

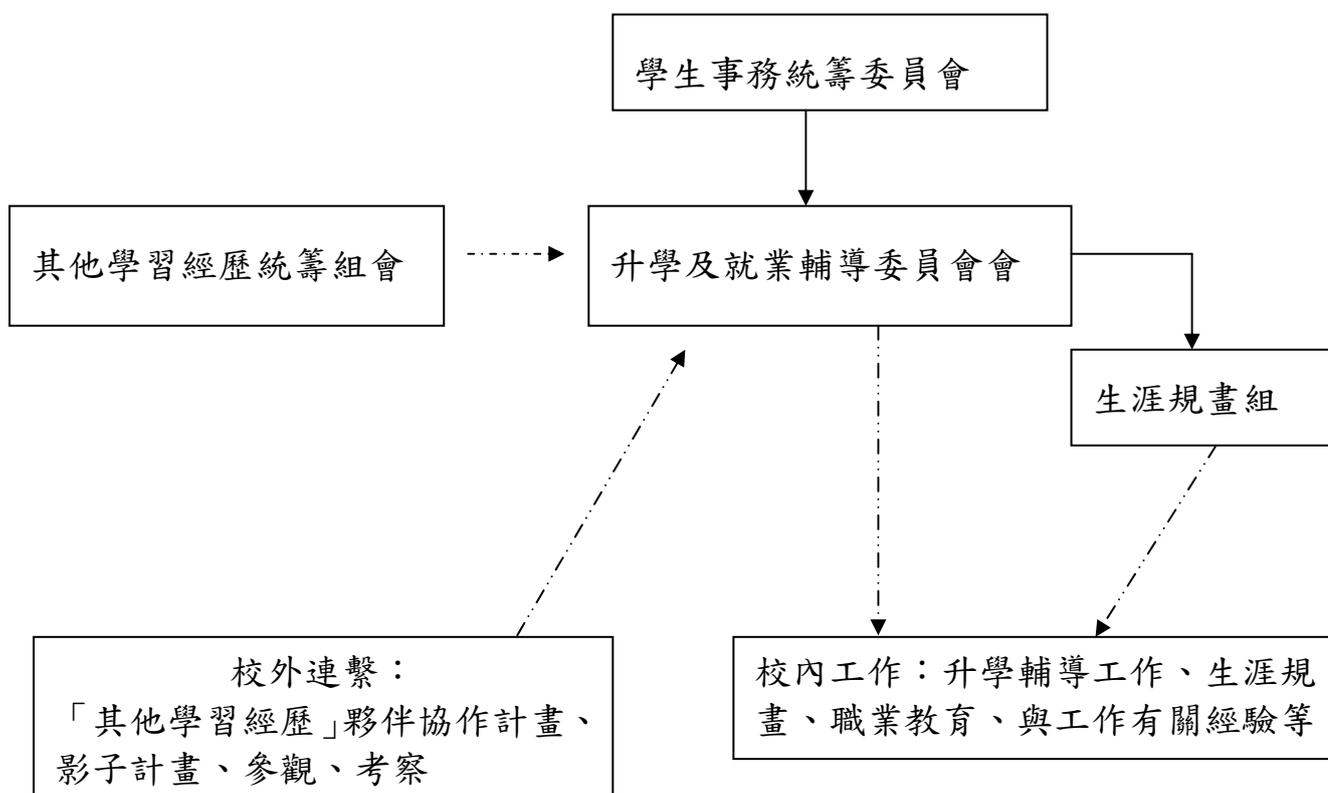
# 佛教黃允畋中學

2008 -2009

## 新高中課程「其他學習經歷」的「與工作有關經驗」

### A. 引言

本校為佛教聯合會主辦的中學，著重學生五育均衡發展，故舉辦不同形式的課堂內外活動，當中包括不少是「與工作有關經驗」的活動。此等與「與工作有關經驗」的活動主要由升學及就業輔導委員會負責，其下有專責中四五活動的生涯規畫組。而升學及就業輔導委員會隸屬於學生事務統籌委員會之下。又為了籌備新高中的「其他學習經歷」(OLE)，本校亦成立了其他學習經歷統籌組，升學及就業輔導主任亦為成員之一，其整體的架構如下：



