

全方位與多元智能學習

自然體驗教育總評

我們深信要讓孩子對萬物有情，最有效的方法是從生活中體驗，與他們共同發現及分享自然界的神秘、驚奇和喜悅。因此我校推行了校本的自然體驗教育活動課程，以一系列的遊戲來讓兒童接觸和認識大自然，活動主要在四至六年級各班進行。

壹、活動詳情

一、參與學生及進行地點

活動在長週上課日在學校進行，四至六年級各班均會輪流參與，共三百多位同學將參與是項活動。

二、活動內容

本校的自然體驗教育活動課程，設計了「環境多面睇」、「色彩對對碰」及「美景齊分享」三個活動。在活動完成後，學生需自行填寫「齊來評一評」問卷，之後我們會收集問卷作為回饋，分析當中數據，評估活動成效及進行反思。

我們的目標是 (i) 以全方位學習模式，讓同學與自然接觸，增加同學對環境的敏銳度，讓他們建立正確的環境倫理。(ii) 為同學提供協作學習的機會。活動包括以下三項：

(一) 環境多面睇

活動以小組形式，二人一組，互相扶持，持著鏡子在校園中漫步、從不同的角度來觀察大自然，欣賞它們的形狀和顏色。

(二) 色彩對對碰

活動以小組形式，四人一組。教師派發顏色咭三張，同學在大自然尋找相同顏色的自然物（不可採摘）來進行比賽，以最接近顏色咭者優勝。

（三）美景齊分享

將藝術教育及語文教育結合，同學在畫紙上繪畫自己最喜歡的美景後，把圖畫放在一起，跟著選取最喜歡的（不可選自己的圖畫），和圖畫的繪畫者分享。

貳、結果及討論

我們把回饋的內容歸納為對活動目的的認識、對活動的喜愛程度、最難忘的事情、新的體會和發現及學習過程經驗素質的評估五個部份，結果如下：

一、對活動目的的認識

為使同學清晰活動的目的，活動前教師曾向同學簡介活動目的、內容及過程，結果百分之七十八同學能寫出是次活動的首個目的一親近大自然，而寫出另一目的一協作學習的也有百分之四十三。而在其餘的開放式問題中，也有接近一半同學指出他們透過這活動體會到合作的重要性，同學開始放開「孤立」的學習模式，樂於與同學一起合作，發揮團隊精神，這是值得欣喜的。由此可見，協作學習對同學來說會是一個構成愉快學習的因素之一。

二、對活動的喜愛程度

同學對三項活動均有不錯的評價。同學最喜歡的是環境多面睇，有一百七十六人（80%）喜歡該項活動。而有一百五十七人（71%）表示喜歡美景齊分享，另有一百五十二人（69%）表示欣賞色彩對對碰活動。由此可見，大部份同學對這類運用不同感官的全方位學習感到非常有興趣。

三、最難忘的事情

今年是我們首次在學校進行自然體驗教育（去年主要在郊野公園），我們發現原來不少同學平時對學校環境並不太留意。而透過今次的活動，不少同學表示現在才發現「原來學校種植了很多植物」、「在天台可欣賞到很美麗的自然景色」、「看到了一些平時沒有留意的東西」，可見這個活動對提昇同學的環境敏銳度有顯著的成效。而不少同學在「美景齊分享」活動中，首次用花草樹葉等大自然原料作為顏料繪畫，他們對此感到很有趣，覺得自然界十分美妙，令他們留有深刻的印象。

另外不少同學提出「發現自然之美和有趣」、「發現自然之色」、「接觸和認識自然」、「聆聽自然的聲音」等最為難忘，可見這個活動對培養同學熱愛大自然的情操有顯著的成效。

四、新的體會和發現

從多次的活動，大部份同學最大的體會是自然之美，很多同學也覺得自然界色彩豐富。同學認為這次活動可以增進他們對大自然的認識，而且他們應該用心感受、細心欣賞，更要保護自然。由此可見，這次活動能達致預期的目標，讓同學通過教師設計的活動來接觸大自然，提昇他們對環境的關注。

令人意外的是透過這次活動，不少同學增加了對學校的歸屬感，他們對學校種植了不少植物，而且天台竟然有菜田，感到十分驚訝和欣賞，其中一位四年級的同學更指出：「校園是一個完美的地方。」可見我們要培養兒童對自然界的讚嘆和關懷，並不須長途跋涉，好好利用我們已有的環境，效果往往更為顯著。

五、學習過程經驗素質的評估

超過九成同學都覺得當天的活動跟平常的活動很不同，他們寧願參加一些這類型的活動，而放棄參加其他活動，更表示希望可再參加多一些像

當天的活動，可見本活動對同學來說是具新鮮感和吸引力的。此外大部分同學(75%)都十分投入學習，他們很樂意參與當天的各項活動，不覺得沉悶，而且感到時間過得很快；同時他們更為自己所學到的東西感到雀躍，願意日後與別人再分享當天的活動和經驗，可見他們享受分享所得及反思的樂趣。

在個人評鑑方面，大部份同學滿意自己的表現，雖然活動有一定的挑戰性，但他們認為自己有能力完成活動，也非常清楚自己在活動中擔任的角色，知道自己在做甚麼。在活動的過程中，有 92 位同學(42%)曾擔心自己的表現，可能這由於色彩對對碰是一個合作性的比賽，希望有更好的表現的同學會令同儕有壓力，更有同學因為比賽輸了而感到不開心。另外美景齊分享中，部份不擅繪畫的同學感到焦慮，他們覺得很難畫，不知道要畫甚麼。

叁、結論

總括來說，這活動將同學的學習生活和大自然『有機』地整合起來，不但開闊了他們對大自然的認知領域，而且透過引領同學回到大自然，為他們提供真實的學習環境，讓他們獲得與大自然相處的真實體驗，更是有效地幫助他們建立正面的環境倫理。