

天主教新民書院

「其他學習經歷」之「與工作有關的經驗」

(A) 名稱：「新民才俊計劃」(2008 – 2009)

(B) 特色：與校友結成伙伴，一起推動「與工作有關的經驗」，延續學校現有的做法和文化

(C) 整體目標：

1. 增加學生對工作世界的認識和理解

2. 協助學生認識各行各業所需的工作就業能力，促進學生思考對未來工作的抱負，為將來發展作好準備

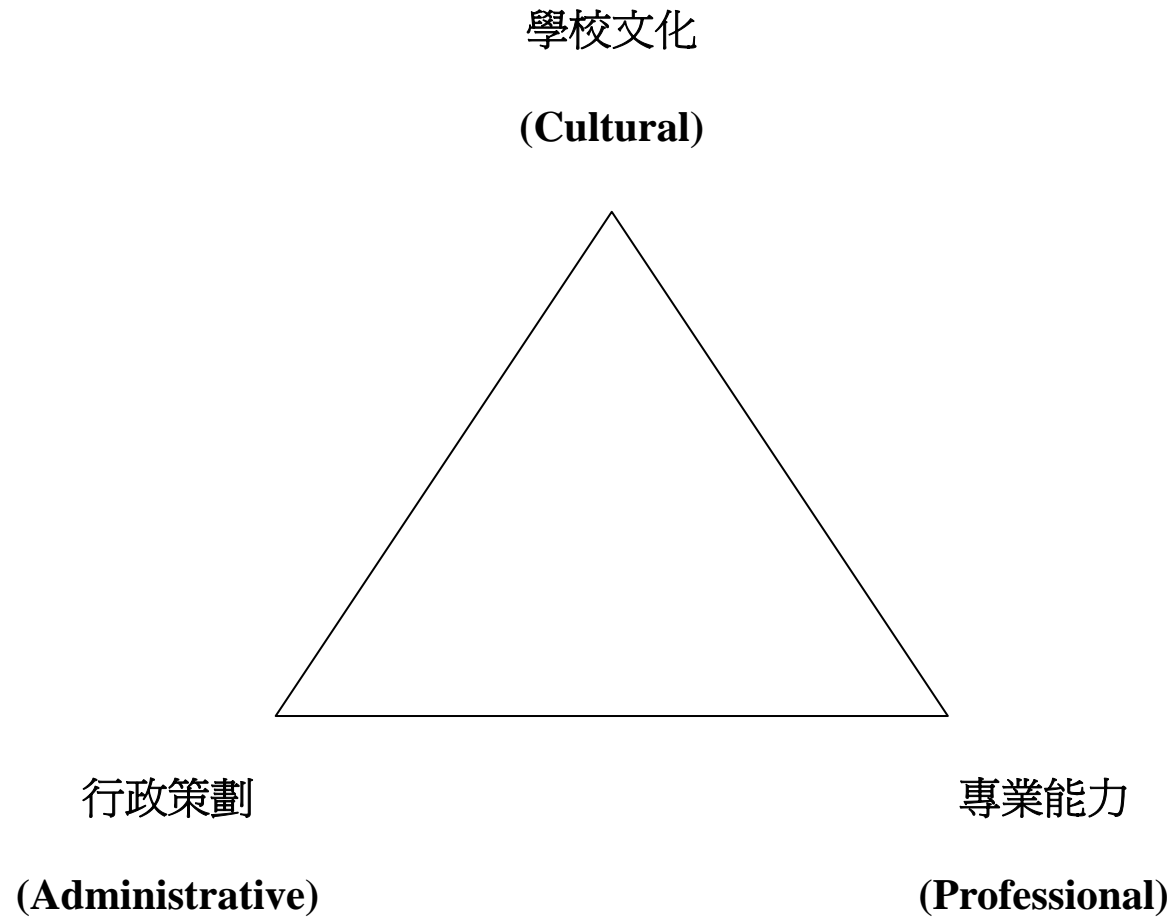
(D) 對象：中六學生 (預計新高中在中五推行此計劃)

