

綠色學校——一所香港小學的實踐經驗

梁步青¹

1. 浸信會天虹小學上午校環保經理、香港

摘 要

本文旨在探討可持續發展教育的內涵和綠色學校發展的相互關係，並從我校推動綠色學校的經驗，闡釋綠色學校的一些共同特點。通過回顧計劃的成效，倡導創建更多的綠色學校，逐步推展可持續發展教育，回應社會對教育改革的素求，以迎接二十一世紀的新挑戰，為人類文化和地球生態的可持續發展作出貢獻。

關鍵詞：可持續發展教育；素質教育；綠色學校

壹、前言

1992年聯合國環境與開發大會採納了《二十一世紀議程》，提出了面向可持續發展而重建教育。聯合國科學及文教組織於1994年起推動可持續發展教育（Education for Sustainability），主旨是把環境教育、發展教育與人口教育彼此連合，並轉向可持續發展的方向，拓展環境教育的範疇，把生態思想融入各個範疇，教導公民和社會兼顧生活、生產與生態圈的可持續發展。

二、可持續發展教育的內涵

可持續發展教育是環境教育的延伸，它不僅要求教育要「對環境友好」，更強調環境教育的人文、社會及經濟面。要求教育以人為核心，培養一些有知識和參與，具有科學、社會學素養和創造性解決問題的技能，並能採取負責任的個人和集體行動的公民（President's Council on

Sustainable Development, 1994)。也有認為可持續發展教育是發展公民的環境知識、技能和態度，讓他們參與地區與全球的決策，以改進現在的生活素質而又不損害地球的未來發展（Sustainable Development Education Panel, 1998）。這是一種全新的環境教育形態，也是一種素質教育。在全球教育改革思潮中，將這種新環境教育的理想奠基在學校體系內推行，已成為新世紀學校環境教育的重要課題（汪靜明，1999；汪靜明等，1999）。

參、綠色學校的源起

二十世紀末葉，英國已有一系列的文獻討論綠色校園的建設（Committee of Directors of Polytechnics 1990, Council for Environmental Education 1992, Friends of the Earth 1989）。「綠色學校」概念相信源自1994年，歐洲環境教育議會提出一項全歐的「生態學校計劃」（Eco-School）。這些學校的本質特徵，就是在學校在各層次和環節體現可持續發展教育的理念（曾紅鷹，1999）。因此，「綠色學校」可以說是實施可持續發展教育的學校（香港教育署課程發展處跨學科課程組，2001a）。「綠色學校」是一種全校性、綜合性的環境教育方法，也是以可持續發展教育思想為辦學宗旨，不斷完善自我管理、改進教育策略、降低教育支出、提高教學效率和效益的過程（黃宇，2001）。

四、綠色學校的特點

可持續發展教育在實踐中並沒有固定的模式，「綠色學校」也沒有固定的模式。但是，從可持續發展教育的本質出發，結合香港浸信會天虹小學上午校的例子（圖1），便可以瞭解到「綠色學校」的一些共同特點。

