

在校內推行 「與工作有關 的經驗」活動 的學與教資源



香港輔導教師協會幹事
陳偉文

Development of Career Guidance in Hong Kong



Integrated Applications in Schools

Form	Objectives		
S1	Knowing about Occupation		
S2	Working & Myself	Use of simple assessments	
S3	Subject Choice and the Future		
S4	Business partnership programmes, mentoring, ApL taster	Secondary Studies / Preparing for	
S5	Preparing SLP	Use of more sophisticated assessments + visits to institutions + portfolio	
S6	Planning the Future	Mock interview workshops	

Life-wide Learning Experiences / OLE

Career & life planning as a component of holistic development

Adapted from
The Guide,
pp.27

Individual advising
in relation to
education and
career goals

Preparation of transition
– exploring various
options; application
procedures; SLP

Understanding of one's interest,
aptitude, value and life goals with
the help of career assessments

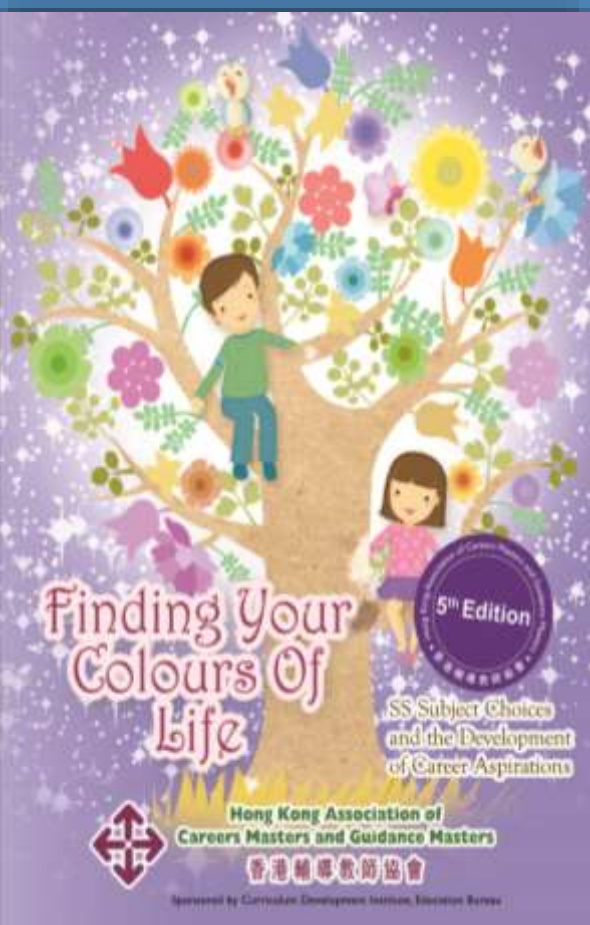
Exploration of various occupation opportunities through
career-related experiences

S.1

S.3

S.6

課堂內可用的教材



「生涯地圖」

Activity 1 : The journey to my dreams

In your life journey, have you ever had any dream occupations? Do you remember the reasons behind? Were you deeply influenced by someone you respected? Was it for personal interest or a result of an unforgettable visit? For example, the famous Chinese astronaut, Mr. Yang Li Wei, came to Hong Kong and you have dreamt of being an astronaut since then, with the thirst of exploring the universe. But two years later, you aspired to be a basketball player because you love this game.

Having changes in your mind is normal in the pursuit of your dream. (Of course, there are some who adhere to what they have aspired to since childhood without changing their minds.) Now try to record the WHEN's, WHAT's and WHY's in the following diagram, i.e. your life time line. (You may add more boxes where necessary.) What does it tell you?

At the age of _____, when
I was a Pre-K kid, I wanted to
be _____.
Reason :

I was born in _____



職業探索「選與不選」+「職業卡」活動

「生涯地圖」

6C：擇業交叉/剔

你將會獲發一疊職業卡，請把所有卡分類為『會選擇』、『不會選擇』及『有點猶豫』三大類。分類後，先簡單檢視結果，有何發現？

6D：「選」與「不選」？

先取出『不會選擇』的一組，列出你不選擇那些職業的具體原因，如：『需要面對很多人』、『工作模式單調和重複』或『社會地位低』，部分原因或會重複。

注意：原因必須具體，請把較含糊的原因如：『沒有興趣』或『沒有相關能力』加以說明，並列出沒有哪方面的興趣或能力。

然後取出『會選擇』的一組，把組內各職業分類，並列出你會選擇的具體原因，如：『有晉升機會』或『人工高』。

不會選擇

I will not consider these occupations

Hong Kong Association of
Career Masters and Guidance Masters



48

文職公務員

Executive officer in
the government

Hong Kong Association of
Career Masters and Guidance Masters
香港職業教育協會
Hong Kong Association of
Career Masters and Guidance Masters



「不會選擇」的原因

- 1.
- 2.
- 3.

