



從家長角度評價專題研習

謝國偉先生

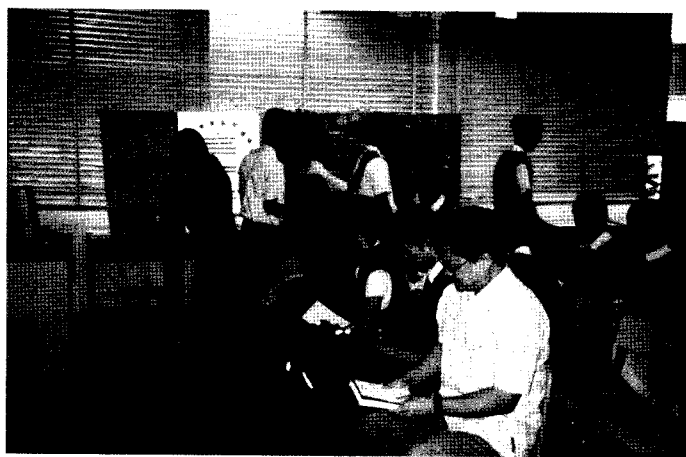
家長教師會主席

記得二兒子唸幼稚園時，該校校長向家長們介紹專題研習(Project Approach)，這也是我初次接觸什麼叫做專題研習的時候。據說專題研習好處甚多，如引發學生的學習動機和自學興趣、提升學習能力、增強解決難題的能力、培養創造能力、強化各種基本學習技能等等。那時候他們研習專題是「蛋」。內子按老師給他們的指示，預備了一隻蒸熟了而又除掉外殼的雞蛋，讓他帶回校與小同窗一起研習他們的「專題」。不知怎樣，幾天後內子發現他帶回校的雞蛋在盒子裡發霉了，雖然有點不明所以。但從孩子口中覆述及表現，相信這樣的學習方法比起傳統的單向式講授方法，更能引起孩子的學習興趣吧。

後來，大女兒就讀的小學，也開始推行這學習方式。單獨一人一組的，或三數位同學一組的專題研習亦接踵而來。自己很少「參與」她的專題研習，因為好讓她個人對那專題有更大的發揮空間。及後發現她對做專題時，有不少的怨言，例如要完成一專題要花很長時間，因此未能應付課程上其他的功課。另外，以小組形式研習時，有好些同學會用很多的方法和藉口，「成功」避過這份功課，留下來給一兩位同學來「研習」。又有時候，那專題可能連老師也不能給予學生足夠的帶導，接下來是家長幫幫忙，或父母去找同事或朋友來「研習」一翻。

我想專題研習是一種教學和學習方式，學生非要透過這門方法才能學習，才能得益。事實上，學生的學習態度、教師的教學態度和學生的背景等互動的因素，都在教與學上有着微妙的關係，互為影響。

在學校中推行專題研習是要上下一心，從領導層到前線教師們都要不斷反省——對於這種教學方式背後的教育信念和哲學是否清晰。透過專題研習，是否真正能夠使學生主動地學習，有探究精神；是否能夠在學生中建立彼此合作和支持的精神；又在研習的過程中，學生能否感受到老師有足夠的指導、他們的研習成果有否得到欣賞，我想這些都是頗關鍵的理念吧。



家長們擔任專題研習的評判

