



CRE & Application of Career Assessments

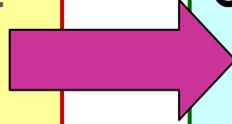




NSS students – New opportunities and new threats

Before NSS

- Selection of CE → students promoted to AL are academically more capable
- S.7 school leavers, more mature (experiences of CE and ECAs) and have a relatively clear goal on further studies and career
- More thorough career guidance/support (60-90 students in AL classes)

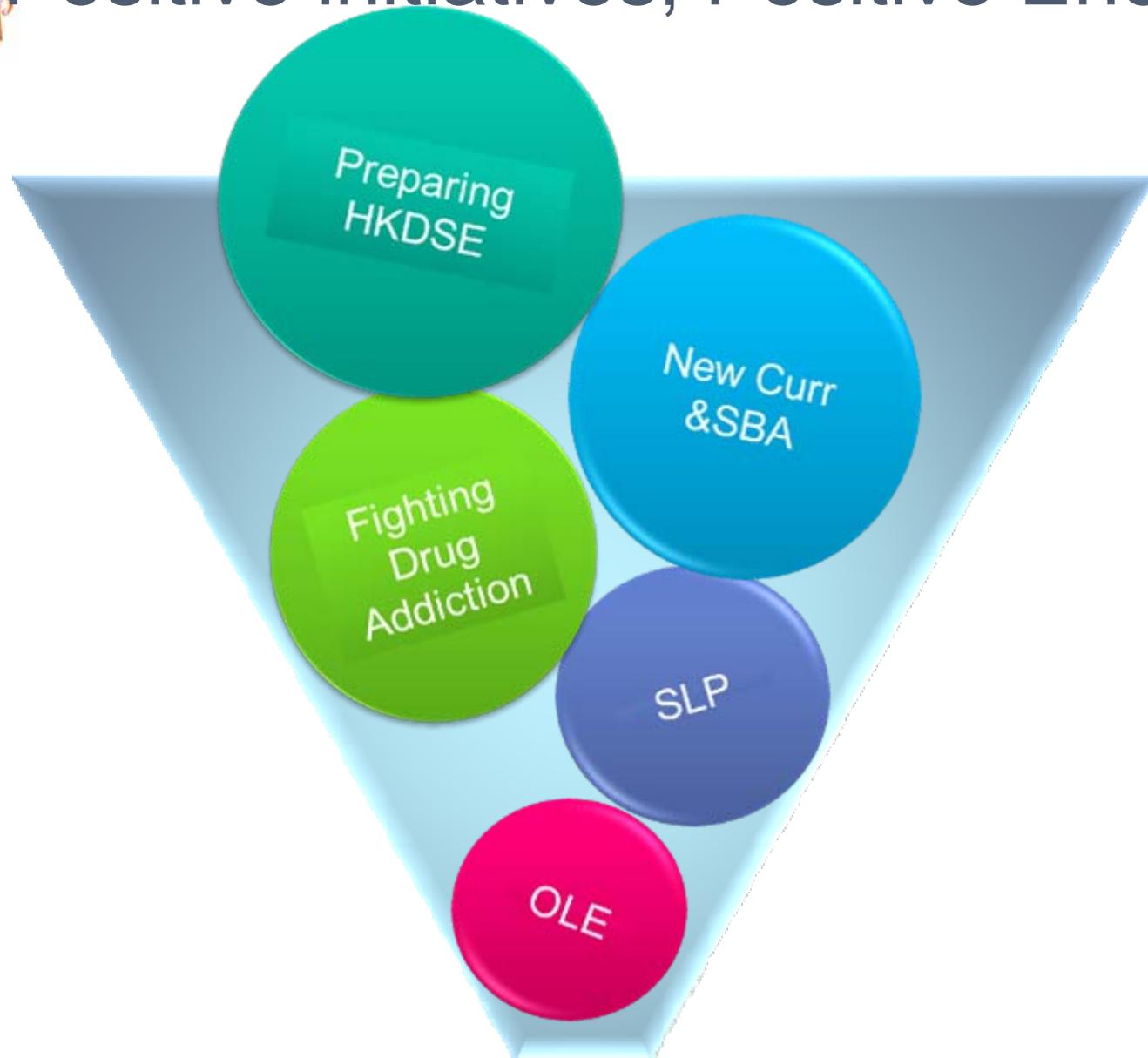


NSS

- Very high-stake exam → heightening academic pressure, instability and uncertainty
- Enjoy more freedom in subject choices → more cross-disciplinary learning
- Increased expectations from the curr. (SBA, OLEs, SLP, taking up leadership role in S.4...)
- Increased awareness on their need to have career and life planning, and support service from school