「會選擇」的原因

- 1.
- 2.

職業探索結合荷倫「事業代碼」 「生涯地圖」

暫停--思考--再出發



比較你在本座標裡各站內曾選擇及不選擇的各職業的原因，並找出一些你的擇業條件或準則，如『我主要考慮高薪和高社會地位的工作』或『有較多自主空間的工作是很重要的』。儘量檢視自己有沒有其他隱藏的準則，如『選擇與自己相同性別為主的職業』或『符合個人宗教信仰的職業』等。

我考慮及不考慮選擇某工作的準則包括：

點算一下你選擇的職業卡左下角展示的兩個英文職業代號出現的次數，初步了解自己職業性向類型。

職業代號	性向類型		曾出現次數
 R	Realistic	現實型	次
 I	Investigative	探究型	次
 A	Artistic	藝術型	次
 S	Social	社會型	次
 E	Enterprising	企業型	次
 C	Conventional	傳統型	次

最常出現的兩個職業代號順序為：_____ 及 _____

「理想人生大拍賣」活動探索人生價值

「生涯地圖」

4C：我的理想人生

這一節，老師或輔導人員會主持拍賣會，並解說守則。

每個人對「理想生活」都有不同的期望。這期望源自我們的**價值觀**；而價值觀是左右我們選擇的最關鍵因素之一。假設你擁有一百萬元參與這個拍賣遊戲，你會如何分配以投得你最想要的東西？（可投多於一項）



項目	你最希望得到的5個項目 (可用 ✓ 填於空格)	建議的投標價(自己)	成交價 (別人) (若於班內進行拍賣遊戲， 可填此項)
1. 港幣一億基金			
2. 富挑戰性的生命			
3. 三百六十五天環遊世界			
4. 從沒有苦悶的一刻			
5. 長壽與健康			
6. 美酒佳餚任君選			
7. 健康體魄			
8. 理想職業			

工作價值

「生涯地圖」

Activity 2: Work Values[#]

The table below shows a total of 25 work values. ✓ the right boxes to show how important they are to you with a BLACK PEN.

Work Values	Not important at all ←————→ Very important				
	1	2	3	4	5
1. Job security	☐	☐	☐	☐	☐
2. Aesthetics	☐	☐	☐	☐	☐
3. Attractive salary	☐	☐	☐	☐	☐

6B：工作的價值[#]

下列有1-25項的工作價值，請在右欄用黑色筆 ✓ 出每項對你的重要性。

工作價值	毫不重要 ←————→ 非常重要				非常重要
	1	2	3	4	
1. 工作保障	☐	☐	☐	☐	☐
2. 有藝術感的工作	☐	☐	☐	☐	☐
3. 薪金優厚	☐	☐	☐	☐	☐
4. 安穩的生活	☐	☐	☐	☐	☐
5. 工作性質多樣化	☐	☐	☐	☐	☐
6. 個人發展	☐	☐	☐	☐	☐
7. 獨立地工作	☐	☐	☐	☐	☐
8. 涉及體能運動	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐

跟不同學習領域科目合作



「初中對升學及就業意向」問卷調查

2A班XXX





初中生期望入讀哪所大學

問卷調查結果

調查期間：2016年2月

2B XXX



University of Hong Kong

Faculty of Education Hong Kong Institute of Educational Research Hong Kong Association of Guidance Teachers and Guidance Counsellors



香港中文大學 教育學院 香港教育研究所

Guidance and
Counselling





理想中的職業－電影導演

姓名:XXX(15)

