

“全方位學習活動對學生的影響”

面談研究 (配合第一階段的量化研究)

目的

- 1) 剖釋 “全方位學習活動對學生的影響”之量化研究結果
- 2) 為 “全方位學習活動對學生學習的影響” 作出細節上的補充

研究問題

於 2004 年 11 月進行量化調查之後，我們使用了以下問題對調查結果作更深入之研究。對上一次進行之研究問題已收錄於附件一內。

- 1) 為何學生對全方位學習活動留有深刻印象？他們如何能於活動中進行學習？
- 2) 全方位學習活動 / 課外活動 會否影響學生之價值觀？全方位學習活動能如何培育學生正確的價值觀？
- 3) 為何小學階段之女學生比相同階段之男學生於三大範疇(學習態度、自我概念及對學校的態度)取得明顯較好的成績？我們能否找出不同性別對全方位學習/課外活動的參與情況上及喜好上的分別？為何特別於小學階段會出現這種情況及如何出現這種情況？
- 4) 普遍來說，小四學生比小五學生能取得較好的成績，中一學生又比中二學生取得較好的成績。為甚麼會出現這種情況？這是否通常出的情況？學校能如何利用 APASO 結果來評估此兩級學生的進步情況？我們能否於此兩級學生 全方位學習活動/課外活動 的參與情況及喜好中找出分別？
- 5) 於中學的量化研究結果中，學生參與社會服務的情況與其領導能力有最大的關係。在大部份情況下是否正確？為何正確/不正確？

研究方法

A) 關注小組面談

與每所參與學生的學生進行一小時的半組織小組面談 (共十一次面談)

(其間的問題收錄於附件二內)

B) 取樣準則

- 1) 由學校選出六至十個不同學業成績的學生 (小四及小五或中一及中二) 進行面談。(共八十三人)
- 2) 於不同級別的學生人數亦相同
- 3) 男女人數相同
- 4) 由學校老師提供全方位學習活動資料

C) 參與學校 (共十一間)

1. 嘉諾撒小學 (新蒲崗)
2. 光明學校 下午校
3. 浸信會天虹小學

4. SRBCOEPSA 李一諤紀念學校
5. 救世軍韋理夫人紀念小學 下午校
6. 救世軍田家炳小學
7. 聖公會呂明才紀念小學
8. 樂善堂梁銻琚小學
9. 漢華中學
10. 靈糧堂劉梅軒中學
11. 寶覺中學

研究發現

基於上述準則下被選中的受訪學生均廣泛地參與全方位學習活動。他們都認同於活動中學習對他們有著正面的影響，同時認為此類活動應為大眾所認同。這些回應為量化研究的發現提供了有力的支持，即是全方位學習活動經驗對學生的四種“情意及社交結果 (Affective and Social Outcome¹)”有著正面的影響。

Q1) 為何學生對全方位學習活動留有深刻印象？他們如何能於活動中進行學習？

A. 由學生說出為何學生對全方位學習活動留有深刻印象

a. 特別的感覺

學生或能於任何“首次經驗”中獲得特別的感覺。此種“首次經驗”可於“進入陌生地方”、“會見陌生人物”甚至“進行新奇的活動”中獲得。這種感覺能幫助學生有效地記著所學到的知識/技能。

- 去中國內地(廣州)交流三天，記得因為經歷深刻，*可以和內地的學生交流*，交換讀書心得，例如知道讀書不是死背書，還有*用遊戲的方式學習*。(光明)
- 我最近於通識課去了石硤尾人民館，即「徙置區」，看到以前的人的居住情況，*之前我沒有去過的*，我居住於將軍澳的屋邨。(寶覺)
- *第一次參觀色嗇園*，對廟宇*感到新奇*。(嘉諾撒)
- 參觀觀塘法院：*因從未到過法庭*，對審案*感新鮮*。(嘉諾撒)
- 一些經常性參加的活動（例如：歌詠、戲劇等），大家反而沒有很深刻的感覺。(劉梅軒)
- 今年(四年級)時參加了少年警訊，其中一個活動時參觀農場，可以看到餵牛的情況和接觸動物等，*首次看到牠們，我覺得很開心*。(田家炳)
- 那次*並不是我第一次去機場*，而那次學習的經歷，我覺得很開心；*當日有外國人問我們其中一位同學*，他不懂怎樣回應，於是我們一起幫助他。(田家炳)