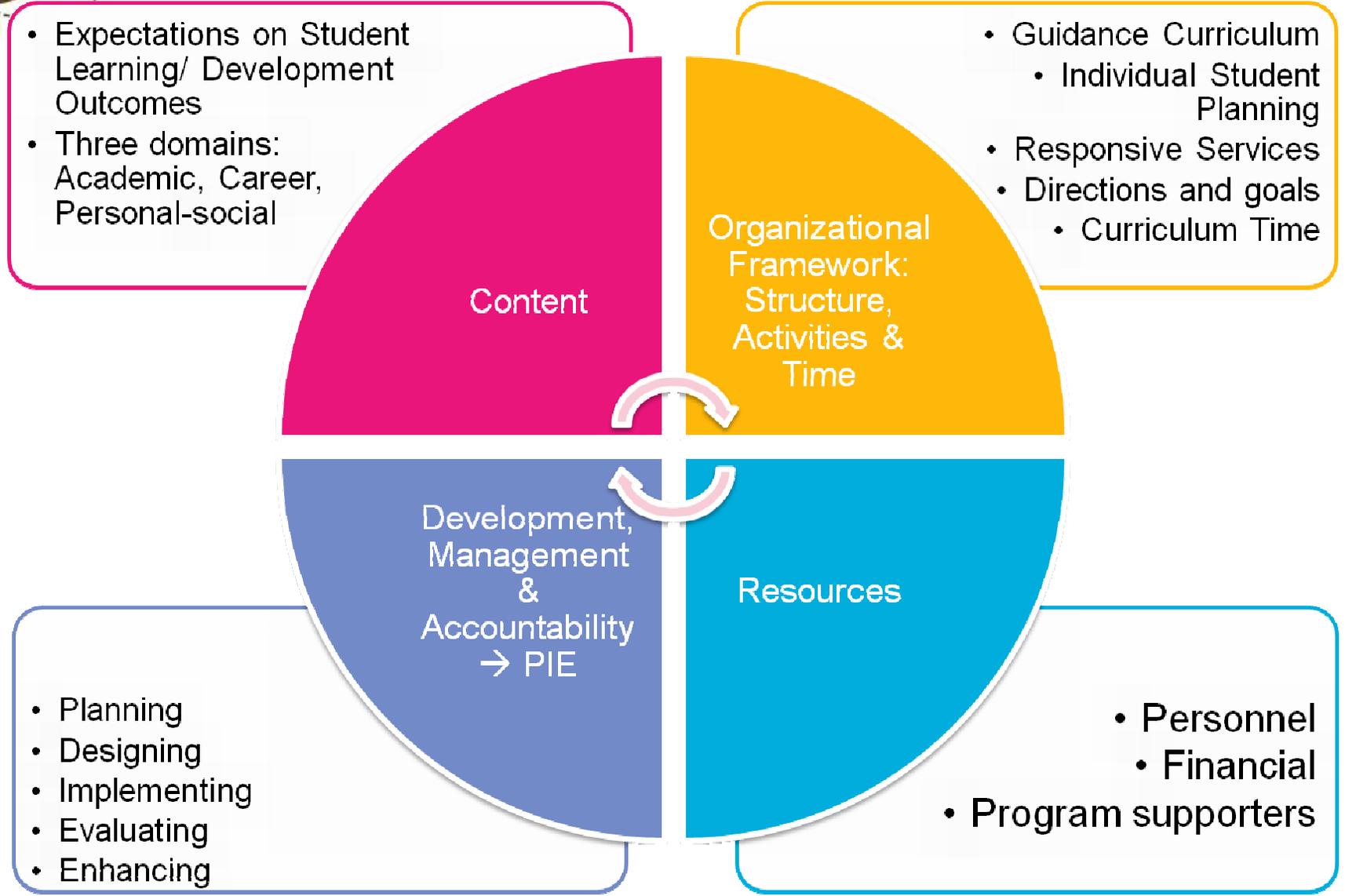


Positive initiatives; Positive Energy?





Adapting Comprehensive Guidance in Hong Kong





Life Skills Components



Figure 2: Life Skills Components of Senior Secondary Students (reorganized from findings from Life Skills Development Project, Yuen et al. 2007)



