

綜合學習計劃與教師專業發展

關穎斌校長助理

傳統教學方法下，老師採用大量現成教科書的教學素材，依賴教科書內的教學內容和練習，安排學生做完教科書習作，便完成了一個課題。這樣，教師像生產系統內的一分子，根據既有程序生產貨品，待貨品符合標準便完成了任務。雖然這種方法可能保證一定的質量，但是老師的創意則沒有得到充分的發揮。如果老師沒有發揮創意設計一些具創意性的習作，則培養學生的創意能力便是空談。我校中六中國區域綜合學習計劃每年都選擇不同的考察地點，因此，老師就每個考察地點的學習內容千變萬化，發揮他們的原創性，從而提升設計課程及教材的能力，提升校本教材的素質，以及提升學生的創意。

我校每一學年的中國區域綜合學習計劃，需要老師帶領全體中六級學生遠赴內地考察。如果要有效管理學生，則需要老師負責不同的學生管理崗位，例如文娛康樂輔導、學生生活輔導及學科考察輔導等工作。各項工作均需要老師們的團隊合作精神。團隊合作需要同事間的互相體諒、勇於承擔和尋求共識的勇氣。因為任何校本課程設計或教材設計工作都是大型工作，沒可能由個人完全承擔，所以老師的合作精神及合作技巧是非常重要的。

學科增值的一個關鍵項目是老師的學術知識水平。我們在內地選取不同地點考察，老師可以在帶引學生考察過程中提升自己的學術知識。考察是一種能夠掌握第一手資料的重要渠道，也可以通過考察開展一些課題研究計劃，通過假設與驗證過程，得到一些學術知識，從而提升老師的學科水平，為整個學科的日後發展帶來好處。例如今次到長江三峽水庫工程現場考察，老師得到三峽庫區移民議題、水質情況和工程現況的第一手資料，這可加強老師課堂教學的說服力。

學校籌辦大型計劃需要大量的人力和物力。雖然大型的活動會影響學校常規工作，但是通過大型活動能夠提升教師的學術水平、課程設計與策劃能力、團隊合作精神和承擔精神，相信會對日後常規工作有很大的得益，所以對學校長遠的發展是有利的。

考察過程點滴



第一天

「有乜嘢睇呀？我又睇！」
「好似話有飛碟喎！」
「唔係！係飛龍至真！」



終於等到這天了，出發啦！



Miss Chan Chan：「D鐘好靚呀！
等我買呢一套返香港先！」

農氏與豬……
「喂！你話邊個係豬呀！」



從赤壁遺跡遠眺長江



「嘩！條魚咁大，有
排食囉！」
「食食食，食你個頭
呀！」



「慘啞！坑遊戲輸咗，
一陣要被人罰……」
「會唔會罰我錫 Miss 一
啖呢？」
「你就想！」



「你知唔知蘇菲
講緊乜？」
「菲律賓話。」
「非洲話。」「蘇
丹話。」



在偉大的三峽大壩工程前，很大班的漢華師生合照



「水中的細菌多數是大腸桿菌，可能仲有.....」

「D 水質又幾好㗎！」
「不如整啖先.....」
「嘩！你想點呀.....」



「嘩好大陣仗㗎，邊個國家領導人來參觀呀？」
「關主席同黃總理呀！」

仙桃同學很害羞啊！



「Ah....(你唔用英文得唔得呀?)」
「Oh....(我都想唔用呀，Miss 迫我呀!)」



「嘩！魔術師呀！叫乜名呀？」
「大衛高「博」飛呀！」

嘩！漢華 Cookies 呀！



「一...二...三，一齊洗筷子！」