本校在升學及就業輔導委員會之下設有生涯規畫組，其目的主要幫助學生認識自我，建立合適的人生目標，因應自己的目標而制訂有系統的實踐計畫。故生涯規畫組除舉辦認識職業世界的活動外，亦有目標制定、社會服務、學習方法以至不同能力的訓練等，希望為學生提供一個全方位的生涯規畫。【詳情可參考附件(一)：升學及就業輔導委員會生涯規畫 08-09 工作之介紹】

## **B. 推行活動狀況**

### **a. 活動的目標**

學校希望舉辦「與工作有關經驗」的活動，將學習和真實世界聯繫起來，讓學生通過學習以認識真實世界內有關工作的領域，培養他們正確的價值觀和態度，發展他們終身學習的能力，為面對未來瞬息萬變的工作世界作好準備。

### **b. 學生參與和活動深淺程度**

在進行「與工作有關的經驗」的活動時，學校儘量推出不同形式的活動，當中包括容許參與人數較多的活動，亦有參與人數較少的活動。活動深淺程度不一，目的是希望所有學生都有機會經歷不同形式及不同參與程度的活動。

### **c. 活動類型**

本校本年度試行了下列各項「與工作有關的經驗」的活動：

#### **校內**

1. 職業博覽會：介紹不同的應用學習及有關的職業的展覽及攤位遊戲等（校本）
2. 職業性向測試：中六班主任課（校本）
3. 個人升學及就業計畫表：「尋找生命的色彩」中三選科輔導手冊、中四生涯規畫目標制定工作紙（因應學生自我的能力、興趣、職業性向等而制定個人目標、實行計畫、尋找支持夥伴等）
4. 校園電視台的介紹節目：商台助導工作、廠出驕陽（校本）
5. 講座：寵物講座、旅遊講座、就業近況及受歡迎的行業講座（業界人士、培訓機構人士、舊生、老師主講）
6. 職業通訊：介紹不同的行業、面試技巧等（校本）
7. 定期介紹不同的升學及就業資訊：升學及就業壁報、問答比賽（校本升學及就業學生幹事會）、早會閱讀課（報紙、書本的閱讀及工作紙）
8. 體驗遊戲：生命掌舵人計畫包括講座及模擬遊戲（勞工處 YES）

#### **校外**

1. 試工計畫：活動助理（青協）
2. 商業或公營機構工作影子計畫：港台助導（校園電視台）、警察工作體驗、利豐集團工作體驗（國際成就計劃香港部）
3. 應用學習：不同的課程（教育局）
4. 內地考察交流營（考慮中）：參觀東莞廠房（中介機構）
5. 參觀工作場地：海關、國泰城（教育局商校合作計劃）

#### d. 支出費用

不同的「與工作有關的經驗」的活動支出費用參差，惟校方希望學生不會因為費用問題而無法參與活動，故除積極舉辦免費活動或尋找能提供免費活動的協辦機構外，校方亦會資助部分費用頗高的活動（如模擬試工）及部分外出車費，當然學生亦需付出部分車費，至於有財政困難的學生將由校方代為申請全方位學習基金。

#### e. 負責人員

活動由升學及就業輔導主任擔任統籌角色，再分配予不同老師負責，協助老師計有升學及就業輔導委員會4位老師及生涯規畫組3位，亦有邀請學校社工協助，部分活動更由學生幹事會組織。

#### f. 運作情況

1. 宣傳：利用易拉架、壁報、單張、校園電視台、負責老師/班主任/學校社工的親身介紹等宣傳方式。
2. 簡介及反思：活動前有適當的簡介活動(briefing)(包括對活動期望及自我評估工作紙、注意事項簡介等)及事後的反思活動(debriefing)(文字反思、頒獎禮、反思遊戲、填寫感謝狀、相片及影片回顧等)。
3. 報名及甄選工作：部分受歡迎的項目需要進行甄選工作(包括填寫表格、面試、向班主任詢問、抽籤);部分不受欢迎的活動由負責老師、班主任、學校社工進行遊說。
4. 收費事宜：因應學生的家庭經濟狀況，儘量不收費，部分參觀更可收回部分車費，亦可申請賽馬會全方位學習基金。
5. 監察：老師在學生參與的過程中，定期進行視察學生表現、負責人的帶領等，有需要時協助活動的進行。
6. 非上課時間及外出帶隊：在非上課時間有時候是必須(如參觀時間是由有關機構決定的)，但卻有可能與學生其他的課外活動有衝突。在上課時間則可能會影響學生正常學習，所以有時候要作平衡。而老師帶隊方面，亦有依從教育局的指引(特別是學生與老師的人數比例)。

