



嶺南大學服務研習處

Office of Service-Learning, Lingnan University



以長者學苑為「其他學習經歷」 的平台—合作與融合



Website: www.ln.edu.hk/osl

Tel: 2616 8066

Fax: 2468 4807

Email: osl@ln.edu.hk



講者

- ▶ 嶺南大學服務研習處助理總監—馬學嘉博士
- ▶ 嶺南鍾榮光博士紀念中學校長—李成新博士
- ▶ 仁濟醫院第二中學校長—余大偉先生
- ▶ 香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學校長—陳加恩先生
- ▶ 香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學老師—鄧智強先生



內容簡介

- ▶ 大致分爲四部分：
 - 「長者學苑」的背景及與「其他學習經歷」的關係
 - 「長者學苑」與學校的合作及相互關係
 - 「長者學苑」與學校融合的模式及學校分享
 - 模式一: 社區服務爲主的綜合模式
 - 模式二: 以單一年級爲主的綜合模式
 - 模式三: 以不同年級爲主的綜合課程模式
 - 「長者學苑」與學校的合作及融合對各方的裨益



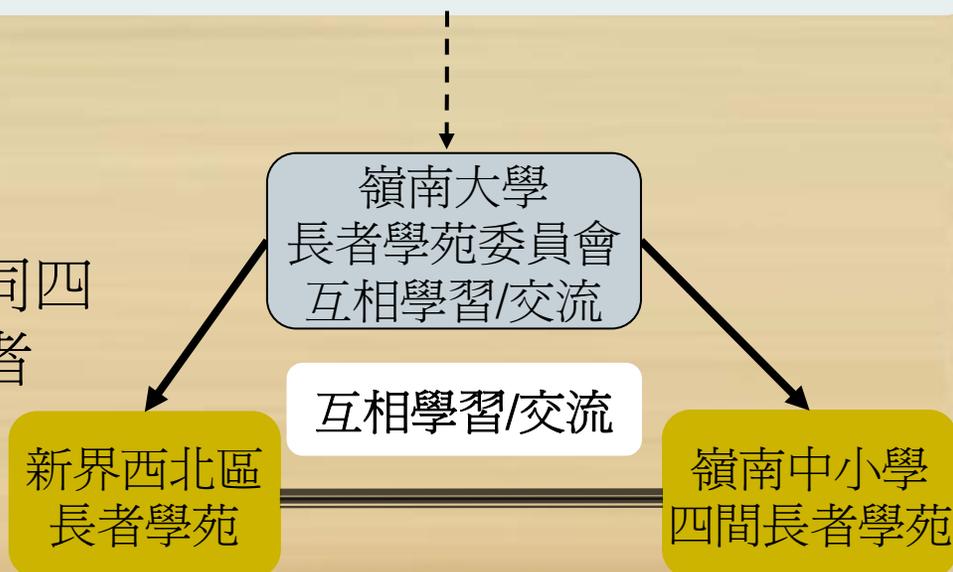
「長者學苑」的背景及與「其他學習經歷」的關係

- ▶ 「長者學苑」的理念及背景
 - 香港人口老化，於2010年，長者人口約13%；至2030年，預計長者人口達25%，即每四位港人中則有一人為長者
 - 發揮「老有所學、老有所屬、老有所為」的精神，勞福局和安老事務委員會於2007年初推行「長者學苑」
 - 透過大學、中學、小學、政府及非政府機構的跨界別和跨部門合作，推廣終身學習、跨代和跨界別共融
 - 至2009年，「長者學苑」的數目已達98間

▶ 長者學苑在嶺南

- 建立一條龍的學習模式，回應嶺南校訓「作育英才、服務社會」；
- 推廣至嶺南中小學，聯同四間嶺南中小學舉辦「長者學苑在嶺南」；
- 融入「其他學習經歷」的教學模式。

長者學苑在嶺南
服務研習處/亞太老年學研究中心/嶺南教育機構





- ▶ 「長者學苑」及「其他學習經歷」的關係(1)
 - 五個主要學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、藝術發展及體育發展和與工作有關的經驗。
 - 德育及公民教育：學生教授電腦知識，拉近長幼間科技之鴻溝→認識長者生活，培養對人口老化議題的興趣和關注→學習尊敬和關愛長者→提倡「關愛」的社區文化。
 - 社會服務：學生與長者親身接觸和交流，以第一身認識長者生活→向長者傳達關懷。