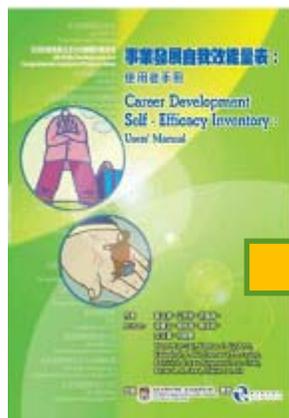
Group Assessment Tool

生活技能發展與 全方位輔導計劃

- English
- 主頁
- 連結



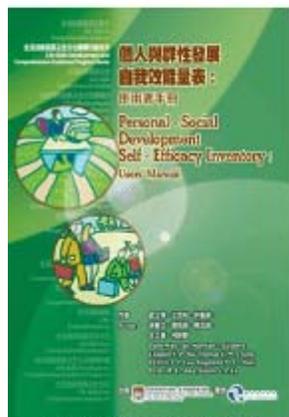
- ◆ 最新消息
- ◆ 關於我們
- ◆ 生活技能課程
- ◆ 生活技能小冊子
- ◆ 研討會及工作坊
- ◆ 活動花絮
- ◆ 生活技能活動設計比賽
- ◆ 研究及出版
- ◆ 相關資源
- ◆ 討論園地



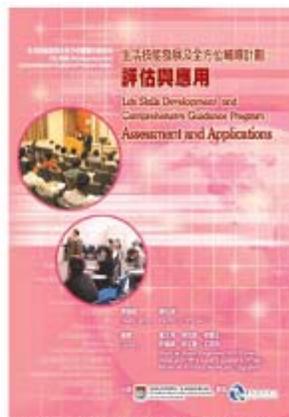
專業發展自我效能量表：
使用者手冊



學業發展自我效能量表：
使用者手冊



自我效能發展自我效能量表：
使用者手冊



生活技能發展及全方位輔導計劃：
評估與應用

II. Scoring Sheet

Score Calculation - Career Development Self-Efficacy Inventory

Individual Category Score :

Career development contains 6 categories. For each category, write the scores of the items beside the item numbers. **SUM UP** the scores within each category and write down the total score in the blank provided.

Career Planning	Gender Issues in Career	Vocational Training Selection	Job Hunt Preparation	Job Hunting	Career Goals Setting
Item	Score	Item	Score	Item	Score
1	_____	2	_____	3	_____
7	_____	8	_____	9	_____
13	_____	14	_____	15	_____
19	_____	20	_____	21	_____
	_____	22	_____	23	_____
	_____	24	_____		_____
Total	_____	Total	_____	Total	_____

Individual Category Mean Score (The lowest score is 1, the highest score is 6):

DIVIDE the total score **BY 4**, and write down the mean score of each category in the blank provided.

_____ ÷ 4 = _____	_____ ÷ 4 = _____	_____ ÷ 4 = _____	_____ ÷ 4 = _____	_____ ÷ 4 = _____	_____ ÷ 4 = _____
Career Planning	Gender Issues in Career	Vocational Training Selection	Job Hunt Preparation	Job Hunting	Career Goals Setting

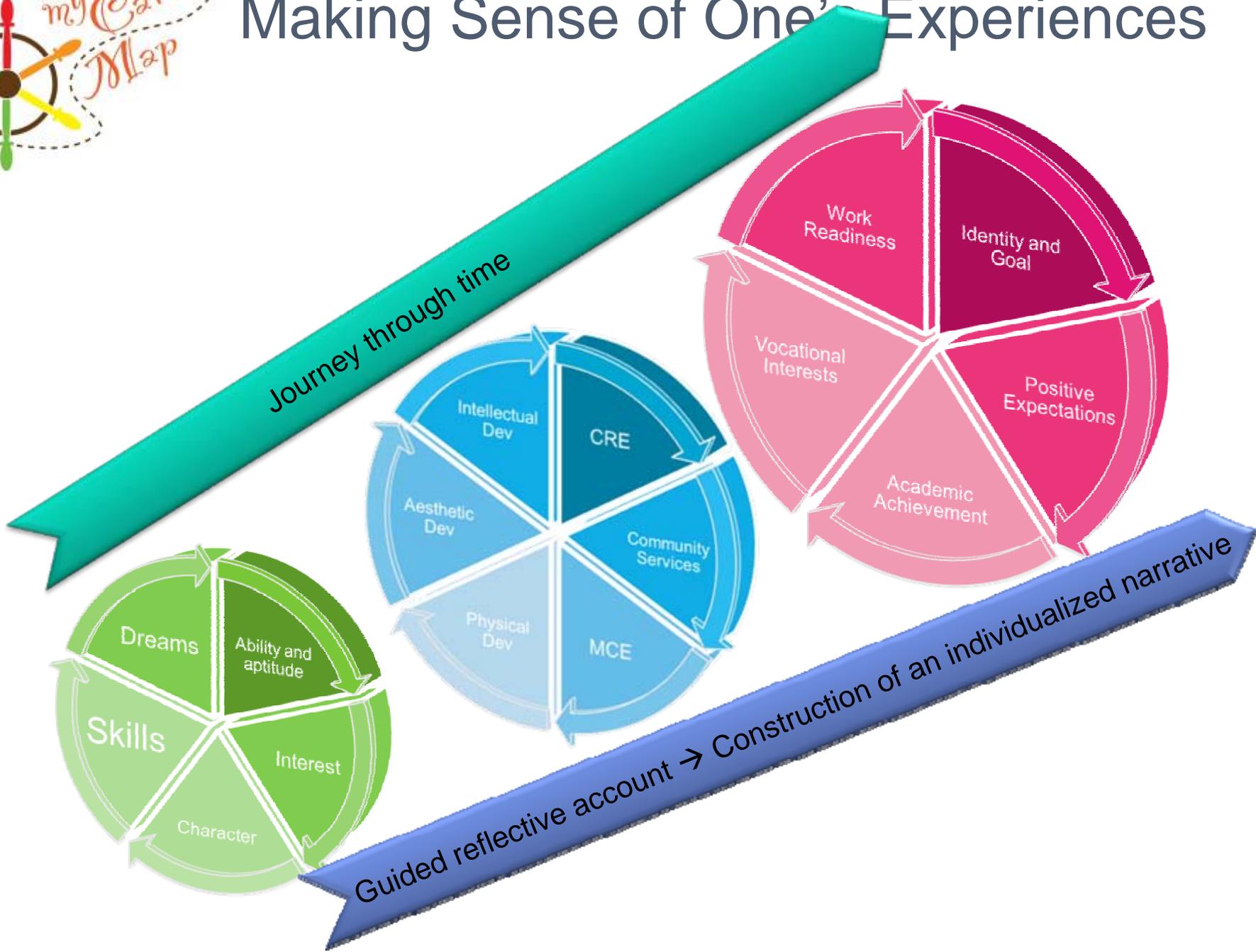
Total Mean Score of Career Development (The lowest score is 1, the highest score is 6):