「與工作有關的經驗」活動總表

活動	學生參與人數	學生參與時間	校內其他範疇	協助機構	老師工作
機構工作 影子計畫	助導(1人) 警察(9人)	1-3日	校園電視台	國際成就 計劃香港 部	簡介及反思
試工計畫	20人	1-3日		青協	簡介及反思
應用學習	個別參與 (中四77 人;中五23 人)	180小時	中四五班 主任	教育局	行政工作如 宣傳收生交 費缺席退修 等
內地考察 交流營	約40人	1-2日	交流組	中介機構	準備及帶隊 等工作
體驗遊戲	約80人	4小時	學行委員 會及中四 班主任	勞工處 YES	只需在場協 助
職業博覽 會	約400人	2小時		校本	跟進負責展 覽及攤位學 生進度
參觀工作 場地	約30人一 次	2-3小時	商科旅遊 科	教育局商 校合作計 劃/校本	事前申請及 帶隊
職業性向 測試	參與班別 數目	30分鐘	班主任	校本	事前印刷及 事後解釋
校園電視 台節目	全校	10-15分鐘	校園電視 台	校本	拍攝宣傳片 及簡報
講座	中四至中 七約500人	1小時	商科旅遊 科	業界人 士、培訓機 構人士、舊 生	因應講者而 定
職業通訊	全校	20分鐘	商科旅遊 科	校本	資料搜集
不同方式 介紹升學 及就業資 訊	全校	5-15分鐘	圖書館閱 讀組	校本	部分由學生 幹事會負責

### C. 困難及解決方法

困難	解決方法
1. 財政問題	<ul style="list-style-type: none"><li>• 尋找免費活動</li><li>• 開發可以申請財政資助機構</li></ul>
2. 尋找合適協助機構	<ul style="list-style-type: none"><li>• 儘早申請</li><li>• 爭取較多的機構支援如國際成就計劃香港部、青年就業起點、教育局、中介機構、校友、家長、校董等</li></ul>
3. 時間配合	<ul style="list-style-type: none"><li>• 選擇在下午進行活動，影响課堂較少</li></ul>
4. 學生參與	<ul style="list-style-type: none"><li>• 部分活動強制學生參與；</li><li>• 部分活動有甄選機制</li></ul>
5. 經驗不足	<ul style="list-style-type: none"><li>• 向其他學校汲取經驗</li><li>• 參與教育局培訓活動</li><li>• 參與教育局種籽計畫</li><li>• 多與其他老師討論</li></ul>

## D. 後話

我們認為學生由學校過渡到社會工作，必須具備生涯規畫的意識和能力，為學生個人培養自強進取的積極態度，訂立發展目標、儲備就業資產、探索工作世界，實踐就業計畫。故此相信，學生越早建立生涯規畫的概念，越能建構個人未來就業的優勢！因此，為促進學生、學校與社會之連繫，生涯規畫將會成為本校重要發展項目，並逐步拓展至各級，發展重點包括：

\* 初中生涯規畫的活動為學生參與高中「與工作有關的經驗」活動奠下良好的基礎。

	初中(中一至中三)*	高中(中四至中六)
自我認識	- 對自己的能力、性格、興趣和價值觀建立初步了解	- 對自己的能力、性格、興趣和價值觀建立較深入了解
發展潛能	- 從不同的活動擴闊和發展個人潛能	- 發現和強化個人能力與興趣
培養正面態度	- 建立學業和個人事業抱負	- 結合社會服務： *培育學生正面及積極學習及工作態度 *促進學生了解個人、社區以及社會不同需要，並結合青年力量，服務社群 *發展及提升學生人際關係、溝通能力、責任感以及團隊合作 *增加成就感及正能量，並能轉移於日常生活中，建立健康及積極人生態度