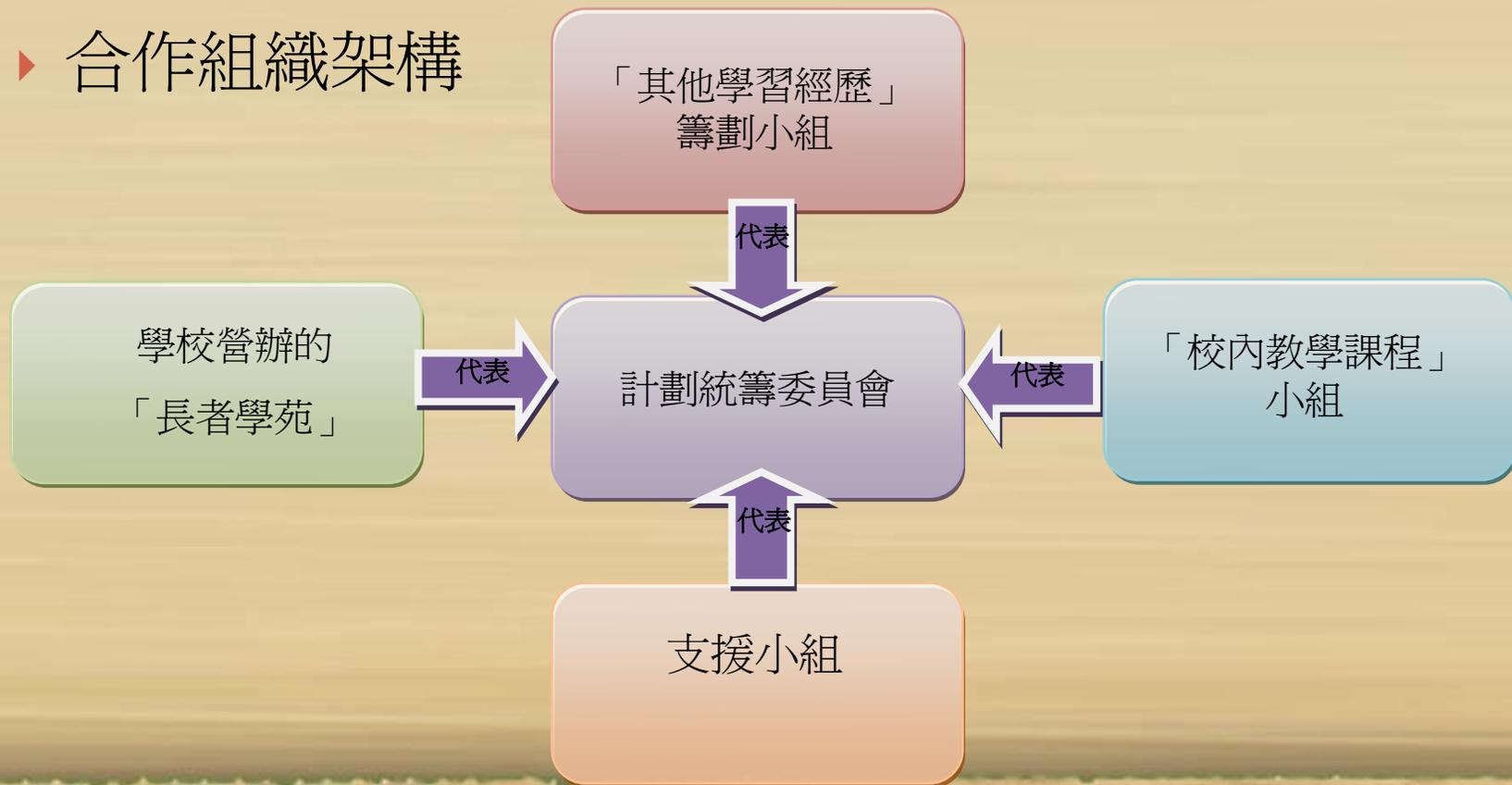
- ▶ 「長者學苑」及「其他學習經歷」的關係(2)
 - 與工作有關的經驗：學生籌劃及教授長者學苑的學習班，擔任小老師→豐富同學工作經驗→早日認識社會。
 - 藝術發展：學生與長者一同參與視藝創作班→發揮兩代的藝術潛能→完成作品在社區展覽，讓大眾欣賞。
 - 體育發展：學生參與長者教導的「太極班」→學習欣賞太極的美態及身體平衡→鍛鍊強健體魄。



- ▶ 除了單項的關係外，一項活動亦可乎合多項其他學習經歷
 - 非洲鼓訓練：可乎合藝術發展及體育發展，長幼共同學習，更可列入德育及公民教育範疇。
 - 長者中心／宿舍服務及實習：可乎合社會服務及與工作有關的經驗，讓同學可在投入社會前作準備，了解照顧員及護士的工作。

長者學苑與學校的合作及相互關係

▶ 合作組織架構





- ▶ 進行過程：準備階段、執行階段及計劃後期
 - 準備階段：學期開始前一年至半年
 - 成立統籌委員會、計劃目標、訂定使命及選寫計劃書等。
 - 執行階段：學期進行中
 - 將「其他學習經歷」及「長者學苑」融合、並由老師從旁指導、協助學生反思、達至全面學習。
 - 計劃後期：學期完結
 - 通過學習和反思，再將成果分享，鞏固學習



▶ 各單位的責任及工作 (1)

◦ 學校責任及工作—小組成員

- **計劃統籌委員會**：制定教學課程及相關活動年度計劃，校內外的推廣計劃，安排各個資源的分配及工作的監督。
- **學校營辦長者學苑**：訂定及改進發展方向，聯繫區內的長者中心或社福機構，宣傳計劃元素及取得合作機會。
- **校內教學課程小組**：專責課程內容構思內容及執行方法，編寫課程指引及運作方法。
- **其他學習經歷籌劃小組**：為學生建立及整理「學生學習概覽」，協助評核及檢討計劃的成效。



▶ 各單位的責任及工作 (2)

◦ 學校責任及工作－小組成員

- 行政支援小組：支援計劃中的行政事務。

◦ 學校責任及工作－個別成員

- 校長：就整個計劃擔任顧問，定時列席「計劃統籌委員會」會議，作出資源分配，協助及支持計劃進行。
- 教師：作導師或顧問角色，協助學生有效完成及檢閱學習進度。
- 學生：組織，實行，體驗及評估計劃成效，積極參與活動及累積經驗，並完成「學生學習概覽」。



▶ 各單位的責任及工作 (3)

◦ 社會服務機構的角色及責任

- **社會服務機構之同工**：與學校協調活動日期、時間及地點，並於機構宣傳計劃的理念及內容，招募及安排長者出席，協助評估學生表現及簽發相關證書，定期列席「計劃統籌委員會」。
- **長者**：出席分享會，與學生交流，協助機構完善計劃的執行及檢討。



「長者學苑」與學校融合的模式及學校分享

模式三

- 從模式二繼續開展：學習與服務融合→內容及知識隨學生的年級一同增長；
- 課程深淺遞進，活動形式按不同階段去配合。

模式二

- 從模式一開展：純粹義務工作→學習與服務融合；
- 同時涵蓋「其他學習經歷」五個範疇。

模式一

- 純粹義務工作；
- 只滿足個別項目的要求；
- 初步發展，為進階模式作準備。



- ▶ 模式一：以社區服務為主的綜合學習模式
- ▶ 模式二：以單一年級為主的綜合模式
 - 仁濟醫院第二中學
- ▶ 模式三：以不同年級為主的綜合課程模式
 - 嶺南鍾榮光博士紀念中學
 - 馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學



模式一

- ▶ 以社區服務為主的綜合學習模式
 - 長者探訪活動
 - 長幼嘉年華及同樂日(長者及學生一同籌備)
 - 電腦班、英語班

嶺南大學服務研習處



Office of Service-Learning, Lingnan University

模式二：以單一年級為主的綜合模式

仁濟醫院第二中學

屯門長者學苑

校長 余大偉先生



屯門長者學苑簡介

- ▶ 合辦機構：鄰舍輔導會
- ▶ 2007年9月成立
- ▶ 屯門區仁濟院屬長者學苑於2008年成立
- ▶ 舉辦耆英健康證書課程
- ▶ 開辦健康講座及學習課程超過40個
- ▶ 本年參與人數達150人



其他學習經歷的五大範疇

- ▶ 德育及公民教育
- ▶ 社會服務
- ▶ 與工作有關的經驗
- ▶ 藝術發展
- ▶ 體育發展



德育及公民教育

- ▶ 中國傳統文化：
「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」
- ▶ 重視家庭
- ▶ 愛護別人
- ▶ 孝順父母
- ▶ 尊敬長者
- ▶ 回饋社會