SUM UP the individual category mean scores and then **DIVIDE BY 6**, then write down the total mean score of career development in the blank provided.

_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____	=	_____ ÷ 6 = _____
Career Planning		Gender Issues in Career		Vocational Training Selection		Job Hunt Preparation		Job Hunting		Career Goals Setting		Total		Total Mean Score of Career Development



Making Sense of One's Experiences





Three Components of Career Development Learning Objectives

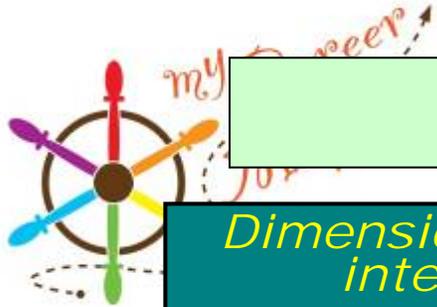
**Self
Understanding
and Development**

**Career
Exploration**

**Career
Planning and
Management**

Positive feedback





Six Dimensions of Career Intervention

Dimensions of career intervention

Career Development Curriculum

Linking Study Opportunities and Career Choices

School-wide Career Guidance Activities

Learning Experiences about Work

Individual Student Planning

Responsive Service



Mass programs



Individualized guidance & support



Building Connections through Career Development Tools





Mission of Career Guidance:
Guide students to make
INFORMED CHOICE on
further studies, occupations
and career







Realistic
實際型

Investigative
研究型

Artistic
藝術型

Social
社會型

Enterprising
企業型

Conventional
傳統型

荷倫
事業性向



- 應多參考兩至三個類別的分類，
而**非**簡單地與性格類型代碼**直接配對**
- 學生還須考慮自己的事業目標、
能力、環境限制（例如經濟能力）



Finding Your Colours of Life for S.2-3





A
有活力的、
具運運細
胞、懂機械
操作、喜歡
動物

B
喜歡探究、
尋根究底、
擅長分析及
解決難題

C
具想像力、
有創意、相
信直覺、喜
歡變化的

D
熱情、合
群、擅於表
達自己、喜
歡幫助別人

F
有條理、
講求規律、
循規蹈矩、
自律的

E
主動、具領
袖才能、能
言善辯、實
事來事

彩蜜派對



HONEY

Honey



Making Sense of OLEs

Station 1.3 : What have I learnt through experiences inside and outside school? A reflection on my skills and personal qualities

It is through participation in various activities and teams that you develop your **interest, knowledge, transferable skills, attitude** towards people and the society; it is also through these opportunities that you learn more about your strengths and weaknesses.