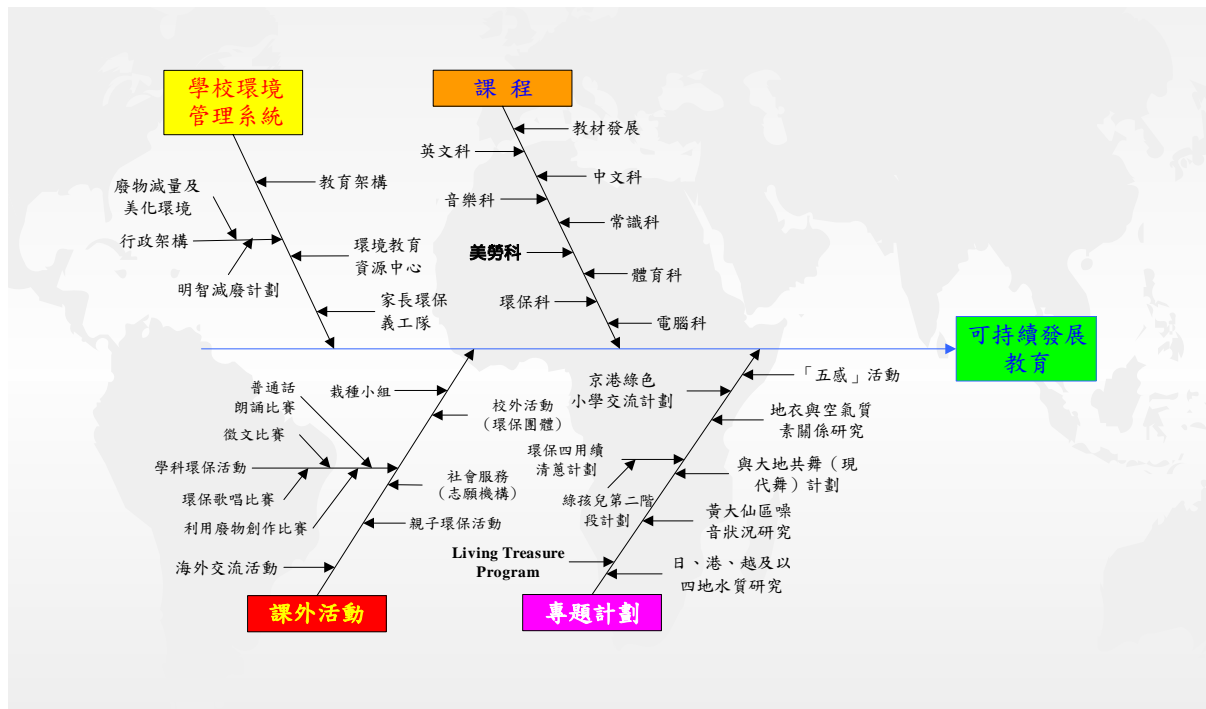


圖 1 浸信會天虹小學上午校可持續發展教育圖

(一) 「對環境友好」的學校管理政策

學校作為一個系統，學校內部必定存在各種環境問題，對學校周遭的環境產生影響。因此，我校按照環境管理的理念（環境保護署，1995）和規管，以達致 ISO14001（環境管理系統規範及使用指引）為標準，從綠色規劃、資源回收、環境審核及減輕環境影響等概念，調整學校的組織結構，塑造組織氣氛和文化，建立校本的「學校環境管理系統」。對內為學校的成員提供良好的環境和培訓；對外與社區的環境保持和諧，並將環境管理的理念融入學校日常運作中。

(二) 全民參與的校本管理

可持續發展教育倡導公義、民主、尊重、信任和平等的觀念。學校作為可持續發展觀念的傳遞者和實踐地，應該全校共同合作，積極參與學校的管理。我校的同學透過環保大使和回收大使計劃，評鑑學校的清潔、回收及電力

使用情況，並定期向校方作出匯報；教職員及家長則透過不同的渠道，向環境工作組表達他們的意見，協助小組制訂各項環境政策。去年，我校環境工作組更設立了學校「傑出環保員工獎」，全年共有五名員工獲獎，以表揚他們在執行環境政策的傑出表現。在綠色學校裡，全體同學、教職員及家長的參與是成功的必然關鍵。

（三）以同學為中心的教學方法

綠色學校應該鼓勵遠離傳統的室內教學和灌輸的方式，而轉變為一同學全方位自主學習的方式，並將可持續發展思想滲透進各學科。我們運用啟發、參與及批判性的原則，培養同學獨立思考及積極探究的精神。透過個人體驗進行學習，讓同學獲取第一手的經驗，使他們對傳統的生活方式和生產模式重新審視，進而評鑑社會問題，認識環境問題的本質和深層意義，這種以同學為中心的教學有助於同學有效地學習（Reece & Walker, 1997），對同學的學習效率有著重要的影響，與現代教育改革的趨勢也不謀而合。

（四）「對環境友好」的課程和氣氛

課程是學校一切經歷的總和（Kelly, 1982）。所以綠色學校都應具備一套有系統和全面的課程，我校從自然體驗教育—五感活動為起始，協助同學培養正確的環境倫理，配合環境教育常規課程、滲透課程及環境科學專題研習進行可持續發展教育（圖2）。我校獲北京師範大學環境教育中心的支援，發展了初、中及高年級的可持續發展教育課程，不但將環境教育的知識、技能、態度和價值實踐在常規課程中，而且也體現到專題研習和滲透課程裡。另一方面，學校的氣氛也時常包含關於環境保護的資訊，這些資訊能對同學能起著潛移默化的作用，將行為習慣的養成放