社會服務

- ▶ 成立社會服務團
 - ▶ 義工擔任小老師、助教
 - ▶ 同學擔任行政工作
- 如：聯絡、點名、接待照顧長者



與工作有關的經驗

- ▶ 新高中開設健康管理及社會關懷科
為將來擬從事護理行業的同學打好基礎，長者學苑
為他們提供了實習機會。
- ▶ 同學從擔當小老師累積教學經驗
- ▶ 連續兩年合辦年宵攤位
「長幼共融度佳節」、 「仁虎獻中華」
由籌劃到實踐所學的知識



藝術發展

- ▶ 長者學苑曾開辦以下課程：
 - 書法班
 - 壁畫製作
 - 陶泥班
 - 攝影班
 - 學術講座
- ▶ 2009年1月在嶺大舉辦學員作品展覽



體育發展

- ▶ 長者學苑曾開辦以下課程：
太極班
六通拳班
- ▶ 未來將開辦：
草地滾球班
柔力球班
- ▶ 推廣共融體育
- ▶ 邀請長者參與校內陸運會



與校內課程配合

- ▶ 健康管理及社會關懷科
老人服務的學習及實踐
- ▶ 通識教育科
邀請長者分享香港今昔之變化
嶺南大學專題研習體驗營
- ▶ 地理科
長者學苑濕地公園大使計劃



其他學習經歷

- ▶ 學校為同學提供不同學習平台以及多元化的學習機會。
- ▶ 學生學習歷程檔案：讓同學自己去監察學習進度及統計學習時數。

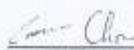


學習歷程檔案

YAN CHAI HOSPITAL NO. 2 SECONDARY SCHOOL
仁濟醫院第二中學
OTHER LEARNING EXPERIENCES
其他學習經歷
2008/2009

學生姓名 Name : _____ 班別 Class : _____
性別 Sex : _____ 學生編號 STSN : _____ 派發日期 Date of Issue : _____

課外活動服務 Extra-Curricular Services	
仁龍宣傳 - 義務協助 深路大使 - 義務委員	健康大使 - 義務員研
培訓課程 Training Courses	
粵語國學航空講座 中日學生交流計劃 星洲銀行青年社會企業體驗計劃 五區交流活動	義工服務 Volunteer Services Organizing English Day Camp 3 Hours 社團社區舞獅表演7小時 愛爾斯共和地計劃之區千重腳踏墊5.5小時 小學文藝活動一次 新年嘉年華活動4小時 參與聖誕活動一次 年宵攤位工作人員 愛爾斯共和地計劃之區千重腳踏墊5.5小時 禁煙先鋒培訓計劃工作人員19小時
校內獎項 School Awards	
級生家長聯誼社-棋大賽比賽冠軍 級生家長聯誼社-棋冠軍 級生家長聯誼社-最佳精神支持獎 級生家長聯誼社-棋賽獎章 級生家長聯誼社-大電腦比賽冠軍 紀律大廳門第一梯級冠軍 校內守時比賽冠軍 第三階段文育功課人數最多冠軍 校內上陣棋牙比賽(第二階段)冠軍 棋力門一級冠軍	公開獎項 Public Awards Think Again Documentary Making Competition 2008—Merit Enhancing Award In Power-up 2008年度社會福利署義工嘉許狀狀牌 愛爾斯共和地標誌參與獎 Accounting Software Application Competition


 FOR: PRINCIPAL
 系主任
 林榮秋 梁長強


 PRINCIPAL
 校長
 俞大維

HARBYS/GUARDIAN
 家長監護人



- ▶ 其他學習經歷活動包括：
義工服務、長者探訪、義賣、探訪商業機構、
文化參觀活動、體育運動等。
學校一直都為這類學習活動尋找各類的平台。
- ▶ 但長者學苑成立後，學生可在校內進行義工服務，同樣創造不同種類的學習經歷，不但省卻交通費的支出，使學生更安全地進行活動。所以長者學苑是一個重要的學習平台。

嶺南大學服務研習處

Office of Service-Learning, Lingnan University



模式三：以不同年級為主的綜合課程模式

嶺南鍾榮光博士紀念中學

基督教香港信義會葵涌老人中心
荔景浸信會白普理長者中心

校長 李成新博士



目標

- ▶ 以長者學苑作為平台
- ▶ 培訓學生成為科技大使
- ▶ 讓學生透過訓練及參與服務過程中，建立共通能力，鞏固學科知識及培養服務精神
- ▶ 讓長者掌握最新資訊科技



推行策畧

活動	目的
課堂教學、培訓講座及工作坊	培訓科技大使
科技推廣活動	服務研習 回饋社會



其他學習經歷

- ▶ 德育及公民教育
- ▶ 社會服務
- ▶ 與工作有關的經驗
- ▶ 藝術發展
- ▶ 體育發展



三大教育範疇

- ▶ 態度(Attitude)
- ▶ 技能(Skills)
- ▶ 知識(Knowledge)



全人教育活動總綱(一)

中一	中二	中三
自律 尊重他人 良好習慣	自愛 歸屬感 開拓視野	自信 抗逆力 明確目標

A
T
T
I
T
U
D
E



全人教育活動總綱(二)

中四	中五	中六
誠信 人際關係 服務精神	堅持 關心社會 批判思考	責任 自我完善 規劃人生

A
T
T
I
T
U
D
E

課堂教學(設計與科技科)

K
N
O
W
L
E
D
G
E

年級	教學內容
中一	電腦繪圖、簡單電路設計、連桿的應用
中二	複式連桿設計、有線遙控製作、流體力學應用
中三	重心轉移、無線遙控製作、鐳射雕刻機操作

& SKILLS



培訓講座與工作坊

A
T
T
I
T
U
D
E

- ▶ 與長者溝通的基本知識
- ▶ 義工服務基本訓練
- ▶ 擔任小導師注意事項
- ▶ 溝通、解難、創造及辯析能力的培訓
- ▶ 認識科技大使的角色和功能

S
k
I
L
L
S

K
N
O
W
L
E
D
G
E



科技推廣活動

- ▶ 長者基礎電腦學習班
- ▶ 科技活動推廣日
- ▶ 到訪式支緩服務
- ▶ 全港性科技活動
- ▶ 國內外交流活動和比賽

學生科
技大使



高級
學生科
技大使



首席
學生科
技大使

嶺南大學服務研習處



Office of Service-Learning, Lingnan University



實際情況分享及交流

馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

思賢長者學苑

校長 陳加恩先生
老師 鄧志強先生



背景

- ▶ 於2007年成立思賢長者學苑
- ▶ 於2008年本校通識教育科與嶺南大學服務研習處 (Office of Service Learning) 及亞太老年學研究中心 (APIAS) 合作
- ▶ 以本校長者學苑作為學習平台讓學生製作獨立專題研習



The Vision, Mission and Objectives of the services learning in MKP

▶ Vision

- Through the process of joining social services, students learn to be humble and mercy as well as be a servant.