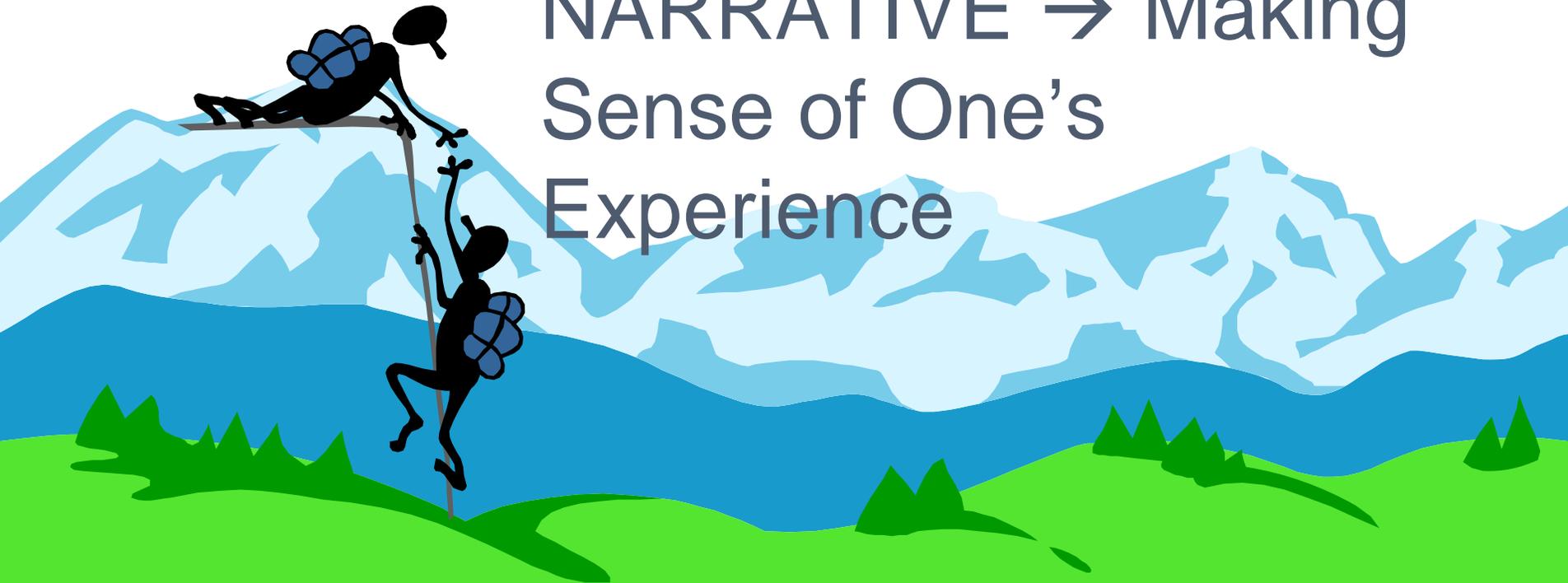
Think of 3 'other learning experiences' that have the strongest impact on you (may be programs you participated in, uniform groups you joined, or a competition you took part in; if you have no other learning experiences in school, think of your favorite hobby).

Record your findings in the following table. **Circle the skills and personal qualities identified from the THREE experiences described.**

Other learning experiences* (with brief description)	Transferable Skills	Personal Qualities
1.	<p>On Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> Synthesizing Coordinating Innovating Analyzing Application of Number Problem Solving Information Technology 	<ul style="list-style-type: none"> Determined Dependable Creative Enthusiastic Adaptable Helpful Considerate Tactful Polite Patient
2.	<p>On People:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mentoring Negotiating Instructing Persuading Speaking Serving Taking instruction Helping 	<ul style="list-style-type: none"> Responsible Good sense of humor Neat Ambitious Conscientious Honest Thoughtful Easy-going Adventurous Energetic Friendly
3.	<p>On things:</p> <ul style="list-style-type: none"> Handling Precision working Manipulating 	<ul style="list-style-type: none"> Sensitive Persistent Leadership Risk Management

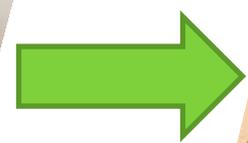


Finding the Colours of Life:
A Journey of Self-
exploration through
constructing one's
NARRATIVE → Making
Sense of One's
Experience





Career Mapping: Career Development Tool for Senior Secondary Students





Career Assessments in Career Mapping for self-understanding

Areas	Stations/activities
Interest	2.3.3 The “tick” and “cross” of occupational choices 擇業交叉/剔 2.3.4 To choose or not to choose 「選」與「不選」？ 2.3.5 Back to RIASEC 初遇RIASEC 2.3.6 Explore RIASEC 探索RIASEC
Personality	2.1.1 My Coat of Arms 我的戰衣
Aptitudes and skills	2.1.2 My Attitudes 我的特質 2.2.2 Analysing My Stories 「我的成長故事」說了些甚麼？
Strengths and styles	1.2.1 My Learning Style 我的學習模式
Values	2.1.3 My Ideal Life 我的理想人生 2.3.1 Work Values 工作的價值



