

專題研究課程

意念的由來

1995 年初前校長謝伯開先生在一次教育考察活動中體驗到美國的高校學生在修讀科學時會進行一項獨立研究。在每年學校舉行的匯報活動中，學生向不同人仕作口頭報告，並以展板精簡地交待整項研究內容。學生的研究包羅萬有，盡展創意。前校長的體驗促使了我們檢視校內各科推行專題研究的情況，並發展了本校的專題研究課程 (Project Curriculum)。

課程的目的

專題研究課程的目的是讓學生開拓新的學習領域，脫離舊有的課堂學習模式。藉此培養學生主動探究的學習精神，展示創意，發展其多元智能。此外，專題研究是以小組形式進行，培養學生的協作能力，並幫助他們的群性發展。

課程的特色

不同人仕對專題研究 (Project) 一詞有不同的理解。本校的定位是專題研究是一項學術研究。不論研究方法是怎樣，規範大小，程度深淺，學生的專題研究必須包括下列的步驟：-

- (一) 擬定題目
- (二) 訂立清晰的研究目標
- (三) 訂立研究方法 (包括資料蒐集、整理及分析等建議)
- (四) 獲得老師的批准
- (五) 進行研究
- (六) 分析結果
- (七) 提出結論

學生進行研究時，老師會以學習促進者的身份從旁協助。但整個過程均以學生主導及自學為本。在完成研究後，學生須向老師及其他同學匯報研究的結果及結論，老師會以反詰 (Cross-examination) 來評估學生的研究，以便幫助他們作深入檢討。評審方面，老師會就學生在每一階段的表現及其作品，作出評估，而研究過程及研究報告 (或作品) 兩者也是評估的重點。

課程的執行

專題研究課程是為中一至中四學生而訂立，學生進行專題研究的時間是每年的暑假。換言之，學生從初中至高中將共進行四次專題研究，他們不但可藉此深化研究，更可嘗試不同學習範疇或不同形式的專題研究。下表簡述了 2004 專題研究課程的工作流程。

日期	事項
04/2004	學務處收集及整理各學習範疇老師建議的研究專題，以七大範疇為主。即中文、英文、數學及電腦、人文科學、自然科學和跨學科等範疇。
05/2004	同學自行分組，自擬題目或選取老師建議的專題。學務處審批同學自擬的題目及編排顧問老師
07/06/2004 & 08/06/2004	公佈有關的專題研究題目及顧問老師。同學須向顧問老師報到，並向他索取專題報告封面及進度表。老師將簡介如何進行研究
09/06/2004 – 04/07/2004	各組同學計劃如何進行研究，商討研究方法及分配工作
05/07/2004 & 12/07/2004	同學提交研究計劃及大綱，匯報研究方法及各人分工。根據老師及同學意見，對研究設計作出適當修訂，並向老師匯報。就同學整體表現，老師作第一次評分
07/2004 – 08/2004	同學在暑假中進行專題研究，期間須向老師報告進度
05/09/2004	同學遞交報告(包括展板)或有關模型。就報告及展板內容，老師作第二次評分
09/2004	同學向老師作口頭報告及進行檢討，老師進行第三次評分
09/10/2004	專題匯報日(專題研習展繽紛)：展覽及匯報專題研究。

展望 2005

為進一步增強同學對研究題目的擁有感，校方將 2004/2005 年度全面讓同學自行擬定題目，老師只以導師身份給予同學意見，而不再建議的專題讓同學選取研究。同學分組及自擬題目的時間將於 2005 年 5 月進行。此外，2005 專題匯報日將安排於學校的開放日進行，以學習作為慶祝學校新翼落成及校慶的主要活動。