▶ Mission

- To fully utilize and optimize the services learning with our school's resources in order to maximize the quality of community services and learning.



The Vision, Mission and Objectives of the services learning in MKP

▶ Objectives

- To equip our students with different generic skills and key values;
- To combine social services and learning curriculum into a collaborative approach so as to enhance the quality of services as well as learning;
- To address the challenges induced by the NSS and OLE;



The Vision, Mission and Objectives of the services learning in MKP

▶ Key Values:

- Social Citizenship and Responsibility
- Social Participation
- Worth of Life
- Humble and Respect
- Social Awareness
- Self-esteem and Confidence as well as Self-image
- Harmony between elders and young
- Sense of Belongings
- Sense of Servants

服務學習

承擔
公民責任

服務學習包括五個元素：



服務學習可以透過不同的途徑來實行，但基本上所有服務學習的項目都應具備以下的元素：

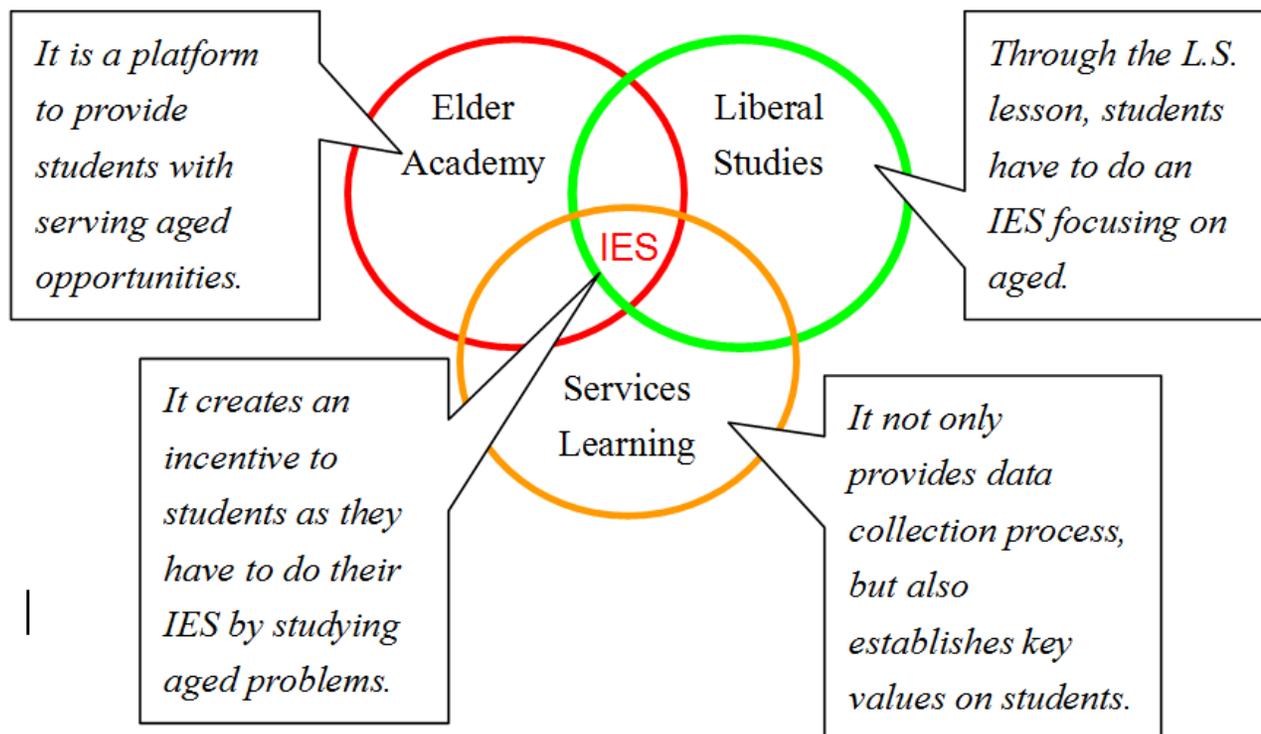
- 引言
- 理念篇
- 實踐篇
- 資源篇
- 示例篇
- 培訓篇
- 最新消息
- 鳴謝



服務學習與專題研習

- ▶ 中三級獨立專題探究 (IES)
- ▶ 合作伙伴：
 - 嶺南大學服務學習處
 - 嶺南大學亞太老年學研究中心
 - 鄰舍輔導會
 - 思賢長者學苑
 - 電腦科、宗政科、視藝科、體育科、通識教育科
 - 恩友堂(教會)

The model is as follows:





態度

長者學苑

長者藝術工作班 (VA堂)

長者烹飪班 (HE堂)

長學電腦班 (CIT堂)

開始製作個人獨立專題探究 (IES)

參加不同形式的服務，並在過程中取得有用資料

獨立專題探究

長者社交舞班 (PE堂)

樹脂粘土班

英語會話班

通識教育

知識

技能



期望學習成果

知識	技能	態度
<ol style="list-style-type: none">1. 探究題目的知識2. 研究方法和程序3. 撰寫報告的格式4. ...	<ol style="list-style-type: none">1. 多角度研究能力2. 批判思考能力3. 資料數據能力4. 多元溝通能力5. 理論實踐的能力6. ...	<ol style="list-style-type: none">1. 對知識渴求2. 對問題尋根究底3. 對生命的反思4. 以經驗對知識不斷整合及更新5. ...