Let's try -- Career Values

4C：我的理想人生

這一節，老師或輔導人員會主持拍賣會，並解說守則。

每個人對「理想生活」都有不同的期望。這期望源自我們的**價值觀**；而價值觀是左右我們選擇的最關鍵因素之一。假設你擁有一百萬元參與這個拍賣遊戲，你會如何分配以投得你最想要的東西？（可投多於一項）



項目	你最希望得到的5個項目 (可用 ✓ 填於空格)	建議的投標價(自己)	成交價(別人) (若於班內進行拍賣遊戲， 可填此項)
1. 港幣一億基金			
2. 富挑戰性的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			
4. 從沒有苦悶的一刻			
5. 長壽與健康			
6. 美酒佳餚任君選			
7. 健康體魄			
8. 理想職業			
9. 青春常駐			
10. 家傭服務			



在下表適當的位置加上 ✓，以便於往後的

12

社會學家

Sociologist

IE

Hong Kong Association of
Careers Masters and Guidance Masters
香港輔導教師協會
http://www.hkacgm.org

20

中學教師

Teacher

(Secondary School)

SA

Hong Kong Association of
Careers Masters and Guidance Masters
香港輔導教師協會
http://www.hkacgm.org

擇總表

編號	職業	職業代號	會選擇	不會選擇	有點猶豫
25	軟件工程師	I R	—	✓	—
26	新聞報導員	S C	✓	—	—
27	會計師	C S	—	—	✓
28	電腦操作員	C R	—	✓	—
29	圖書館管理員	S A	—	✓	—
30	歌星	A E	—	✓	—
31	演員	A E	—	—	✓
32	漫畫家	A E	✓	—	—
33	精算師	I R	—	—	✓
34	語言治療師	S A	✓	—	—
35	銀行櫃位員	C S	—	✓	—
36	廚師	R A	—	✓	—
37	廣告創作人	A E	✓	—	—



總結職業性向結果

p.31

- 根據我的選擇，最能夠代表我的兩個職業代號順序為： A 及 I
- 根據同行伙伴的選擇，最能夠代表我的兩個職業代號順序為： A 及 IIS
- 根據你在6E「初選RIASEC」選擇職業卡的結果，最常出現的兩個職業代號順序為：
S 及 AIE

暫停~思考~再出發



請與同行伙伴或以小組形式深入討論「我的職業性向」、「他人看我的職業性向」、「職業卡選擇結果」三者的相同和差異之處，並嘗試找出原因。

還有，Career Interest Inventory...

總結後，最能代表你的兩個或三個職業性向代碼（順序列出）為



目標 B 高中畢業生的 升學階梯



說明:

→ 初中、中四、五級或生升學階梯

→ 中六畢業生升學階梯

- ① 中、英文通識3級、數學及通識教育課程2級
- ② 英語閱讀2級 (由初中、英文)
- ③ 中級五科課程水平

香港中學文憑的UCAS對照分數(除數學科外，23個科目的UCAS對照分數)

等級	對照分數	備註
5*	無分	對照分數與2019年香港中學文憑考試舉行後訂定
5*	130	分作2019年英國普通教育文憑高級程度有別於A/A/A*
5	120	與2019年英國普通教育文憑高級程度考取的D級相當
4	80	與2019年英國普通教育文憑高級程度考取的C級相當
3	40	與2019年英國普通教育文憑高級程度考取的B級相當

數學科的UCAS對照分數(對照分數是以考生必修及延修部分取得之總分)

等級	對照分數	延修部分對照分數	備註
5*	無分	無分	對照分數與2012年香港中學文憑考試舉行後訂定
5*	80	70	
5	45	60	如考生延修部分延修部分均獲得5*級，或在獲"3D"分級 (N/A/3D) 之2019年英國普通教育文憑高級程度考取的A/A/A*
4	35	50	
3	25	40	如考生延修部分均獲得5*級，而延修部分均獲得5*級，則可獲"3D"分級 (100-60)；或2019年英國普通教育文憑高級程度考取的A/A/A*

註: 香港中學文憑的對照分數與UCAS對照分數，UCAS將於2019年香港中學文憑考試後，為每位考生生成其成績的對照分數，再行公佈。

香港中學文憑與國際資歷的UCAS對照分數

UCAS Tariff	HKDSE level (except Math)	HKDSE (Math) (overall performance to be indicated by combined tariff points)		HKALE	GCE A Level		Advanced Placement Program (US & Canada)	CIE Cambridge Pre-U Diploma	International Baccalaureate Certificate (Higher level, since 2013)	Scottish Advanced Higher and Higher	
		Compulsory	Extended		AI	A2				Advanced Higher	Higher
NA	5**										
140		5**	5**								
130	5*				A*			D1			
120	5							D2			
110											Advanced Higher
100					A/B/C	A					
90								E			
80											
70											
60											
50											
40	4										
30											
20											

