

# 浸信會天虹小學上午校 2003-04 年度

## 可持續發展教育教材使用情況報告

以全方位學習來推動可持續發展教育，一直是我校的主要策略，為了達致培養同學關懷自然和愛護環境的目標，我們努力發展整全的環境保育課題教學。過去兩年，我們獲優質教育基金資助，編製了初年級及中、高年級兩冊可持續發展教育教材(下簡稱本教材)。

### 壹、本教材內容簡介

本教材分為初年級及中、高年級兩冊，內容主要環繞校園和家居生活、自然生態、環境保育及環境問題探討等。兩冊都分為五個單元，分別是：

單元一----社會環境因素

單元二----自然環境因素

單元三----動植物生活環境因素

單元四----感知自然

單元五----環境問題

我們設計這兩冊教材時，考慮到學生的心智發展，所以初年級部分主要是讓學生感受大自然的美好，培養他們熱愛自然之心；中年級部分主要是讓學生認識我們面對的社會環境問題；至於高年級部分則是培養同學對目前的環境問題作出評鑑及批判思考的能力。我們期望透過不同類型的教學活動，讓同學認識、進而評鑑周遭的社會環境問題，以及瞭解問題的本質和意義。

### 貳、本教材使用情況

本校的行政及教學政策訂定教師於每學期編訂進度時，必須加入不少

於三個可持續發展教育的學習目標，用以提昇同學對可持續發展教育的認識。而這兩冊教材就為教師提供了一個參考與方便，將適切的教學內容和活動建議與本科的教學結合，加強本校可持續發展教育的推展。

事實上，這兩冊教材在本校運用非常廣泛，根據各科編訂的進度表統計數字得知，本校各級各科共運用了本教材共 186 次。其中初年級部分共使用了 76 次；中年級部分使用了 57 次；而高年級部分則使用了 53 次。一、二年級主要參考初年級可持續發展教育課程；三、四年級則主要使用可持續發展教育課程中年級部分；至於高年級部分的教材則主要供五、六年級參考和使用。(詳情可參考表一及表三)

#### 一、 各科使用本教材的情況

從表二所見，本校大部分科目(包括中、英、數、常、音、體、美、普共八科)都有使用本教材。其中使用率最高的是常識科，共使用了 31 次(佔 16.67%)；而中文和數學都各使用了 29 次(各佔 15.6%)；第三則是英文科和普通話科，各使用了 28 次(各佔 15.05%)。至於術科方面，美術科吞音樂科的使用次數也很多，分別使用了 24 次(佔 13%)和 13 次(佔 7%)。

其中常識科使用率最高，這是由於本教材的內容與常識科的教學單元十分配合，例如初年級的「生物和非生物」、「動物世界」；中年級的「植物世界」；以至高年級的「生物的繁殖」和「環境對動植物的影響」等教學單元，都經常參考和使用這兩冊教材中的〈單元三--動植物生活環境因素〉中的教學建議和活動。至於教授有關資源和環境等問題時，常識科老師都會參考本教材的〈單元一--社會環境因素〉和〈單元五-環境問題〉這兩個單元(詳情可參考表一)。

至於語文科方面，當教授「生活常識」和「品德情意」等教學重點時，語文科老師都樂於參考本教材的〈單元四--感知自然〉和〈單元二--自然環境因素〉等單元，設計適合的教學活動。而美術科方面，除了會把本教材適切的教學內容和活動建議與本科結合外，教師也經常鼓勵同學多創作

一些環保小手工，以及巧妙使用一些有用的廢棄物於作品中，以增加同學對環境保護的意識。

## 二、本教材各單元使用情況

根據表三，綜合兩冊教材來看，本教材的〈單元三--動植物生活環境因素〉的使用率最高，共有 70 次(37.6%)；其次是〈單元四--感知自然〉，共 36 次(19.4%)；第三是〈單元五--環境問題〉，有 35 次(18.8%)。

這三個單元的使用率比較高，除了因為與本科的教學內容關係較為密切外，也是因為這三個單元的課題比較多、內容較豐富，教師容易從這三個單元中找出適切的教學內容和活動建議與本科的教學結合。

因此，我們建議豐富本教材中這三個單元的內容。我們會參考各科的教學內容，增加相關的課題，為教師提供更豐富和適切的教學建議，以及有意義和趣味的教學活動。至於本教材中使用率比較低的單元，我們也會作出改善，加入更多有用和相關的教學建議和活動。我們期望本教材能夠為教師提供更多有用和相關的資料，為推展本校可持續發展教育共同努力。