研究主題

新高中IES範疇	主題	子題
1. 傳媒	長者形象建構	學生 自訂 研究 子題
2. 教育	長者終身學習	
3. 宗教	長者宗教信仰 (08-09)	
4. 體育運動	長者健康與運動 (08-09)	
5. 藝術	中國傳統文化 (08-09)	
6. 資訊及通訊科技	長者與資訊科技	

Pre-Test and Post-Test

8.4 透過服務學習製作 IES 的完結測試

此問卷測試的目的是用作評估此學習活動與你的學習效能與成果兩者的關係。此問卷分為先導測試和完成測試兩部份，現在你只須根據現時狀況圈出適當的等級便可。你的答案沒有對與錯之分，而你的回應是有助評估是次學習活動的成效和作改善之用。

你的回應會被保密，而整個測試並不會影響你的總成績。請依指引完成此完結測試。

甲部：

請圈出最合適的等級(1=非常不認同，5=非常認同)代表下列不同範疇的學習能力，並把你的答案以鉛筆填寫適當的位置上。

項目	等級				
	1	2	3	4	5
1. 你的研究題目：					
1. 長者宗教信仰					
2. 長者健康與運動	○	○	○		
3. 中國傳統文化					



評分準則

《專題研習手冊》指引及工作紙 - Microsoft Word

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 表格(A) 視窗(W) 說明(H)

輸入需要解答的問題

★★22/4、11/5、29/5 三天的週會，已邀請嶺大導師前來指導

2.3 評分準則

此 IES 佔中三級通識教育科總成績百份之三十，評分準則如下：

內容	創意	自我反思	自發性
15%	5%	5%	5%

內容評核細則：

15-13	內容十分充實、能多角度和批判性地處理研究題目、能表達自己看法並輔以理據支持
12-10	內容充份、大致上能多角度和具批判性、看法大致輔以理據支持
9-7	內容一般、嘗試分析，但思考角度欠缺、說明薄弱
6-4	內容薄弱、偏重鋪陳事實、分析力弱、理據武斷
3-0	未曾區別相關資料、流於鋪陳，沒有個人看法或立場



服務學習

服務學習包括五個元素：



服務學習可以透過不同的途徑來實行，但基本上所有服務學習的項目都應具備以下的元素：

- 引言
- 理念篇
- 實踐篇
- 資源篇
- 示例篇
- 培訓篇
- 最新消息
- 鳴謝



服務學習內容 - Microsoft Word

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 表格(A) 視窗(W) 說明(H) 輸入需要解答的問題

1 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |

第一次服務學習：主題 - 薪火相傳

班別	Day (Period)	日期	地點	內容
3B、3C	通識堂 0840 - 0950	5/3	G01	由鄰舍輔導會設計，主要內容圍繞長者的兒時經驗和中國傳統文化
3A	通識堂 0840 - 0950	10/3	306	
3D、3E	通識堂 1130 - 1300	11/3	G01	

第二次服務學習：主題 - 通識教育與長者生活(長者數目：15-25人)

節數	第一節	第二節		第三節	
班別	3A	3B	3C	3D	3E
地點	306	G01 室		G01 室	
Day (Period)	18/3 0840 - 0950	16/3 0840 - 0950	16/3 0845 - 0950	19/3 1130 - 1300	19/3 1130 - 1300
內容編排：	- 16/3：長者健康與運動 - 簡介活動背景及學生功作(TONY 負責) (20min) - 18/3：長者宗教信仰 - 基督教信仰(恩友堂/宗教科同事) (20min) - 20/3：中國傳統文化 - 「靈」消費報告(鄧漪琳、羅洋洋、伍嘉泳) (20min)				

頁 1 節 1 1/1 於 6cm 行 9 欄 1 REC TRK EXT OVR 中文(台灣)

服務學習 - ... 服務學習 - ... 服務學習 服務學習三... 服務學習內... 通識教育科(...)

22:44



服務學習內容 - Microsoft Word

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 表格(A) 視窗(W) 說明(H) 輸入需要解答的問題

1 4 1 3 1 2 1 1 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 1 10 1 11 1 12 1 13 1 14 1 15 1 16 1 17 1 18 1 19 1 20 1 21 1 22 1 23 1 24 1 25 1 26 1 27 1 28 1 29 1 30 1 31 1 32 1 33 1 34 1 35 1 36 1 37 1 38 1 39 1 40 1 41 1 42 1 43 1 44 1

第三次服務學習：主題 - 電腦應用與長者生活(地點：電腦室) ← 日期更新了(定稿)

節數	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節
班別	3D	3E	3A	3C	3B
Day	13/5	14/5	18/5	22/5	25/5
(Period)	1410-1530	1410-1530	1410-1530	0840 - 0950	0840-0950

第四次服務學習(地點：本校課室)：

主辦單位	日期	時間	內容
長者學苑、 海事青年團	16/5(六)	10:00 - 11:30	英語 - 問候語、自我介紹
	23/5(六)	10:00 - 11:30	普通話 - 基本拼音、自我介紹

學生個人研究報告暨結業禮：

日期、時間：29/5、1410 - 1530

地點：G01 室

內容：學生報告和分享服務學習成果、頒授結業證書予參加者、致送紀念品等

頁 1 節 1 1/1 於 6cm 行 9 欄 1 REC TRK EXT OVR 中文(台灣)

服務學習 - ... 服務學習：... 服務學習 服務學習三... 服務學習內... 通識教育科(...)

22:44

服務學習

素實
承擔公民責任

服務學習包括五個元素：



服務學習可以透過不同的途徑來實行，但基本上所有服務學習的項目都應具備以下的元素：

- 引言
- 理念篇
- 實踐篇
- 資源篇
- 示例篇
- 培訓篇
- 最新消息
- 鳴謝



6. 服務學生記錄

6.1 反思(一)【薪火相傳】活動

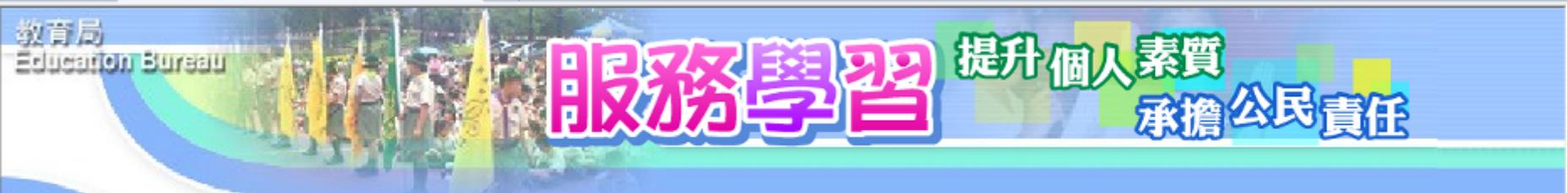
呈交日期：_____

服務對象：			
學生姓名：		服務日期：	
班別(學號)：		填寫日期：	
反思記錄：			
1. 你在服務的過程中做了什麼？你觀察到什麼？			
2. 從這次服務當中，你學會了什麼？(包括：知識、技能、態度等)			
3. 承上題，你會如何應用這些新知識、技能或態度於其他學科上？			



