




老師分享

葉健榮老師
課外活動主任

HONG KONG TRUE LIGHT COLLEGE



2009-2010: OLE Learning Network
 2010-2011: Student-LED Project (Tier 2)
 2011-2012: Student-LED Project (Tier 3)
 2012-2013: Student-LED Project (Tier 3)



2

參與計劃的原因

- ◆ 新學制出現 ⇒ 「其他學習經歷」
- ◆ 學校辦學特色 ⇒ 通過正規及聯課課程，為學生提供多元化及廣泛的學習經歷
- ◆ 學生性向特質轉變 ⇒ 學生較被動及欠創意
- ◆ 學生訴求 ⇒ 學校提供活動欠吸引

3

Student-LED Project 特色

傳統模式 vs 學生主導模式

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師主導 ◆ 學生參與度低 ◆ 沒有延續性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生主導 ◆ 提高創意思維 ◆ 增加學生擁有及成就感 ◆ 具挑戰性，提高興趣 ◆ 有延續，建立學習社群
---	---

4

從參與到現在.....

- ◆ 計劃規模
- ◆ 活動質素

5

老師的角色(一)

- ◆ 扮演學習促進者 ⇒ 計劃由學生主導，老師只從旁指導，適時加以協助及回饋。
- ◆ 著重學習過程及經歷 ⇒ 不著眼成果及錯誤，任學生解決問題，使學生由錯誤中學習，從經歷中成長。
- ◆ 信任學生 ⇒ 放手由學生下決定，提升她們的自信，建立互相關係。

6

老師的角色(二)

- ◆使學生學會學習轉移 ◁計劃不是一次性，學生學會能力後，將學到的知識轉移到其他學科及生活上。
- ◆提供領袖培訓 ◁學校提供培訓(3小時)
校外培訓
- ◆建立反思文化 ◁反思工具
培養學生習慣
(鞏固學習及建構知識)

7

例子.....

學科層面：

1. 健康管理及社會關懷科(健康推廣學會)
2. English Monday



8

例子.....

學校層面：

1. 領袖訓練
(先行者領袖訓練計劃)
(中四級義工領袖訓練計劃)
(探索澳門世界文化遺產深度行)
2. 反思文化(鞏固學習及建構知識)
3. 「服務活動基金」(自發策劃計劃)



9

例子.....

老師層面：

1. 教師分享(建立老師學習平台)
2. 教師專業發展日



10

多謝!



11