(E) 詳情：

階段	活動項目	目標	學習期望			設計
			知識	技能	價值觀及態度	
1.活動前解說	「我的三大志願」	引發學習動機，讓學生帶着目標與問題參與以下活動項目	讓學生增加對各行各業的認識		促進學生思考個人志願，計劃未來工作	提供機會讓學生在班主任課思考個人的志願，選出三大有興趣的工作，班主任把資料整理後，交給學校統計及決定邀請合適的校友作為本系列的講者
2.活動過程	CRE 講座系列 主題：「 <i>如何迎接新挑戰？</i> 」	培養學生對某些行業在「工作領域」上的認識，讓他們建立/重新建立印象	擴大或改變學生心目中對各行各業舊有存在的印象或模式	讓學生了解現時勞工市場和「就業能力」的概念，知道他們有興趣入職的行業的工作性質、晉升機會和發展趨勢，以及所需的「個人品德」。	提升學生對個人品德的要求，例如尊重講者及作出適當表現；讓學生明白僱主在招聘員工時亦十分著重「個人品德」。	就學生的志願統計資料，邀請合適的校友作為講者。每節以工作坊形式，由不同的校友作短講，然後分組讓校友與學生討論，學生可藉此機會作出提問
	工作場地參觀	擴闊學生對工作世界的認識，讓成年人向學生介紹現今的工作所需的技能、知識和態度。	讓學生對工作機構、職業範圍，以及工作性質有更多的理解	讓學生了解入職前和入職後僱主對行業內員工的要求。	培養學生的承擔及責任感	與校友協辦工作場地參觀，讓學生在過程中能更主動參與和體驗的機會，例如讓他們做一些簡單的工作、請他們幫助去解決一些問題，或提出他們所看到的問題

階段	活動項目	目標	學習期望			設計
			知識	技能	價值觀及態度	
	「互動平台」	透過網上討論平台，讓校友與學生討論工作有關的問題，讓學生把學習連繫到真實工作世界	讓學生深入了解對各行各業的認識	讓學生就討論內容提出意見，發展主動性	透過有關工作操守 / 價值觀方面的問題激發學生思考，及培養學生對工作的正確態度	安排校友與學生分成小組，在「互動平台」就與工作有關的問題作深入討論，校友也藉此機會培養學生對工作的正確態度，並從中選出學生參加面試
	面試	讓學生明白如何正確地為面試作好準備，從中學習如何裝備自己，並從成敗中更了解自己	讓學生認識面試的目的及過程	讓學生掌握面試的技巧	讓學生發展對面試的正確態度	在考試期間結束後或暑假中，安排學生到校友的公司面試，其後由學校進行解說，讓學生明白成敗因由，從中更了解自己及清楚改進的方向
3.活動後解說	檢討 / 反思	進行跟進活動，把握機會訓練思考，協助學生將經驗轉化為學習重點	讓學生掌握經歷中的學習重點及與他們的個人抱負的關係	讓學生掌握總結所學的思考過程及技巧	讓學生明白「與工作有關的經驗」是學習中重要的元素	在 CRE 講座系列的每一節，讓同學表達他們對活動的即時感受，由校友及教師總結所學，學生亦會在「互動平台」與校友分享交流學習重點
	成就表揚 (確認 / 讚許)	提升沒有參與的教師和學生對「與工作有關的經」的認識和關注			讓校內其他教師及學生明白「與工作有關的經驗」是學習中重要的元素	透過不同方法，向沒有參與的教師和學生匯報學習成果，包括在大概六月時由學生總結經驗並撰寫文章，學校收集後編印成文集，亦供下一屆學生作為參考

(F) 「與工作有關的經驗」：優質領導在「新民」



「與工作有關的經驗」： 優質領導的範疇	行政策劃 (Administrative)	學校文化 (Cultural)	專業能力 (Professional)
策劃與行政	具備方向與目標 – 我們了解目的及重要性，以校友作為平台發展校本「與工作有關的經驗」，著重學習成效。		
	探知各方面的需要 – 我們透過諮詢與檢視探知學生就「與工作有關的經驗」的需要。		
課程領導	連繫課堂學習及其他學習經歷的範疇 – 我們注重學習及過程的素質，有系統地把個別活動互相配合。		
	擴闊學生的參與和選擇 – 我們把「才俊計劃」發展為學校的傳統特色，確保所有學生都有參與的機會，為學生提供與不同人士溝通、認識及合作的機會。我們亦為學生提供機會，讓他們可以積極及主動地參與。本計劃的設計並為學生提供合適的選擇機會，滿足他們的興趣和期望。		
	開展多元化的項目 – 我們檢視學校現有的形勢去切合學生的需要，來開展不同的「與工作有關的經驗」項目，發展學生的對工作世界及個人抱負的相關知識、技能、價值觀及態度。		

