「學會學習2+」
與促進學生的全人發展

學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

德育及公民教育　智能發展　社會服務　體藝發展　與工作有關的經驗

全方位學習

中四至中六 — 高中

中一至中三 — 初中

小一至小六 — 小學

幼兒班至高班 — 幼稚園

核心科目
中國語文
英國語文
數學
通識教育科

＋

選修科目
20個選修科目
應用學習
其他語言

＋

其他學習經歷
德育及公民教育
藝術發展
體育發展
社會服務
與工作有關的經驗

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)
STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

中國語文教育 學習領域	英國語文教育 學習領域	數學教育 學習領域	科學教育 學習領域	科技教育 學習領域	個人、社會及人文教育 學習領域	藝術教育 學習領域	體育 學習領域

常識科

價值觀和態度
七種首要價值觀
- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

共通能力

基礎能力
- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力
- 明辨性思考能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力
- 自我管理能力
- 自學能力
- 協作能力

價值觀和態度、技能和知識

語文　幼兒數學　大自然與生活　個人與群體　藝術與創意　體能與健康

教育局
Education Bureau
2017

主要相關課程概念

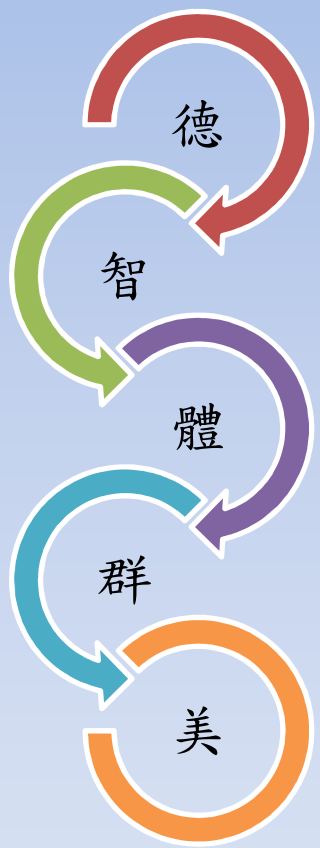
- 五種基要學習經歷
- 全方位學習
- 其他學習經歷

五種基要學習經歷

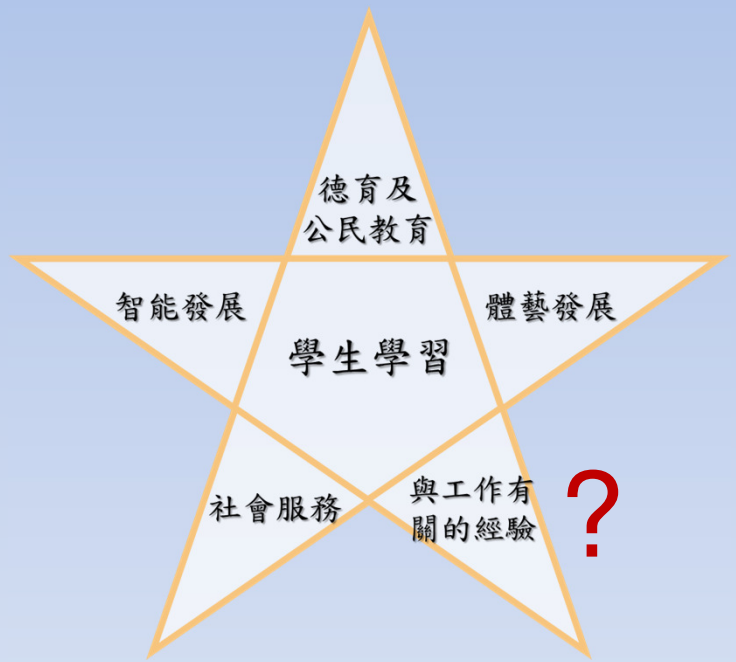
- 以學習經歷定義的課程觀
- 整全而均衡（課室以內及以外）

全人發展

五種基要學習經歷



安身立命(生涯規劃)



全人發展

全方位學習

- 把學習空間從課室拓展到其他環境的策略
- 讓學生掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標
- 善用外間資源，加強夥伴合作

全方位學習

- 提供真實的情境讓學生探索自己的興趣和志向
- 五種基要學習經歷皆適用(即包括八個學習領域的學習：擴闊、延伸、促進)