¹ 四個情意及社交結果是：

(中學生) 對學習的態度, 自我概念, 對學校的態度, 領導能力
(小學生) 對學習的態度, 自我概念, 對學校的態度, 解難技巧

b. 愉快的過程

當遊戲具有目的時，學生便能於遊戲中學習。擁有愉快的學習經驗一定能幫助學生有效地學習，同時亦能令他們容易牢記所學。

- 和廣州的學生互相交流讀書心得，**很好玩**，所以很深刻。(光明)
- 最近去了「綠田園」試種有機蔬菜，**很好玩**因為平日沒有這些機會。(光明)
- 中華文化活動日**很富娛樂性**及教育性。(嘉諾撒)

c. 嘗試成功、失敗、緊張、甚至沉悶

正面感覺（例如成功）和負面感覺（例如失敗、緊張及沉悶）都能製造難忘的經驗。

正面感覺能推動學生於未來主動學習。相反，負面感覺可能會減低學生將來參與學習活動的興趣。因此老師需要非常小心處理學生的負面感覺，為他們提供適當的鼓勵予，使他們能安然面對負面感覺（例如：於比賽中落敗）

- 參加網球比賽，結果**吃光蛋落敗所以記得**。(光明)
- 我最深刻的是參加奧林匹克數學比賽，**拿到優異獎**很開心。(光明)
- 我最近參加了一個數學拔尖比賽，令我學到很多數學的東西和計數快一點，這是**老師選我去拔尖的全級頭 10 名**才有資格)。(寶覺)
- 背誦比賽中**獲取亞軍**，知道要經艱苦的訓練，努力及堅持才得到成功。(嘉諾撒)
- 學到只要具堅毅的精神，**經辛苦的鍛鍊才得到回報**。(嘉諾撒)
- 學習彈奏小提琴，知道從艱苦訓練中才可以**得到成果**。(嘉諾撒)
- 我參加了環保大使訓練計劃，先去童軍總會上理論課，然後會發證明。**上課的過程很難忘，因為課程很悶，要抄很多筆記**。(漢華)
- 於教學活動日參觀海洋公園。**印象深刻因為很悶，時間匆忙**。(漢華)
- 最深刻一次是上年四年級去老人院探訪，老師選了我做小司儀，**我很緊張，因為之前沒有做過**。(李一諤)
- 最記得是「環保舊曲新詞創作比賽」，**因為我很害怕**。(天虹)

d. 與其他人建立和諧友好的關係

無可置疑地，全方位學習活動較課堂學習更講求同學與同輩及其他成年人的合作活動。這定能令學生更有效地學習與他人合作和體驗人與人之間的不同角色、風格和模式。

- 三年級時本來要去韶關，但生病了，改為**和六年級同學分享**他們拍攝到的片段，令我們找資料時方便些，雖然沒有去一樣印象深刻。(光明)
- 參加了 prefect camp 之後，和組員熟落了，因此現在要當值時，**關係會更親密**，更好，有更多東西傾談。(劉梅軒)

- 我估不到跟學校學也能得到這樣的成績，其他同學的表現也很好，跳舞真的講求合作性。**即使拿不到獎也不會不開心**，因為參與過程、投入參與、**和同學合作最重要**。(田家炳)
- 上年幼童軍的電訊日，那天我看到來自不同地區的童軍，**認識了很多朋友**。(李一諤)
- 擔任「環保大使」，接待來校參觀的同學，那次和他們一起玩遊戲，**非常融洽**，還有介紹學校給他們認識，帶他們去天台祈禱。(天虹)

e. 更多的學習機會

人類天生為學習。因此，如能為學生提供更多學習機會，便可以讓學生自行選擇他們所希望學習的知識。

- **在這籌款義賣活動我學了很多**，禮物全是自製，要學會分工合作，賣的那天很熱，攤位很小，學會忍耐還有怎樣擺設，運用電腦打印，覺得未開始工作已開始使用辦公室用具。(寶覺)
- 能**學到與人溝通及主持講解感到滿足**。(梁鈺琚)
- 參加專題研習「遊走廣州二千」，去了很多地方，認識很多朋友，而以往的活動不會去那麼遠那麼久，所以這次**學會照顧自己的生活起居**，環境要求令自己要自立。(天虹)
- 喜歡參加課外活動的原因是好玩，**可以認識不同的東西**，學會珍惜參與活動的機會。(李一諤)