學生訪問

- ▶ 於活動前後，你對長者的看法有何轉變？
- ▶ 服務過程中，你運用了哪些知識或技能？
- ▶ 你認為參與服務對學習新高中課程有何作用？
- ▶ 以服務作為學習媒介，你認為相對於舊有學習方式有何不同？你較喜歡哪一樣？為什麼？
- ▶ 在服務學習過程中，你的個人品格和不同的價值觀上有何改變？



- 引言
- 理念篇
- 實踐篇
- 資源篇
- 示例篇
- 培訓篇
- 最新消息
- 鳴謝

服務學習包括五個元素：



服務學習可以透過不同的途徑來實行，但基本上所有服務學習的項目都應具備以下的元素：



評分表 - Microsoft Word

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 表格(A) 視窗(W) 說明(H) 輸入需要解答的問題

4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |

中三級 通識教育科 2008 - 2009 年度

評分記錄：

學生姓名：_____ 班別：3_____ 日期：_____

	評核項目：	要求	比例	學生得分
主動性	1. 面談紀錄 2. 服務反思	- 主動參與服務並從中學習 - 有認真反思	5	
創意度	1. 研究題目 2. 建議部分	- 題目和表達形式具創意 - 建議具效度	5	
內容	引言及研究計劃	- 能滿足引言的要求 - 計劃詳細並能說明如何研究	5	
	討論與結論部分	能多角度討論，並運用不同二手資料引證	10	
表達	1. 研究/調查結果 2. 格式、文字表達	- 適當地使用表達方式陳述結果 - 格式、用詞恰當、表達意思通順流暢	5	
			總分	

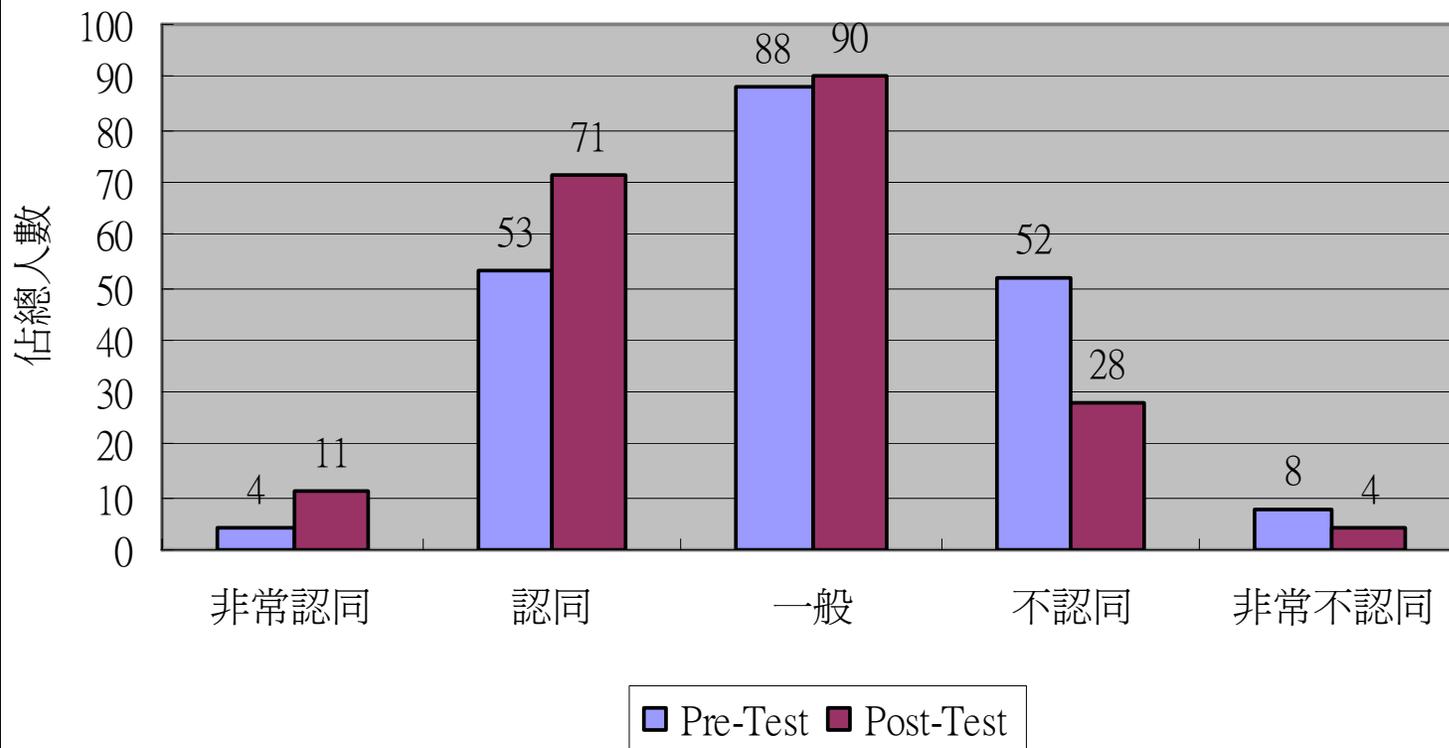
其他評語：

1/1 於 1.2cm 行 1 欄 1 REC TRK EXT OVR 中文(台灣)