考評局正向澳洲、加拿大及美國等較多學生前往升學的國家聯繫，結果尚待公佈。

香港中學文憑與UCAS及其他主要國際資歷的對照分數可參閱 http://www.hkeaa.edu.hk/ucas/standards_of_hkeaa_qualifications/UCAS/ 進行本地公開試 (中學會考、高級程度會考) 及海外升學查詢可參閱 <http://www.hkeaa.edu.hk/ucas/countryside.html>。

有關海外升學的一般資料，可參閱教育局升學及就業服務網頁 <http://www.eda.gov.hk/index.aspx?nodeID=1449&lang=2>。



我的生涯劇本

我的自述：	同行伙伴的話：

72

香港教育大學職業發展中心 / 生涯輔導組 (2014)



Career Interest Inventory 2009

Jointly developed by Prof. Leung
Seung Ming, CUHK, and HKACMGM





Joining the Scheme

- 33 schools, over 70 teachers, and 3002 student participants
- For schools adopting *Career Mapping* ONLY
- CII as PART of the career guidance service: **qualitative assessments, other guidance program, and, INDIVIDUAL COUNSELLING**
- Data collected used in follow-up research and improvement of the CII system
- Feedbacks from teachers and students to be collected after the implementation
- Evaluation and follow-up discussion sessions in second half of the year



Our New Career Guidance Resource Platform

www.mycareermap.org





ISP enquiry and support service



事業興趣測驗

香港輔導教師協會

聯繫我們

info@mycareermap.org



Resource Platform for ISP

<http://www.hkacmgm.org/isp/isp.html>

首頁 協會資料 輔導資料庫 入會方法 聯招資訊 暑期工作體驗計劃 課程 個人生涯規劃資源站

個人生涯規劃資源站

Individual Student Planning Resource 個人生涯規劃資源站



- Finding Your Colours of Life
- Tools on ISP
- School Experiences on Using ISP
- Resources from Other Training Workshops
- Contents of Teacher Training Workshop
- Resources and Links

聯絡資料

電話 : 26711722
Email : hkcmgm@biznetvigator.com
hkacmgm@gmail.com
地址 : 九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座平台EPOS室
Add. : Room EP05, Podium, East Block, EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon

香港特別行政區政府
教育局

香港特別行政區政府
勞工處互動就業服務

學友社
Hok Yau Club

學聯海外科學中心
Hong Kong Overseas Studies Centre

香港資訊中心
Hong Kong Cyber Centre



For 2010-2011

香港輔導教師協會

《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索2010年版》
及《生涯地圖：高中畢業發展學習工具2010年版》

訂購表格

簡介

《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》是香港輔導教師協會與輝程發展局的合作研究計畫成果，以「在事業輔導及生涯輔導中學生作主角」為主題，將學生探索個人抱負及生涯規劃融入「其他學習經歷」中，作為「與工作有關的經驗」的重要部份，與高一課本本地三年級學生升學就業情況的有關資源，全真資源包括：

為高中生自設計的生涯規劃工具《生涯地圖：高中畢業發展學習工具》(“Career Mapping: Career Development Tools for Senior Secondary Students”)：配合新高中學生升學及畢業選擇需要，透過各式數位自我評語、了解個人的學習風格、職業傾向、及把高中學習計畫、應付升學情況與高級程度科目作作準備，及協助學生整合個人抱負和個人學習管理學，建立個人專業發展及學生學習環境中的相關部份，此工具由本地學者、香港輔導教師協會及多位前線專業輔導人員編寫，其中更將前線理論知識與的大學課程、大專課程及職業列表更是有關，有關的生涯選擇輔導的課堂多則，為個人升學及就業作出「充分知情的選擇”(informed choice)；《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》，是《尋找——結合了學生探索個人抱負、生涯規劃及新高中課程的學習工具。

為初中生自設計的學生探索個人抱負及生涯規劃的學習工具《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》(“Finding Your Colours of Life: NSS Subject Choice and the Development of Career Aspirations”)：《尋找生命的色彩》是本會與課程發展處為初中學生合作編寫的適合生涯輔導學習工具，透過生涯調查、自我生涯發展、綜合豐富資料的初中生涯發展諮詢介紹及學習策略或資料、反思與自我發展計畫，學生將會體驗生涯發展與自我發現過程，此過程更有助的自發現及認同，新有助推動初中生有明確中學學習目標，提升個人學習及社交動力。