B. 由學生講述他們如何於全方位學習活動經驗中學習

a. 不同的視野

全方位學習活動經驗為學生提供了一個於真實環境的學習經驗。這種經驗比起於課室學習所提供的更為複雜。這種經驗為學生提供了更多機會去思考 and 引發他們對同一事物的產生更多不同觀點與角度。這種挑戰能幫助學生擴闊思想空間和獲得深入學習的效果。

- 從學習歷程之艱巨，知道努力的重要。**從中真正了解個人環境，對事物的看法變得多角度，會多所考慮，才作出決定。思想漸趨成熟**。(嘉諾撒)
- 在領袖訓練活動中，學會處理爭拗的解決方法；可讓大家**分別講述自己的看法，然後再詳細了解情形**，一起解決。(劉梅軒)

b. 學以致用

透過應用，學生能將所學到的應用出來。這不但能鞏固他們的知識，同時他們的經驗更能加強學習的果效。

- 從戶外活動的過程，可學到不同的技巧，因而**對問題的處理，會引用有**

關技巧去解決困難。(嘉諾撒)

- 不需從課堂的呆板學習中獲得知識。可從**實踐過程中學習**。(嘉諾撒)
- 下次再有機會做司儀的話，**會知道上次做錯了甚麼，甚麼不應該再犯**。這是一個經驗累積，可以充實自己，不怕有壓力。(李一諤)

c. **朋輩影響 或 於他人中學習**

於青春期中，朋輩壓力往往是學生行為成型的關鍵。於全方位學習活動經驗提倡協作學習時，同級或不同級的朋輩影響會為學生學習帶來重大的衝擊。學生能於他人身上所學習的不僅是知識，更有其他。

- 未做這些活動之前,有一段時間沒有心機讀書。但**做了領袖之後,有種壓力就是說不能做壞榜樣給中一看**,所以就要讀好書。(劉梅軒)
- 我參加童軍的艇工訓練，**其他童軍的經驗豐富，覺得自己不夠成熟**。(漢華)

d. **自身經驗加上老師提點**

明確的學習能使學習變得更明顯及有效。於學習過程中，老師提點學生學習目標能幫助學生認清他們的學習目的。因為學生於活動中有時會忘記他們的學習目的及活動原因。

- 在這過程裡看到堅持的重要性。例如行山，只要堅持，就能完成；這是**透過自己的體驗，和老師的教導，所能看到的**。(劉梅軒)
- 從朗誦訓練的過程中領略到**在老師的幫助勉勵下，才有進步**。從準備朗誦期間，要不斷努力，克服困難，改善自己。(梁鈺琿)
- **老師和我們一同玩群體遊戲，讓我們知道合作的重要**，溝通也更好。(李一諤)

e. **誘發學習動機**

全方位學習活動經驗能輕易地誘發學生的學習動機，因為此種經驗能於更大的學習環境中擴闊學生的視野。

- 去了博物館參觀，從粵劇展館看到的漂亮化妝及戲服，我非常欣賞，**也有興趣知道戲劇是怎樣來的**。(韋理)
- 參加中華文化親子遊藝會，認識到中國文化，改變了我的看法，認為應該**要多看歷史書**。(呂明才)
- 學校舉辦的「呂小閱讀日」，同學可扮演所喜歡的人物角色，**增加閱讀興趣，令我喜歡閱讀**。(呂明才)

Q2) 全方位學習活動/課外活動對學生的價值觀會否構成任何影響？全方位學習活動

能如何培育學生的價值觀？

A. 學生說出全方位學習對他們價值觀的影響

除了於課室中學習，學生能於各種不同設計的全方位學習活動中學習知識。他們能清楚理解社會上所認同為良好的個人價值觀及態度(可參考以下例子)。可惜不是所有老師能利用此機會去啓發或加固學生正確的思想。然而，老師通常未能讓學生知悉其全方位學習活動背後的理論，使學生未能好好把握這種機會對其價值觀作出反思。

除此以外，全方位學習活動對學生學習的情感、感受甚至態度都有著重大的影響。通過此等活動，學生能掌握處理緊張情感的方法，使他們能更有效地與其他同學溝通協作。他們都為著自己擁有這種經驗而自豪，因為他們的自信心都增強了。