<p>「與工作有關的經驗」： 優質領導的範疇</p>	<p>行政策劃 (Administrative)</p>	<p>學校文化 (Cultural)</p>	<p>專業能力 (Professional)</p>
<p>人力管理</p>		<p>教師的投入參與 – 我們透過不同方法，由學生及教師在校內匯報學習成果，由生命影响生命，使這「與工作有關的經驗」項目的學校文化得以持續發展。</p>	<p>教師的投入參與 – 我們關注教師在「與工作有關的經驗」的崗位上專業的需要，透過不同的培訓策略來滿足他們的需要，例如安排教師在校內分享心得及學習成果，亦安排新教師參與課程發展處全方位學習組的種籽計劃（「其他學習經歷」夥伴協作計劃 – 「社會服務」及「與工作有關的經驗」）的活動，使該學校特色得以持續發展。</p>
	<p>學生與其他人士的熱心參與 – 我們建基於參與者的各種優勢去達到不同的果效，例如積極發展與校友的網絡，作為「與工作有關的經驗」的發展平台。亦透過學生的熱心參與，有系統地發展有關就業能力和正面的價值觀及態度，使成為有效的終生學習者。</p>	<p>學生與其他人士的熱心參與 – 我們推動富「人情味」、愛學生的學校文化是發展與校友的有效網絡的成功關鍵。有質素的「與工作有關的經驗」才會使學生願意成為將來回饋母校的校友。</p> <p>我們亦透過校友、教師及學生間協作的過程，使學生對「與工作有關的經驗」學習活動產生擁有的感覺。</p>	

<p>「與工作有關的經驗」： 優質領導的範疇</p>	<p>行政策劃 (Administrative)</p>	<p>學校文化 (Cultural)</p>	<p>專業能力 (Professional)</p>
<p>資源調配</p>	<p>善用資源 - 我們對現有獲取人力或物力的資源的途徑及其使用方法有一套周全的計策。</p>	<p>善用夥伴關係 - 我們的學校領導與教師皆認同與校友的合作關係對教育帶來的意義和益處。</p>	
<p>評鑑策略</p>	<p>蒐集學生成就 / 學習果效 - 我們提供不同機會促進學生反思及深化學習，肯定學生在「與工作有關的經驗」中的成就和參與。</p>		
	<p>重視變革管理 - 我們有足夠支援的管理架構，著重共同承擔及領導。</p>		
	<p>表揚項目 / 活動成就 - 我們在推動「與工作有關的經驗」上，有一種鼓勵分享交流的做法，並建立與校友有共同願景的群體。</p>		

(G) :

校長的聲音：我們推動富「人情味」、愛學生的學校文化是發展與校友的有效網絡的成功關鍵。有質素的「與工作有關的經驗」才會使學生願意成為將來回饋母校的校友。

(H) 持續發展的策略:

1. **學校層面** - 安排教師在校內分享心得及學習成果，亦安排新教師參與「新民才俊計劃」。透過不同方法，由學生及教師在校內匯報學習成果，由生命影响生命，使這「與工作有關的經驗」項目的學校文化得以持續發展。
2. **學生層面** - 在推動「與工作有關的經驗」上，有一種鼓勵分享交流的做法，並建立與校友有共同願景的群體。
3. **校友層面** - 積極發展與校友的網絡，作為「與工作有關的經驗」的發展平台。推動富「人情味」、愛學生的學校文化是發展與校友的有效網絡的成功關鍵。有質素的「與工作有關的經驗」才會使學生願意成為將來回饋母校的校友。
4. **家長層面** - 開始善用家長的資源作為另一個「與工作有關的經驗」的發展平台。