在重要位置，使成效落實到行為上（劉靜玲等，2001），
我校常藉著各類型的活動和聚會等，與同學分享環境保護
的訊息，營造一種學校裡「對環境友好」的氣氛。

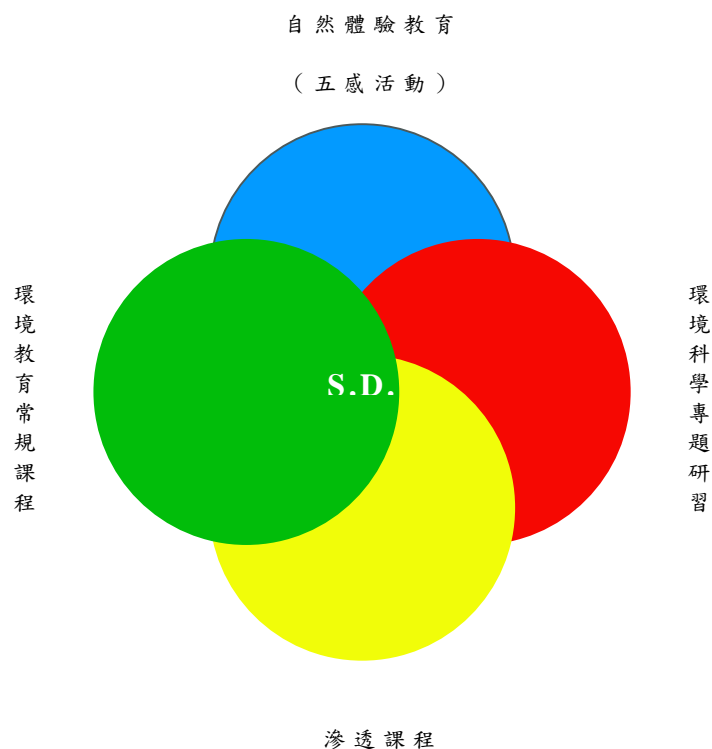


圖 2 浸信會天虹小學上午校環境教育課程圖

(五) 把校園及地方環境視作教學資源

綠色學校重視把校園環境和地方環境作為可持續發展教育的資源（台灣綠色學校夥伴網絡，2002）。把環境作為教育的資源是「通過環境的教育」所提倡的。同學接觸的最直接的環境就是自己的學校和居所，故此，最好和最全面的可持續發展教育資源就是校園和社區。我校的同學曾以校園花卉和蔬果、學校的 5R 用紙政策、本區的地衣生長情況及九龍黃大仙區龍翔道噪音狀況、以至與日本、以色列及越南的學校就當地的河川水質狀況，進行專題研習，互相分享經驗，讓同學「放眼全球，紮根本地」，加深對有關課題的認識。

（六）學校與社區的融合

社區與學校有著密切的相互關係。社區的資源和幫助對學校可持續發展教育的實施起著重要的作用，而學校的活動也對社區發展起著推動的作用。學校應該為社區提供服務，對社區的環境負責，我校曾參與區內的植樹、清潔活動、宣揚環保資訊的表演（環保現代舞團、歌詠團等）、環境教育的分享及培訓工作等，體現可持續發展和綠色學校是一個開放性系統的要求。而社區也為學校開展可持續發展教育提供資源，協助推動學校的可持續發展教育。

綜觀我校開展綠色小學的經驗，學校需要配合行政管理政策、組織文化、培訓、課程、教學活動、學校和社區資源來開展有關工作，這正與教育署的邁向綠色學校建議的策略不謀而合（香港教育署課程發展處跨學科課程組，2001b）。我們可根據上述的經驗，按照學校的校情發展各具不同特性的綠色學校，讓綠色學校的內涵更豐富。

伍、回顧

香港浸信會天虹小學上午校是一所綠色學校，她以營造一個可持續的校園為目標。透過學校環境管理、改進校園設施、建構素質文化、綠化課堂和校園、善用資源等方向，連繫同學、家長及教職員，建立了一個全人教育和全方位學習的網絡，提供多姿多采的活動，帶動校園的愉快學習氣氛。從實踐中累積經驗，校園的環境和學風都有所改進，同學和教師間的互動也顯著增加。此外，同學從可持續發展教育所領會的「人與環境和諧」關係，也可以幫助他們理解人際關係的重要性，從而使品格更加完備。故此，可持續發展教育有助同學建立及澄清對環境的價值，培養他們獨立思考與解決問題的技能，進而積極地創建可持續的校園和社會（梁步青，2002）。