- 以前的我比較害羞，在三年級當交通安全隊時出外步操，很害怕出錯，但現在**活動令我膽子大了**，也肯和別人溝通。(李一謬)
- 首次參加「乘風航」從船上高處跳下海，第一次跳海所以記得，**因為畏高，很害怕，最後成功**，感覺好像小鳥。(韋理)
- 參加專題研習「遊走廣州二千」，以開旅行社形式進行，而我是社長，我們要先了解然後介紹景點，要向一群人介紹，所以**我們的膽子大了**。(天虹)
- 活動中，學懂了一些野外技能，在做人做事方面，責任感和**自信心**都強了。(劉梅軒)

B. 學生說出如何於全方位學習活動中培育正面的價值觀

a. 真實情境的力量

於真實環境中學習，真實的學習環境能為學生帶來衝擊。無論那是漂亮的境況、美好的境況或厭惡的境況；無論那是歡愉的經驗或是痛苦的經驗；這都能為學生原本價值觀帶來衝擊。

- 參觀中華白海豚，覺得**白海豚很漂亮，認識到環保對地球很重要**。(光明)
- 四年級時去「綠田園」耕種，**明白到耕種是一件不容易的事**。(光明)
- 有一次我在調景嶺地鐵站外義賣獎券，站了很久，**天氣很曬，很辛苦**；以前我不會買獎券的，**但經過這次，我會主動去買的**。(寶覺)
- 我們表演集誦時被人騷擾，**因此我知道要尊重別人**。(田家炳)
- 去了海防博物館參觀，**看到日本侵略中國的片段，不認同日本人的行爲**，並希望將來能成為軍人，保衛國土。(韋理)
- 我們負責送湯給獨居老人，和他們談天；**覺得他們很可憐很慘**，我們要照顧他們，雖然我家裡沒有老人家，但我對老人家的態度也會因此改變，**我會主動幫助他們**，多關心他們，不希望他們不開心。(漢華)

b. 明白活動背後的意義

如老師能充當中介人的角色，讓參與活動的學生明白全方位學習活動背後的意義，那麼便較容易培育學生正面的價值觀。與課室學習製造連繫亦可作為其中一樣中介媒體。

- 經過這次活動，我**明白到義賣獎券背後的意義**，所以我參加了寶覺義工隊。(寶覺)
- 2004 年社會服務團有一個送暖行動，由明愛主辦，我們負責送湯給獨居老人，和他們談天；覺得他們很可憐很慘，我們要照顧他們，雖然我家裡沒有老人家，但我**對老人家的態度也會因此改變**，我會主動幫助他們，多關心他們，不希望他們不開心。(漢華)
- 參觀歷史博物館，令我加深了解中國歷史，**配合課堂學習**，例如鴉片戰爭，朝代等，亦令我認同國民教育，包括唱國歌。(呂明才)

Q3) 為何小學階段之女學生比相同階段之男學生於三大範疇(學習態度、自我概念及對學校的態度)取得明顯較好的成績？我們能否找出不同性別對全方位學習/課外活動的參與情況上及喜好上的分別？為何特別於小學階段會出現這種情況及如何出現這種情況？

學生的回應非常多樣化及未能清楚形容男女學生的分別。可能由於各性別對事物的取向不同。一些學生回應主要歸因於他們各自不同的特性及能力。

故此，現時所能作出的結論是推測性的。

- 男女同學的表現也差不多，女同學較多言，男同學較喜歡玩。(光明)
- 男生數學較佳，女生語文較好。(嘉諾撒)

6) Q4) 普遍來說，小四學生比小五學生能取得較好的成績，中一學生又比中二學生取得較好的成績。為甚麼會出現這種情況？這是否通常出的情況？學校能如何利用 APASO 結果來評估此兩級學生的進步情況？我們能否於此兩級學生 全方位學習活動/課外活動 的參與情況及喜好中找出分別？

結果與第三條的類似，就是學生的回應非常多樣化及未能清楚形容男女學生的分別。不過，由學生所感知的觀點中我們能找到一點現象。

A. (小學) 心理上的成熟程度和由考試產生的壓力對小四及小五學生的學習及態度上的分別有著重要的作用。

- 五年級的思想成熟些，而四年級則較為服從老師。(光明)
- 小五同學較小四同學思想成熟，較「懂性」。(嘉諾撒)
- 五年級讀書較專注和緊張，因為程度深了；四年級則輕鬆些。(光明)