<p>認識工作世界</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 連結讀書與工作的關係</li> <li>- 了解何謂工作，和發掘工作對個人的意義</li> <li>- 了解不同職業類別</li> <li>- 了解興趣、能力、和個人價值觀與不同職業類別的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立個人對職業/事業的看法</li> <li>- 清楚個人對不同職業類別的適配性(congruence)</li> <li>- 探索不同的可能性，能夠對多個可能適合自己的行業建立深入了解</li> <li>- 排先後次序(prioritize)，能列出一些暫時的職業選擇(tentative choices)</li> </ul>
<p>認識升學路向</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 清楚高中各科目的選擇與能力和興趣等個人因素的關係</li> <li>- 了解各科與不同職業類別的關係</li> <li>- 對各科的選擇並作出深入的考慮</li> <li>- 了解高中以外的一些職業培訓機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按著能力和興趣等個人因素選擇升學方向(如大學或職業訓練局主修科)</li> <li>- 了解大學/大專主修科與不同職業類別的關係</li> <li>- 對升學選科和擇業有後備計畫(計畫B或計畫C)</li> </ul>
<p>認識外在環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解他人對自己在升學和職業方面的期望</li> <li>- 認識經濟和政治等環境因素對職業我影響</li> <li>- 有理想，但明白現實有限制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習平衡自己和別人的期望</li> <li>- 了解環境因素對個人職業選擇我限制，作出合乎自我和現實的抉擇(compromise 妥協)</li> </ul>

<p>一般事業發展技巧</p> <p>培養自我增值能力</p> <p>建立有意義人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習作出不同人生抉擇的方法和步驟(making choices and decisions)</li> <li>- 建立人際關係、溝通及與他人合作的技巧</li> <li>- 認識求職方法和步驟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用一套適合自己的抉擇步驟(decision-making process)作出升學與職業的決定</li> <li>- 強化人際關係、溝通及與他人合作的技巧</li> <li>- 建立求職技巧</li> <li>- 提供試工計畫，透過實務經驗， <ul style="list-style-type: none"> <li>*增加學生對實際工作環境和工作要求的認識；</li> <li>*培養學生負責任的工作態度</li> <li>*增強學生的工作能力和工作上的人際關係技巧</li> <li>*協助學生從工作過程中，發現和肯定自己的特質、潛能和可進步的空間。</li> </ul> </li> <li>- 明白工作的意義及訂立積極人生的方向</li> </ul>
--	---	---

## E. 我們的反思

1. 活動的模式要盡量多元化，但數量要能應付  
因應學生個人能力、興趣及性格的不同，故活動要多元化，亦不應太集中某一類的活動。
  
2. 學生的參與人數及參與程度的矛盾要平衡  
安排所有學生都有機會參與一定數量的「與工作有關的經驗」活動，大型或全級性的活動是可行的，但學生的參與性通常不高。而參與性非常高的活動如工作影子計劃通常的參與人數不多，故要有一定的平衡。

3. 善用校內人力資源包括學生、社工、活動助理  
由於活動的繁多，故可多善用校內人力資源包括學生、社工、活動助理等。
4. 資源的善用  
學校可尋找免費活動，如勞工處青年就業起點的活動不但免費，而且可以提供旅遊巴士接送。
5. 現有優勢  
建基於學校現有的優勢，特別是社工及校園電視台。
6. 與其他範疇的合作  
如與社會服務(社會工作助理試工計劃)、校園電視台(介紹與職業有關的影片)、閱讀課(有關職業的文章)、大陸交流營、商科(參觀及講座)、藝術活動(參觀藝術有關工作的講座)的結合。
7. 著重學習目標而非時數  
著重培訓學生態度及能力為主，知識為副。如針對學生問題如對自我了解不足、缺乏可行的實踐計劃、抗逆能力及堅毅能力不足、支援夥伴不足等而設計活動。
8. 自願與非自願參加之間的抉擇  
部份全校參與活動是必須參與的，部分參與程度高的活動就應該要學生自願參與。
9. 各項活動之間的互相配合  
不同「與工作有關的經驗」的活動可以有同一的重點，如介紹紀律部隊的文章、JPC 的警員工作講座、介紹老師如何入職的講座、警察工作體驗計劃(Job Shadowing)。
10. 推行活動的時間  
可分三年進行，每年有不同的重點。
11. 尋求及善用校外協辦機構及人仕  
如勞工處青年就業起點、國際成就計劃香港部、教育局、中介機構、校友、商業機構等