陸、展望

「可持續發展」思想的形成，是我們汲取過往在科技、經濟、社會和價值觀念上不平衡發展的慘痛教訓後，熱切冀求促進社會，經濟和環境的協調發展的後果(WCED, 1987)。因此，21世紀的教育方向勢須改革，素質教育就是我們對這浪潮的最佳回應—培養能夠適應全球趨勢和可持續發展世代的優秀下一代。我們認為可持續發展教育與素質教育有著很多的共通點，正如綠色試點學校計劃成員—北京市孝友小學王立校長指出，「我們為素質教育找到了一個最好的切入點，這就是環境教育。綠色學校，正是要體現這樣的教育。」故此，我們必須具備承先啟後的觸角，以開明和活潑的方式，創建更多的綠色學校，裝備同學去迎接二十一世紀的新挑戰(Leung, 2001)。

七、參考文獻

一、中文部分

1. 台灣綠色學校夥伴網絡 (2002) 理念與推動，瀏覽日期：31/07/2002。〈www.giee.ntnu.edu.tw/greenschool/main2/area01-2-7.htm〉。
2. 汪靜明 (1998)：新自然哲學的生態保育思潮主計月報，**85**(4)：78-88。
3. 汪靜明、楊冠政、湯曉虞、陳超仁編 (1999) **跨世紀台灣環境生態教育論文集**，行政院農業委員會，台北市，pp924。
4. 曾紅鷹 (1999)：環境教育思想的新發展—歐洲“生態學校”(綠色學校)計劃的發展概況。**環境教育**，**1999**(4)。
5. 香港教育署課程發展處跨學科課程組 (2001a) **小學環境教育參考資料 2001**，香港政府印務局。
6. 香港教育署課程發展處跨學科課程組 (2001b) **中學環境教育參考資料 2001**，香港政府印務局。
7. 梁步青 (2002) 香港的可持續發展教育—一所綠色小學的實踐經驗。**中國環境保護高層論壇資料匯編**，人民日報社，pp16-18。
8. 劉靜玲，王詠，李海燕 (2001)：〈中國環境教育模式初探〉。**《環境教育與環境科學研究》**，吉林科學技術出版

社，pp57-62。

9. 黃宇 (2001) 中國環境教育的新視角—綠色學校。載於：梁步青編，*學校環境管理系文集*，香港地區教師專業交流計劃資助，浸信會天虹小學上午校，pp6-12。
10. 環境保護署 (1997) *建立環境管理系統的簡易指南*，環境保護署，香港政府印務署。

二、英文部分

1. Leung, P.C. (2001) Education for Sustainable Development in Hong Kong—Experience of a Green School. Paper presented at New Direction in Environmental Education of Hong Kong. The University of Hong Kong.
2. Committee of Directors of Polytechnics (1990) *Greening Polytechnics*. London: Committee of Directors of Polytechnics.
3. Council for Environmental Education (1992) Further Education Unit in Collaboration with Council for Environmental Education. *Colleges Going Green—A Guide to Environmental Action in Further Education Colleges*. London: Council for Environmental Education.
4. Friend of the Earth (1989) *Green Your School—A School Friends Action Pack for Secondary School*. London: Friends of the Earth.
5. Kelly, A.V. (1982) *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Harper and Row.
6. Reece, I. & Walker, S. (1997) *Teaching Training and Learning*, Sunderland, Great British: Business Education Press.
7. President's Council on Sustainable Development (1994) *Education for Sustainability—An Agenda for Action*, Washington DC: President's Council on Sustainable Development.
8. Sustainable Development Educational Panel (1999) *Sustainable Development Educational Panel First Annual Report, 1998*. London: Department of the Environment, Transport and Regions.
9. WCED (1987) *Brundtland Report on Our Common Future*. New York: The World Commission on Environment and Development.

本文發表於台灣台中舉辦的「2002 海峽兩岸永續發展教育研討會」