全方位學習與課堂學習相輔相成

以STEM教育為例

連繫學習領域以外的其他知識和生活經驗，以助學生發掘潛能，擴闊視野。

擴闊 Enriching

結合設計項目的社會服務、生涯規劃活動

促進 Enabling

培育學生的生活及學習技能，促進學生的課堂學習以及全人發展

創造力、協作、解難技巧訓練

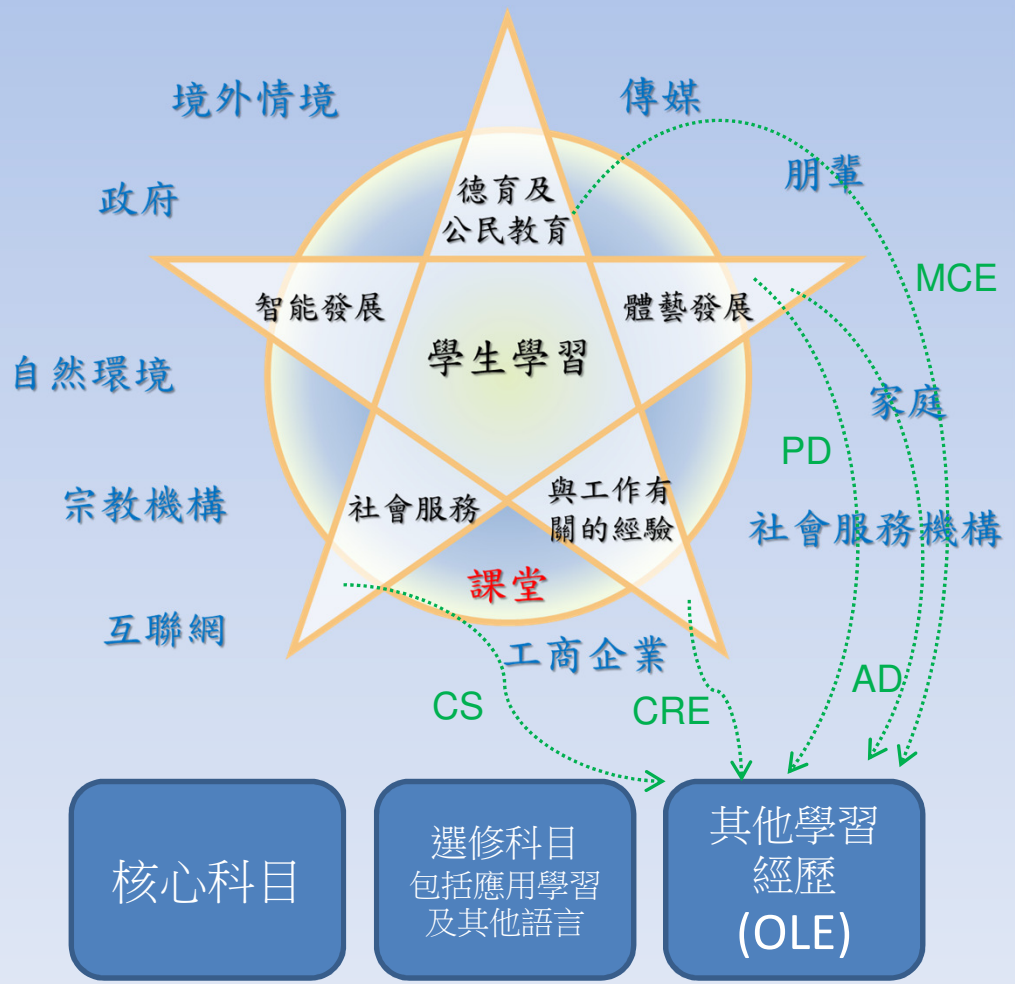
延伸 Extending

連繫學習領域的學習機會，以深化學生對某些領域的認知。

STEM教育博覽會、創新大賽

其他學習經歷

- 高中課程的組成部分
- 「其他」：相對於高中課程中的核心科目和選修科目（智能發展）
- 與另外兩部分相輔相成



《中學教育課程指引》
第七分冊(2017年5月擬定稿)

- LWL has been one of the most widely adopted strategies to enable students to gain a variety of experiences, including the five essential learning experiences, that are more difficult to acquire in ordinary classroom settings.
- In secondary schools, LWL takes place in the learning and teaching of each KLA, cross-curricular studies, as well as other out-of-classroom contexts. At the SS level, besides continuing to support student learning in core and elective subjects, LWL is also effectively carried out through various experiential learning experiences organised by the school for the curriculum component of OLE.

《中學教育課程指引》
第七分冊(2017年5月擬定稿)

- OLE has become an integral part of the SS Curriculum implemented since 2009 and made accessible to all SS students to complement their learning in core and elective subjects in order to nurture their all-round development and positive values.
- SLP has been introduced along with the implementation of the SS curriculum. It aims at facilitating SS students' reflection on their learning experiences and documentation of their achievements throughout their SS education. Information on SS students' OLE may be included in the SLP.

