

跑出課室，以主題探索香港

——中一至中七級香港研究

負責人：

黃國權老師

組員：

關穎斌主任

蔡文勝老師

李國礎老師

勞美玲老師

秦思新老師

理念與概況

本校老師經常有以下的教學反省：教學只局限於課堂內，在今天講究學生自學及技能訓練的教育改革思潮中，課堂教學能否提供足夠機會嗎？

現今香港很多科目的教學只局限於課堂內，其實是浪費了香港市區與郊區很多現場教學的寶貴資源。

實現全方位學習，「社會支援學校、教學跑出課室」是課程發展及教學活動的新發展，既令學習變得生動有趣，亦不會浪費社會寶貴資源。課室內的情景學習當然重要，但實景學習比情景學習的學習效果會更佳。

香港是學生日常生活的重要地方，讓學生接觸香港自然環境與人文社會環境，令我們的學生多接觸香港社會，會增加他們對社會的承擔勇氣。

本校自1997年極力提倡「教學跑出課室」。在過往四年中，本校將一個上課日定為全校學科考察日，當日全校每一年級學生分別跑出課室，到香港各地方進行考察參觀：

2001年1月12日香港研究考察日各級考察活動的地點及內容：

級別	科目	地點	考察參觀探討內容	總領隊老師
中一級	科學	海洋公園	認識海洋生物及熊貓研習	鄧志賢
中二級	經公	警察博物館	增進學生對香港警隊的認識，並加強學生對社會的責任感	黃國權
中三級	理科	香港科學館	科學與科技及工業安全	李孝治
中四 A	生物	大埔汀角	生態研習：認識紅樹林生物及其與環境的關係	蔡文勝
中四 B(1)	中國文學	魯班廟、文武廟、黃大仙祠	從文學角度探索香港廟宇	楊健思
中四 B(2)	美術	灣仔	灣仔鬧市寫生、探索戶外寫生一些基本問題	秦思新
中四 B(3)	經濟	沙田太古汽水廠	分工原理、生產程序及生產因素	嚴志峰
中四 C				
中五級	地理	堅尼地城、中環、青衣、沙田、龍翔道、葵涌	城市結構、城市規劃、工業區位、香港工業發展和市區重建	黃詠文
中五級	電腦	香港科學館	電腦科技	陳漢榮
中六級	中國文化	九龍寨城	中國傳統建築特色	袁國良
中七級	中國文化	元朗屏山文物徑	中國氏族建築及傳統文化	李國礎

這個活動是全校老師參與的，除了計劃小組的核心成員外，全校很多科目的老師及班主任皆有參與這個計劃。

為了記錄這次活動的成果，我們出版「香港研究直擊」校園快訊，成立「香港研究直擊」校園快訊報刊編輯小組，組織一批來自各年級的學生作為校園小記者，藉此訓練報刊採訪、編輯技能，以報導「香港考察日」及「文中有理、理中有文」考察日的趣聞及成果。

經過多年的探索，我們深信學科戶外考察活動能達到以下的教育目標：

1. 實現全方位學習，「社會支援學校、教學跑出課室」的教學目標。
2. 使學校和社會單位（例如警務署、博物館、商業機構等）建立夥伴關係，促進彼此互相合作，以學校為本的原則，設計更合學生需要的課程或參觀活動。
3. 吸納社會服務單位所提供的支援和服務，發揮社區的支援網絡。
4. 將情景學習變為實境學習，老師只是一個引導者的角色，學生一定要主動做訪問、調查及紀錄，提高學生日後的生活技能。
5. 令中四及中五級的學生獲得較均衡的學科發展，實現文中有理、理中有文的教育目標，以促進全人發展。
6. 為本校大量的新移民學生提供認識香港的學習機會，進而培養學生對香港的歸屬感。