- 小五級較小四同學皆努力，因為要應付升中評核。(嘉諾撒)
- 升上小五後，更忙於補習，參與校外活動較少。(梁鈺琚)

B. (小學) 教師的課室管理技巧亦是因素之一

- 我覺得五年級表現好些，因為現在的班主任很嚴厲，所以紀律較去年好，同學間甚少吵架。(韋理)
- 我覺得四年級表現好些，因為四年級時的班主任很幽默，可以帶出不同主題，讓我們學到不同的東西。(韋理)

C. (中學) 大部份中一及中二學生認為學習及態度上的分別是由於緊張，因為他們需要新的環境中學習，對新的學校有不同的顧慮，功課上的壓力及個人學習經歷。

- 中二熟悉了環境，會作多些嘗試。(寶覺)
- 中二功課較多，參加活動較中一少。(寶覺)

Q5) 於中學的量化研究結果中，學生參與社會服務的情況與其領導能力有最大的關係。在大部份情況下是否正確？為何正確/不正確？

投身社區工服務好像對學生的學習經驗有著正面的衝擊。

- 參加了很多服務學習，**對扮演領導生的角色的幫助**。不只幫助班長，還可以帶領同學挑戰膽量，還可以幫助活動宣傳，要負責任。(寶覺)
- 服務活動**的確能改進同學的領袖才能**，例如學會製造氣氛，不會出現冷場；在活動中，老師都經常提醒同學當領袖的技巧和道理。(劉梅軒)

不過，在結集了全部學生的回應後，我們發現領導能力和於社會服務中學習的關聯係數是不穩定的，並不適合作出正確的結論。一些擁有良好領導能力的學生可能活躍於社會服務當中。在學生的領導能力和社會服務關係中還有其他合理的推測，我們建議將來再作深入研究。

- 同學參與社會服務與其領導才能有相互關係，有些有領導能力的同學較多主動參與社會服務。(寶覺)

Q6) 其他發現

A. 貧窮對參與全方位學習活動的影響

- 根據學生個人的認知，只有非常少數學生因為經濟問題而未能參與全方位學習活動。
- 一些學生知道有其他資源可以幫助經濟上有困難的學生去參與活動。

B. 學生認為研習學習的特徵

學生認為研習學習是有效的 (主要是知識上及技術上的獲取)。學生於研

習學習中分工合作，使他們的合作能力得以提升。於真實的環境中學習能使學生對工作留有清晰的印象及體驗工作所可能帶來的壓力。這過程能使學習更有效率。

- a. 合作能力，溝通能力和領導能力的升華
 - 同學們可從「爭執」中學習合作。(嘉諾撒)
 - 學到要有團隊精神和合作才可以完成，我們沒有吵架，因為我們會衡量誰的意見好才使用。(光明)
 - 由於我是組長，所以我要有指揮能力，我學會很多東西，例如怎樣應對不肯做事的同學，分配工作，教導和領導他人的能力，並向老師反映。(光明)
- b. 與日常生活產生連繫
 - 我們的題目是「八達通」，因為這和我們息息相關，會探討它的功用，好處和壞處。(寶覺)
- c. 更多的創意和空間
 - 能讓我們有更多思考的機會，並發揮潛能和創意。(寶覺)
 - 開心的地方是學習的過程彈性輕鬆，可以一起討論。(田家炳)
- d. 幫助加深記憶
 - 會擴闊同學的知識，於專題研習可以找到一些上課時學不到的資料，自己找可能記憶會好些，深刻一點。(寶覺)
 - 因為親身經歷，印象更深刻，發現自己做得到，有此能力；相反只抄寫則沒甚印象。(韋理)
- e. 學習的擁有感和滿足感
 - 完成後很有滿足感，因為是自己的作品，不怕在別人面前介紹。(李一諤)

結論

這個案研究不單為“全方位學習活動對學生的影響”之量化研究結果提供補充理據，並對學生於全方位學習活動經驗的得著提供了更詳細的資料。同時，亦指出了學生如何於全方位學習活動機會中學習。最後，學生都提出了對充足的全方位學習活動機會的訴求，使他們能參與其心儀的活動。