Re: Re: sharing ... 服務學習 服務學習三年計... 評分表 - Microso... 通識教育科(初中... CH 中 23:08

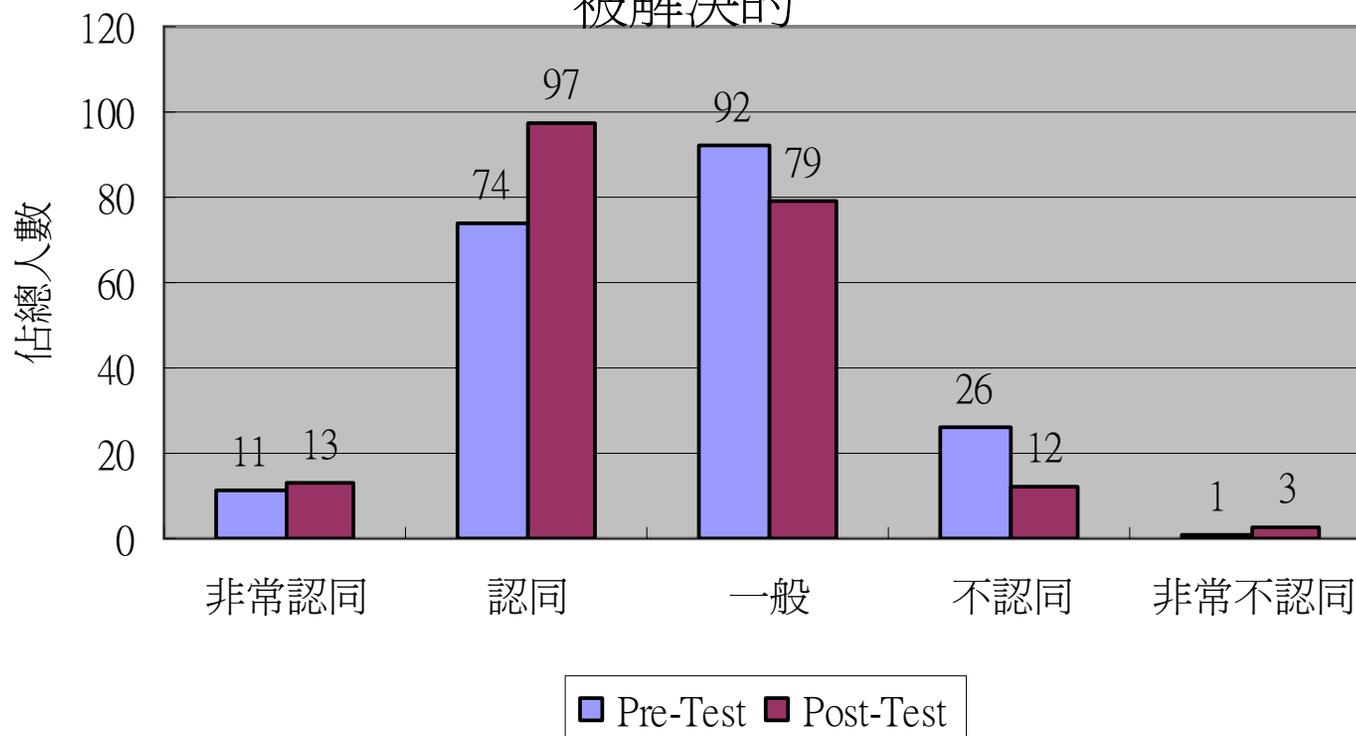
服務學習與專題研習 - 成果

學生常留意社區內發生的事情，即使與他們無關



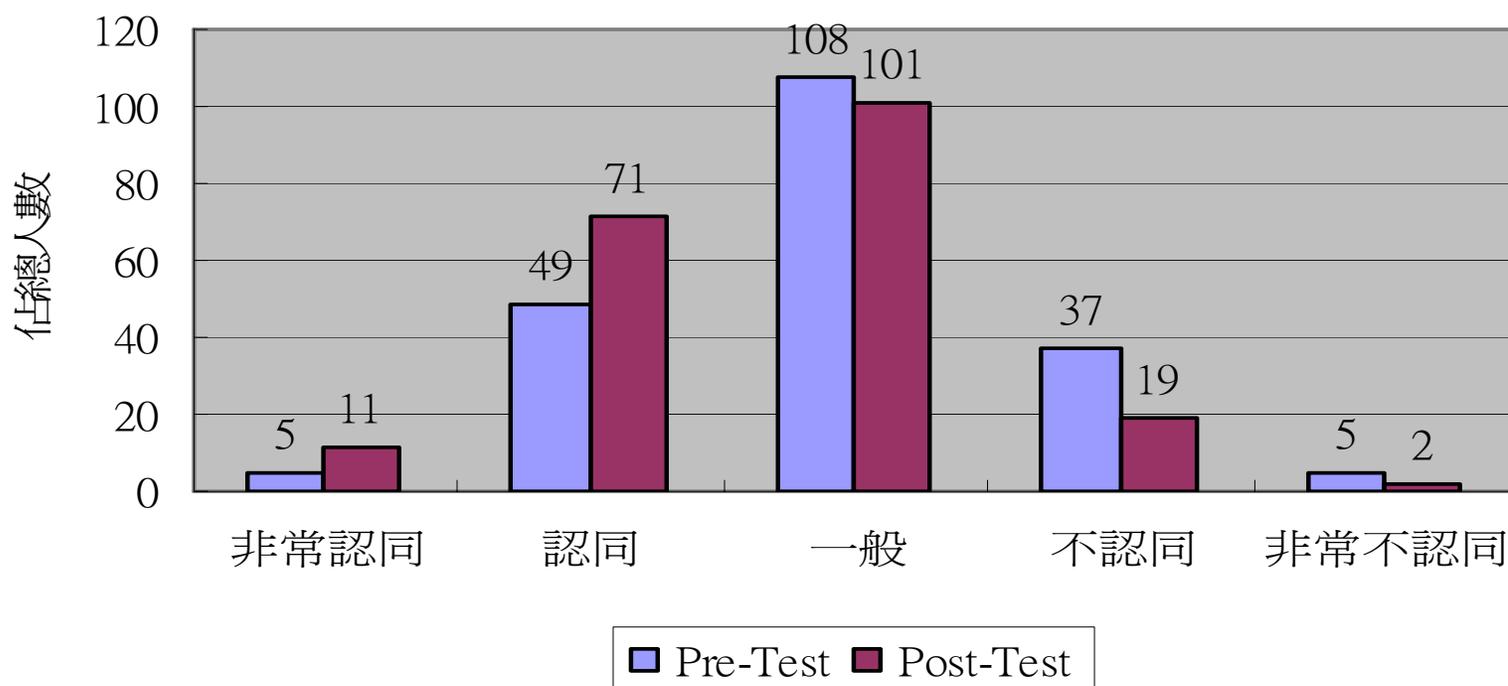
服務學習與專題研習 - 成果

當面對問題時，只要學生願意嘗試，問題終會被解決的



服務學習與專題研習 - 成果

學生認為自己能為社會上的問題提供一
定程度的幫助或解決方法



服務學習

公民責任

服務學習包括五個元素：



服務學習可以透過不同的途徑來實行，但基本上所有服務學習的項目都應具備以下的元素：

- 引言
- 理念篇
- 實踐篇
- 資源篇
- 示例篇
- 培訓篇
- 最新消息
- 鳴謝

馬錦明慈善基金 馬可賓紀念中學

2008 - 2009 年度

服務學習分享會暨頒獎禮

日期：5月29日

時間：1145 - 1305

地點：本校禮堂

司儀：陳雅琦(3C)、傅翰立(3C)

出席者：蘇振威副校長、David Ho(長者學苑在嶺南代表)、梁德芝姑娘(鄰舍輔導會社工)、一班長者義工

程序：

時間	程序	負責人	備註
1140 - 1155	學生進場	鄧智強老師	
1155 - 1205	唱校歌	鄧智強老師	

嶺南大學服務研習處



ERVICE

LEARNING

Office of Service-Learning, Lingnan University

動向...

