，請掃描以下二維碼閱覽
有關介紹。



https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/services_chi.html

如欲取得LLSS的更多資訊，歡迎瀏
覽本組網頁或聯絡我們。



<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/language-learning-support/index.html>



「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡計劃（中國語文）：整體課程規劃，傳承中華文化，提升學生的語文素養和國民身分
（網上申請編號：L21）

如有任何查詢，請聯絡：
黃雪薇女士(小學) 電話：3698-3999
電郵：icysmwong@edb.gov.hk

注意事項(1)

- 支援服務為期一年
- 本支援服務為「推介服務」
- 學校除可申請**最多兩項校本支援服務外**，亦可額外申請本服務及其他「推介服務」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「**內地與香港教師交流及協作計劃**」網絡計劃（**中國語文**）：整體課程規劃，傳承中華文化，提升學生的語文素養和國民身分認同支援服務（網上申請表編號：L21）

注意事項(2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。



-完-