中學教育更新的七個學習宗旨

學生能夠：

成為有識見、負責任的公民，**認同國民身份，並具備世界視野**，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；

獲取和建構**廣闊而穩固的知識基礎**，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；

掌握**兩文三語**，有利更好學習和生活；

綜合發展和應用**共通能力**，成為**獨立和自主的學習者**，以利未來進修和工作；

靈活、有效和合乎道德地運用資訊和**資訊科技**；

了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及

建立**健康的生活方式**，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

主要更新重點
（初中並延展至高中）

- 加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）
- 強化中國歷史與中華文化的學習
- 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習 「跨課程語文學習」
- 推展 STEM 教育和資訊科技教育
- 培養開拓與創新精神
- 推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）
- 優化資優教育
- 加強中文作為第二語言的學與教

培養開拓與創新精神

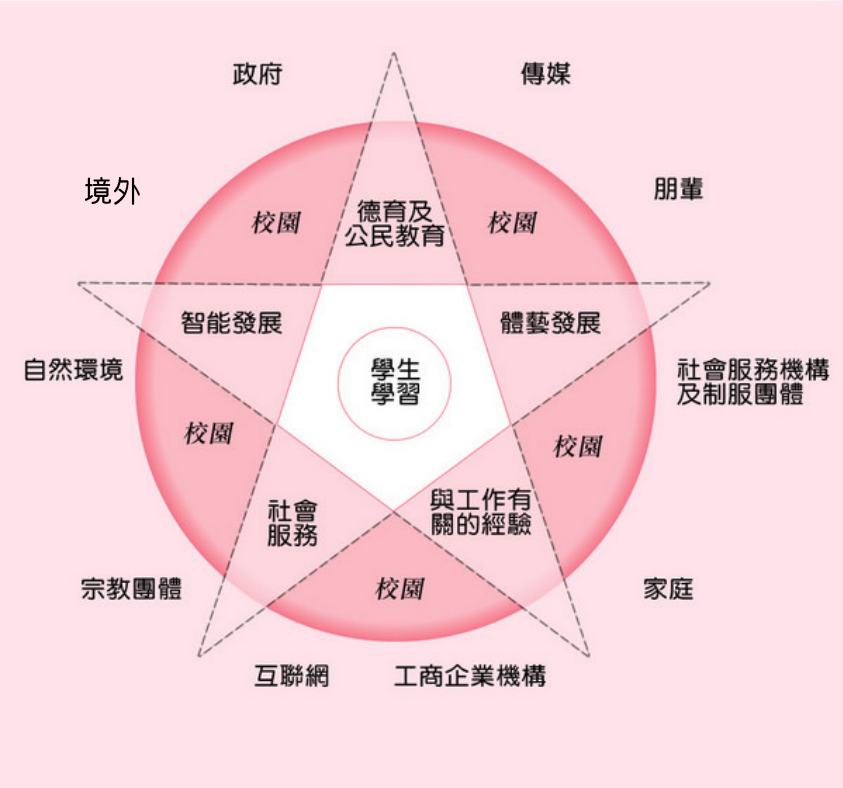
培養正面價值觀和態度、共通能力，以及知識，裝備學生當遇到不確定的情況時，能積極面對，亦能把握未來機遇。

特質	實施
創造力和創新的能力	初中 • 跨課程協作 • 全方位學習
積極主動和	
能評估和	高中 • 經濟科 • 應用學習 • 其他學習經歷
在不確定的情況	
把握未來機遇。	

推廣多元化的全方位學習經歷

重點：

- 提升對學習經歷進行優質的反思，以達至深度學習
- 鼓勵學生探索優質的體藝學習機會，使他們培養出自信和堅毅，以及審美的能力。
- 善用內地交流計劃，促進學生透過親身經歷，加深對國家發展情況的認識。



中學階段的職業專才教育(VPET)

- 職業專才教育是香港職業教育及培訓的重塑，課程中有很大比重是職業技能或專業知識等專門內容，並可達至學位程度。職業專才教育為不同智能學生提供多元出路扮演重要角色。
- 中學教育逐步向向學生提供與職業相關經歷。
- 在初中階段，學生通過參與全方位學習活動如講座、工作坊、學習營及參觀工作場所，逐步獲得與工作有關的經驗，拓闊視野。
- 在高中階段，學生有多元化的學習機會，包括應用學習課程、「其他學習經歷」活動中與工作有關的經驗及其他科目，促進對職業專才教育的認識。