班別:2A



作為咖啡師的要求

- 咖啡儲存及沖調方法
- 如何選擇優質咖啡
- 如何在咖啡上拉花
- 學歷中五以上，流暢的中英



晉升要求、路徑及薪酬

高級法律行政人員多以內部晉升為主，按學歷、辦事能力或資歷而獲晉升機會。收入方面，薪酬會因所屬公司的規模大小而有所不同。

職位	薪酬	要求
高級法律行政人員	\$20,000 - \$25,000	1. 具4 - 7年與法律行政相關的工作經驗 2. 持有法學學士 3. 熟悉所屬公司的法律範疇
法律行政人員	\$12,000 - \$20,000	1. 具1 - 3年與法律工作相關的工作經驗 2. 中學文憑試五科獲2級或以上 3. 持有與法律行政相關的文憑 4. 熟悉所屬公司的法律範疇
法律事務助理／書記	\$10,000 - \$12,000	同學在修讀法律行政人員的課程期間可先從事法律事務助理，了解行業運作及累積工作經驗





模擬面試



面試工作坊





「人生圖書館」

6/5/2017（星期六）



0830-0845	學生及嘉賓報到	禮堂會有 CAREER同事負責接待
0845-0900	校長/副校長致辭及頒發紀念品給出席嘉賓	Ricky
0900-0950	主題演講：從規劃人生到人生規劃	蘇哥及CONNIE（ROTARY）
0950-1000	Q & A問答環節	Ricky
1000-1015	小休	LSLC RM606
1015-1100	第一環節（分組分享） 課室地點待定	同學按編排進入7個課室，嘉賓亦會一早進內，有需要嘉賓可用課室電腦及投射器
1100-1115	小休及讓同學們轉入另一課室	
1115-1200	第二環節（分組分享） 課室地點待定	同學按編排進入7個課室，嘉賓亦會一早進內，有需要嘉賓可用課室電腦及投射器
1200-1230	總結及大合照（請各學生及嘉賓返回禮堂）	

RM501 Lady shoes / Trading & Art Industry	RM502 Corporate Consulting & Corporate Training Consultant	RM503 Town Planning / Government & Construction Project Management	RM504 Certified Public Accounting & Connie Leung – Trust & Estate Planning	RM701 Private Practice & Medical Doctor, Specialist in Emergency Medicine
RM702 Electronics Engineering / University Education & Electronics	RM703 Public Relations / Hotel	RM704 PR, Marketing & Tertiary Education & Human Resources, Training & Career Development Coaching	RM401 Child Care & Nurse	RM402 Human Resources & Solicitor





高中應用學習課程 簡介會

A colorful promotional banner for the New High School Applied Learning Program. It features a large circular seal on the left with the text "2011-2012 新高中應用學習課程". In the center, the words "PLEASURABLE LEARNING" are written in a stylized, colorful font. To the right, there are several hexagonal photo frames showing students in various learning environments: some are working on computers, some are in a classroom setting, and one frame shows a group of students holding a certificate. At the bottom left, the text "新高中應用學習課程" is repeated. At the bottom right, the "wecare" logo is displayed with the tagline "PLEASURABLE LEARNING" underneath it.

2011-2012 新高中應用學習課程

PLEASURABLE LEARNING

新高中應用學習課程

wecare
PLEASURABLE LEARNING





應用學習課程
APPLIED LEARNING COURSE

香港演藝學院

香港演藝學院於1984年以香港政府核准成立，是亞洲首間由政府資助的藝術學院，提供學士課程與實踐為本的碩士課程。專業範疇包括編劇、戲劇、電影電視、音樂、舞蹈及製作藝術、舞蹈。學院致力培養及推廣香港的多文化、中西匯流、更趨國際化學習。

為支持本港的藝術教育發展並配合高中課程，自2008年起，香港演藝學院與教育局合作舉辦三級特別為高中學生而設的戲劇、舞蹈及音樂藝術「應用學習課程」作為其正規課程的一部分。課程目標是透過真實情境，讓學生在應用和實踐中學習有關表演藝術的知識和理論，從而培養他們的共通能力。課程着重發展學生的基礎技能、思考能力、人際關係、溝通和態度，以及與職業相關的態度，讓他們為未來進修、工作並對學習做好準備。

課程內容提供舞蹈、戲劇及音樂藝術的基本技巧，適合有興趣的同學及有志於完成中學課程後投身香港演藝學院是全日制專業訓練的年輕人首選。全日制舞蹈、戲劇及音樂課程的申請表格可於學院網頁及報名處索取。