教師手冊 (“Teachers’ Handbook on “Finding Your Colours of Life for S.1, S.2 Students: NSS Subject Choice and the Development of Career Aspirations”) and “Career Mapping: Career Development Tool for Senior Secondary Students”) 是資源平台：內容包括香港中學校教育中學制課程學制諮詢的與自、生涯選擇建議、「與工作有關的經驗」的課程框架、資源建議、初中及高中學生生涯規劃學習工具的教師指導等；資源平台包括所有相關議論文及工作內容，就學校提供的校本資源 (如信託、校友等)；本會訂定於2010-2011學年上旬上線畢業及教師培訓課程，讓更多前線人員及教師掌握培訓。查詢手冊及所有材料可參閱於 <http://www.hkacc.org.hk/esp.htm> 免費下載。

學界對兩項生涯規劃工具的反應十分理想：2009-2010學年問卷每份給出共有二千二百七十七名學生很踴躍地填了一頁；同時本會與教育發展局4學校合作，共進行了四十多場培訓工作坊，千多位教育同工三度踴躍，並積極參與實踐及提供給我們十分正面的回饋，令人鼓舞。

為促進兩項生涯規劃工具能更有效地輔導、學生、家長掌握新高中升學之路、考試制度、大學及大專課程收生要求等等之最新發展，本會於2010年7月推出《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》2010年訂定本，除將訂定發佈活動內容，積極與前線大學及大專課程資料升學輔導合作與與，亦積極與升學就業有關的諮詢內容，使兩者能為本地最前線的一站式生涯輔導及個人發展提供。



訂購方法

香港輔導教師協會與輝程發展局同意，以訂卷形式將兩項學習工具賣予學生；我們將每份預留是清計畫，預留不為學生提供教材的更新版本及其他的增訂工作。《尋找生命的色彩》及《生涯地圖》內容能出版也出版，將印刷品直接轉印成電子版不另收，加上「系列」是專為全書主編的雜誌印刷，本會願意提供：學生不能使用印刷本，並請留意相關進度。此外，為配合學校情況，學校輔導人員或老師可由本會協助有關合作工作的中工作，或向我們提供出的網上學習課程，方便為學生訂購兩項學習工具《有關培訓指導後公佈》。本會誠意為各校使用兩項工具時提供各類專業服務。

項目	單價	數量	項目小計
《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》 (學生中文版：48頁，全彩印刷)	\$148		
"Finding Your Colours of Life: NSS Subject Choice and the Development of Career Aspirations" (《尋找生命的色彩》) 學生英文版：48頁，全彩印刷)	\$158		
《生涯地圖：高中畢業發展學習工具》 (學生中文版：74頁，全彩印刷)	\$248		
Career Mapping: Career Development Tools for Senior Secondary Students (《生涯地圖》) 學生英文版：74頁，全彩印刷)	\$248		
《生涯地圖：高中畢業發展學習工具》教師手冊 (中文印刷：一冊48頁，全彩印刷； 《尋找生命的色彩》 教師手冊，全彩印刷一冊)	\$258		

註：1. 請以印刷出版日期：「香港輔導教師協會」或「Hong Kong Association of Career Masters and Guidance Masters」，聯絡本訂購服務：九龍彌敦道199號香港中文大學附屬學院中心地下F02室香港輔導教師協會，或電寄：(傳真號碼：(3305 8396 / 2671 1722) 或郵寄：香港九龍彌敦道199號 (Tel: 2671 0735) 。

2. 如學校的訂購數量在以上，本會將提供特別之訂卷印刷服務 (即訂卷印刷一冊)。

學校資料：

學校名稱：(英文) _____
(中文) _____

負責教師姓名：(英文) _____ (中文) _____

IP號碼或傳真號： _____ 聯絡電話： _____

電郵地址： _____

學校地址：(中文) _____

校長姓名： _____ 學校印章： _____

校長簽名： _____



	項目	單價 (已包括送貨費用)	數量	項目小計
	<p>《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》 (學生中文版；48頁，全彩色印刷)</p>	\$15@		
	<p>"Finding Your Colours of Life: NSS Subject Choices and the Development of Career Aspirations" (《尋找生命的色彩》學生英文版；48頁，全彩色印刷)</p>	\$15@		
	<p>《生涯地圖：高中事業發展學習工具》 (學生中文版；76頁，全彩色印刷)</p>	\$25@		
	<p>Career Mapping: Career Development Tools for Senior Secondary Students (《生涯地圖》學生英文版；76頁，全彩色印刷)</p>	\$25@		
	<p>《生涯地圖：高中事業發展學習工具》職業卡 (中英對照；一套54張，全彩色印刷； 《生涯地圖》教具，不必每學生一套)</p>	\$25@		