馬錦明慈善基金 馬可賓紀念中學

2009 - 2010

服務學習計劃

計劃目的：

1. 把服務學習概念推展至初高中學生
2. 把學習原素融入服務過程之中
3. 發展層遞式服務學習理念

年級	內容	學習原素	單位/科目	教師角色	學生角色	學生服務中心
中一/二 (尊重與溝通)	初次與長者接觸 帶領長者參觀，成為小導遊	溝通技巧、協作技巧	視藝科、普通話科、制服隊伍、宗教科	批改學生反思	參與課堂活動	---
中三 (憐憫關愛)	透過長者學苑課程使學生得與長者接觸，並獲得經驗從而完成個人專題報告	與長者相關議題 / 品格教育(憐憫)	通識科、電腦科、家政科、制服團隊 長者學苑、嶺大	專題顧問、提供與長者接觸的機會、統籌	計劃研究內容、與長者接觸	提供怎樣與長者相處的技巧
中四 (關愛社會)	以不同服務學習形式作為研究工具，並藉此製作學生獨立專題探究(IES)	新高中通識科課程 專題研究技巧 生命教育(憐憫)	通識科、NGO、聯課活動(OLE)、制服團隊、長者學苑	專題顧問、鼓勵學生參與、帶領活動(教學助理)	計劃研究詳情、主動參加相關活動、組織	聯絡 NGO、服務前培訓、帶領活動
中五 (參與社區事務)	繼續參與相關服務，並深化其研究及製成 IES	同上 學習統籌服務活動 中四 IES 小導師	通識科、NGO、聯課活動(OLE)、制服團隊、長者學苑	專題顧問	成為服務學習領袖、統籌師弟妹的服務學習	聯絡 NGO、安排服務學習領袖計劃

6 | 14 | 12 | 1 | 2 | 14 | 16 | 18 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 160 | 162 | 164

教師與學生的角色：隨著學生年紀和知識的增加，教師和學生扮演的角色也會改變。實踐進展性的學習，加強學習原素。

	教師角色	比例	學生角色
中五級	專題顧問		參與社區事務、成為服務學習領袖、統籌師弟妹的服務學習
中四級	專題顧問、鼓勵學生參與、帶領活動		計劃研究詳情、參加服務學習活動、協助組織活動
中三級	專題顧問、提供與長者接觸的機會、統籌		計劃研究、與長者接觸
中一/二級	批改學生反思		參與

各級學生學習成果及原素：

級別	學習原素	學習成果	科目/組別
中五級	新高中通識科課程、統籌服務活動、成為中四學生 IES 小導師 參與社區事務	完成獨立專題(IES) 組織服務學習	通識科、長者學苑 OLE
中四級	新高中通識科課程、專題研究技巧、生命教育 關愛社會	訂定研究題目(IES) 參與社區事務	通識科、長者學苑 OLE
中三級	探討長者議題、基本研究技巧 憐憫關愛	小型報告 反思分享	通識科、電腦科、 家政科、長者學苑
中一/二級	溝通、協作技巧 尊重與溝通	視藝作品	美術科 長者學苑

各級具體學科原素：

核心價值	尊重及溝通	憐憫關愛	關愛社會	參與社區事務
學科原素 相關概念				1. 主動參與社區事務 2. 協助組織服務學習活動 3. 進深了解研究對象及完成獨立專題探究(IES) (通識科)
	1. 製作相框 (美術科)	1. 製作小型專題報告 (通識科) 2. 電腦/家政小導師 (電腦/家政科)	1. 覆蓋概念：貧窮懸殊、公共衛生、安老事務、弱勢社群、社會保障、生活素質等 2. 擬訂獨立專題探究(IES)題目(通識科)	
級別：	中一/二	中三	中四	中五
服務對象：	長者	長者	長者、新移民、弱勢社群、 貧窮戶、環境保育	長者、新移民、弱勢社群、 貧窮戶、環境保育

神託會主辦
 馬錦明慈善基金·馬可賓紀念中學
 思賢長者學苑
 2009-2010 年度·第二期課程

科目/頁目	日期(時間)	內容	班別	長者	功課
課程一：視藝科 (地點：211)	19/4(10：10-11：30)	鬱金香製作	1C	20 人	填寫 反思 表 (老師 不用 批改)
	20/4(10：10-11：30)	玻璃磚木相架	1A		
	21/4(10：10-11：30)	不織布環保袋	1B		
課程二：體育科 (地點：新玻璃房)	14/4(11：45-13：05)	社交舞班	4C	20 人	
	22/4(11：45-13：05)				
	30/4(11：45-13：05)				
課程三：樹脂粘土班 (地點：TBC)	10/4(10：00-12：00)	樹脂粘土製作	F.3 (自由報名)	20 人	
	17/4(10：00-12：00)				
	24/4(10：00-12：00)				

嶺南大學服務研習處



Office of Service-Learning, Lingnan University

學校行政如何 推動本校的服務學習？



一般誤解

- ▶ 「長者學苑」活動只能配合「其他學習經歷」中的「社會服務」範疇。
- ▶ 「其他學習經歷」跟體驗式學習沒有關係。
- ▶ 將教學課程、「其他學習經歷」及「長者學苑」三者結合，教師的負擔及工作量均增加了。



長者學苑與學校的合作及融合對各方的裨益

▶ 學生：

- 學會自我學習，建構知識及培養其自學能力；
- 與長者溝通及接觸，學會待人接物的技巧，培養正確價值觀；
- 與長者交朋友，達致長幼共融，和諧社會。

▶ 長者：

- 善用退休後的餘暇，終身學習，豐盛人生；
- 與青年人溝通，維持身心健康及正常社交生活。



▶ 教師：

- 在計劃開動後不用每次重新計劃，減省教師找不同實習及義工活動的時間及壓力。

▶ 社福機構同工：

- 借機會發展成另一個義工平台，推動青年義工關愛長者及共融；
- 間接將服務使用者分流，可將資源分配予較弱及有需要之人士。



- ▶ 其他團體及導覽場地：
 - 將機構訊息推廣至社區；
 - 讓場地更了解機構，並提高機構形象。

嶺南大學服務研習處



Office of Service-Learning, Lingnan University

~ 完 ~

謝謝

詳情可參考以下網頁:

http://www.ln.edu.hk/osl/publications/ole_seminar.php