香港演藝學院
The Hong Kong Academy for Performing Arts
香港演藝學院 AFA

香港演藝學院
The Hong Kong Academy for Performing Arts
香港演藝學院 AFA

2013 – 2015
應用學習課程
《戲劇藝術入門》
學生畢業演出

2014 年 12 月 28 日
下午 7 時 30 分
香港演藝學院實驗劇場

生涯規劃網站



2016-18學年 應用學習課程 感想



校內資訊 AAA

會計實務-鄭雪美

有機會參加這個會計實務課程，我感到非常榮幸。在這個課程中，我學會了關於會計軟件myob的應用，而且透過課堂上的教授和參觀機構，還鞏固了我的會計基本知識，在後期的課程還會教授稅務及會計現金管理，我亦對其後的課程非常期待。





短片分享



周會演示



周會演示



周會演示



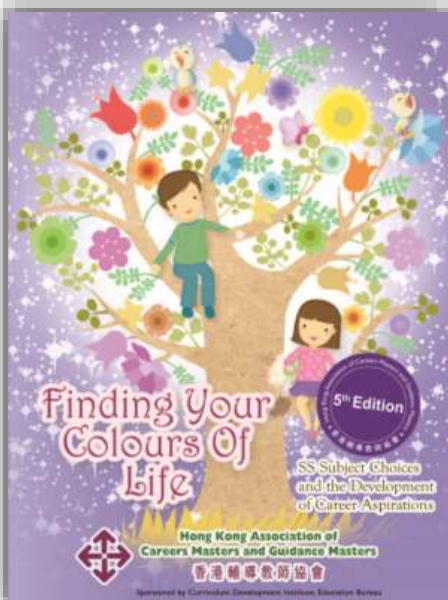


中學升學就業輔導及
生涯規劃基礎證書課
程 (20 小時)



中學升學就業輔導及
生涯規劃證書課程
(100 小時)

香港輔導教師協會 (HKACMGM)



《香港事業興趣測驗：互聯網版本》 分析報告一教師用

資料：

此報告包含學生於《香港事業興趣測驗：互聯網版本》填寫，並同意由學校輔導人員取用作個人輔導工作的私隱資料，屬機密文件。

I. 學生資料

學生姓名：(中)陳嘉珍(英) Chan Chun Chun

學校名稱：HKACMGM

年級：NSS 5.6

完成測驗日期：二零一零年十月九日

高中選修學科：

1. 化學	
2. 歷史	

對學科和職業的想法：

夢想中的大學課程	夢想中的職業
Journalism	Designer

曾考慮過的職業：

職業名稱	開始考慮該職業的年齡	仍在考慮嗎？
Writer	10	否
Accountant	11	否
Designer	14	是
Reporter	15	是

II. 事業興趣測驗結果

項目分數及事業興趣代碼：

分項分數

	R	I	A	S	E	C
活動	2	9	8	6	5	3
能力	1	10	10	7	7	2
職業興趣	0	2	8	3	2	0

總分數

R	I	A	S	E	C
3	21	26	16	14	5

事業興趣代碼

事業興趣代碼	第一個	第二個	第三個
依性別分類的百分等級(Percentile Rank according to the participant gender):	A	I	S
分化得分百分等級(Percentile Ranks for Differentiation Scores)(註1):	80	82	23
	TJ		

註1: Differentiation score: raw score computed by highest interest score minus lowest interest score, and then converted to a percentile score with reference to a group of reference sample participants.

擇業困難評估(CDDO)結果

擇業困難評估分數(註2)	依性別分類的百分等級: (Percentile Rank according to the participant gender):
147	35

註2: 擇業困難評估分數之總分為200

Dreamcrafter

A localized designed board game by two secondary teachers with 9 students of HKDI making graphic design.



068

RES



050

IEC



029

ESA

Occupational Card Sort

P.28



擇總表

編號	職業	職業代號	會選擇	不會選擇	有點猶豫
25	軟件工程師	I R	—	✓	—
26	新聞報導員	S C	✓	—	—
27	會計師	C S	—	—	✓
28	電腦操作員	C R	—	✓	—
29	圖書館管理員	S A	—	✓	—
30	歌星	A E	—	✓	—
31	演員	A E	—	—	✓
32	漫畫家	A E	✓	—	—
33	精算師	I R	—	—	✓
34	語言治療師	S A	✓	—	—
35	銀行櫃位員	C S	—	✓	—
36	廚師	R A	—	✓	—
37	廣告創作人	A E	✓	—	—

Mission of Career Guidance: Guide students to make ***INFORMED CHOICE*** on further studies, occupations and career



Career guidance, (esp. in NAS era) is no longer, and need not be, solely taken up by the Careers Team.

Class teachers, subject teachers, and even parents, can have a role to play.

www.hkacmgm.org