## 參、結論

總括來說，這兩冊可持續發展教育教材的確有助本校推動可持續發展教育，而教師都樂於採用這兩冊教材於本科教學當中，這的確給予我們很大的鼓舞和信心。我們會繼續努力改善和豐富本教材的教學內容和活動建議，使這兩冊教材成為教師推動環保教育及可持續發展教育有用的參考書。

表一

浸信會天虹小學上午校 2003-04 年度

## 可持續發展教育教材於各級各科使用情況一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	初(三)6 初(三)7 初(三)8 初(四)11 初(三)6 初(五)15 初(三)9	初(三)6 初(五)14 初(五)15 初(二)5 初(三)9	中(四)2 中(二)5 中(四)3	中(二)2 中(二)2 中(三)1 中(三)1 中(三)2 中(四)1	高(四)1 高(四)2 高(一)1 高(三)1 高(三)3	高(四)3 高(二)2 高(三)1
英文	初(四)13 初(四)10 初(四)10 初(三)7 初(四)13	初(三)8 初(一)2 初(三)7,8 初(四)10 初(三)7 初(四)13	中(二)2 中(一)2 中(四)1 中(五)1	初(一)3 初(四)13 初(五)16	高(三)3 高(四)1 高(三)3 高(四)1 高(一)2 高(一)1 高(二)1	高(四)1 高(三)3
數學	初(一)3 初(三)7	初(一)3 初(三)7 初(一)2	中(四)2 中(四)2 中(五)3,4	中(五) 中(五) 中(四)1 中(四)1 中(二)2 中(五)3	高(四)1,3 高(三)3 高(三)1 高(三)2,3	高(四)3 高(四)3 高(五)2 高(一)2 高(一)1
常識	初(三)8 初(三) 初(三) 初(三)7 初(四)13 初(一)2	初(三)6,8 初三 6,7,9	初(一)3 中(五)3,4 中(五)2 中(二)1 中(三)1 中(三)2	初(二)4 中(一)1	高(四)1 高(五)2 高(一)1,2 高(三)1 高(三)2	高三 1,2,3 高(三)3 高(一)2
音樂	初(三)7 初(五)14	初(三)7 初(三)6 初(三)9	中(四)1	中(二)2 中(四)1 中(二)2	高(三)3 高(三)3	高(一)1 高(二)1
體育			中(三)3		中(三)3 中(五)3 高(四)3	

美勞	初三)7 初(一)1 初(一)1 初(五)15 初(四)13 初(五)15 初(一)2	初三)6 初三)6,8 初三)7 初三)7 初三)7	初(一)1		高三)1,3 高三)2 高三)1 中(四)1 高一)2	中(五)3,4 中(三)1 高三)2 高三)3
普通話	初(一)2 初(一)2 初(一)2	初(一)2 初五 14,15 初(五)14 初(五)14 初(三)7 初(三)7	中(一)2 中(三)2 中(五)3	初(一)2 中(二)2 中(五)4 中(五)2 中(五)2	中(四)2 中(一)1 高三)3	高(五)1 高(四)3 中(五)3,4 中(一)2 高三)3 中(四)1

表二

浸信會天虹小學上午校 2003-04 年度

可持續發展教育教材各單元於各科使用情況一覽表

	初年級					中年級					高年級					總數
	單元一	單元二	單元三	單元四	單元五	單元一	單元二	單元三	單元四	單元五	單元一	單元二	單元三	單元四	單元五	
中文		1	7	1	3		3	3	3		1	1	3	3		29
英文	2		5	7	1	1	1		1	1	2	1	3	3		28
數學	3		2				1		4	8	2		4	4	1	29
常識	2	1	10	1		1	1	2		3	2		6	1	1	31
音樂			4		1		2		2		1	1	2			13
體育							1	1		1				1		4
美勞	4		7	1	2			1	1	2	1		5			24
普通話	5		2		4	3	1	1	2	6			2	1	1	28
總數	16	2	37	10	11	5	10	8	13	21	9	3	25	13	3	186

表三

可持續發展教育教材各單元使用情況簡表

	單元一	單元二	單元三	單元四	單元五	總數
初年級	16	2	37	10	11	76
中年級	5	10	8	13	21	57
高年級	9	3	25	13	3	53
總數	30	15	70	36	35	186