



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

建基於校情的「其他學習經歷/OLE」的實踐

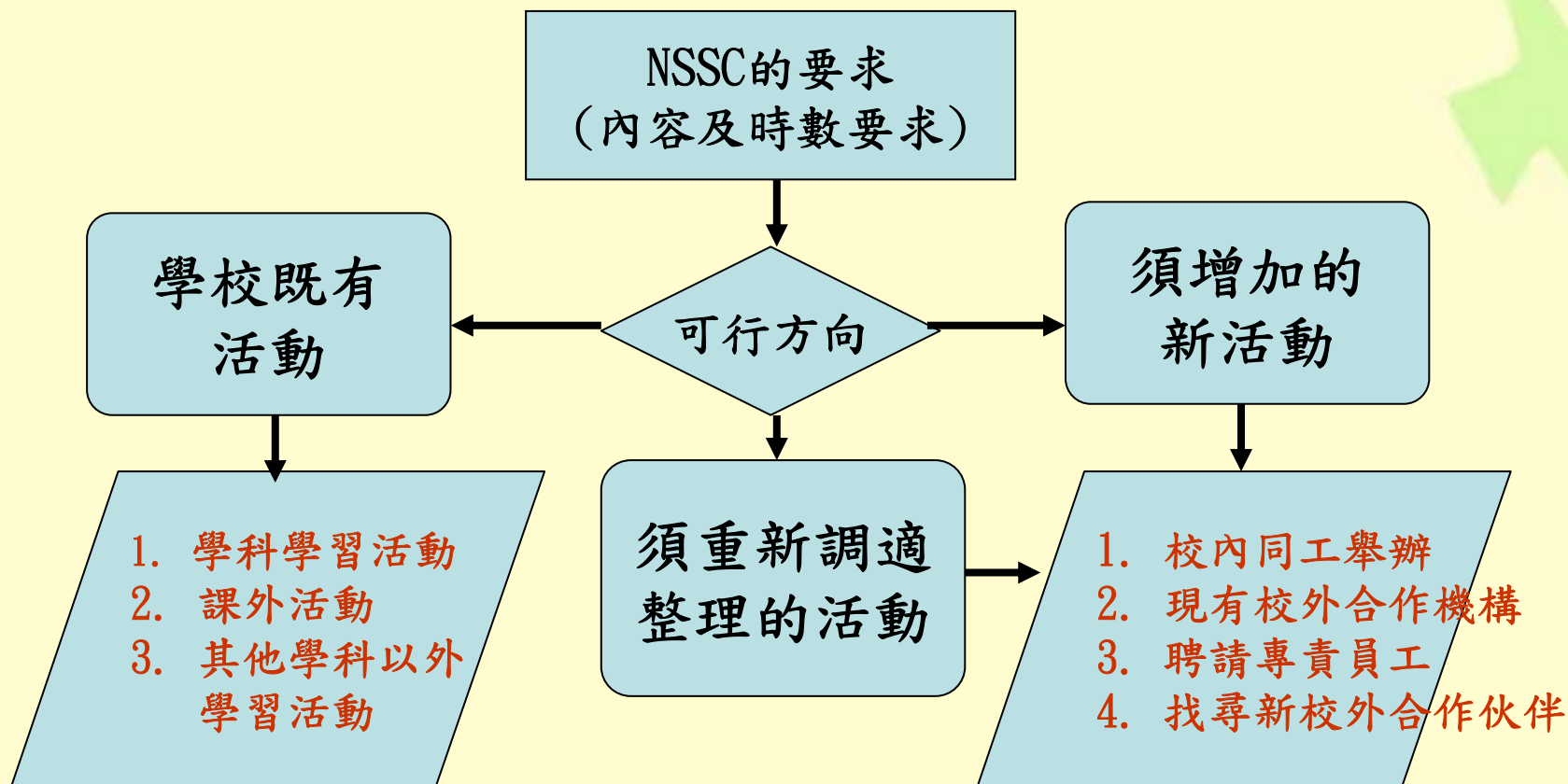
1. OLE的理念：建基於校本
2. OLE的設計：
 - a) 多元藝術課程
 - b) 其他範疇
3. 困難與反思



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

1. 校本OLE設計的理念





五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

NSSC的要求

「其他學習經歷」在三年高中的建議分配課時如下：

		百分比	課時
德育及公民教育	}		
社會服務	}	5%	135
與工作有關的經驗	}		
藝術發展		5%	135
體育發展		5%	135
		(總共：405小時)	



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

學校既有活動 --- 學校特色

遠景宣言 Our Vision Statement :

我們致力營造愉快的教與學環境，裝備學生，迎接二十一世紀的挑戰。

We strive to create an enjoyable teaching and learning environment in which students can be equipped to meet the challenges of the 21st Century.



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

學校的遠景宣言，表達了學校的關注和承擔，我們的工作是培養和裝備年青人去面對十年、二十年後的世界，所以我們不得不變！

學校這些年來一直努力不懈推動校本課程改革，就是因應「理念」

所作的「實踐」。

我們的理想是要讓學生「既學得到、也學得好」！



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

以四個重心去培育青少年

1) **學術知識** --- 建立穩固的知識基礎，培養學生終身學習的興趣與能力，幫助學生順利升學。側重語文能力和學術科目、強調學會學習的初中通識教育課程，輔以發展學生多元能力的**藝術教育**。每年舉辦學術周和全方位學習日、中英普語文日、朗誦及辯論等學術活動。



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

以四個重心去培育青少年

- 2) 品格素養 --- 透過信仰塑造學生健康心靈。全校參與的訓輔策略，品德教育、環保、國情及公民教育活動由專責小組及班主任協力推動。S3學生每生須參與義工服務。

透過學年主題，品德教育活動有清晰的重點。

藉著S1~S3共創成長路活動和40多項動靜兼備的課外活動，建立起學生正確的人生觀、健全的身心情意和社交能力。



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

以四個重心去培育青少年

- 3) 就業能力 --- 為期三年(S2~S4)的領袖訓練活動，讓中二至四學生學會組織活動，培養學生的領導能力和辦事能力。中三加入「生涯規劃」活動，讓學生了解自己的能力和興趣，探索個人抱負、輔導學生規劃事業路向，對選科和升學的抉擇有明確的把握。
- 高中三年更會加強培養學生的表達應對、待人接物與解難能力。務求學生有完備的能力，完成大專或職專課程，進而投身社會。



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

以四個重心去培育青少年

- 4) **體能健康** --- 透過**體適能**活動，讓學生接觸不同的體育活動，建立健康、均衡和積極的生活習慣。多元化的運動科學習外更有運動日、興趣班與針對個別學生需要的提升體適能活動。配合大學及康文署活動，推動學生參加不同類型的體育推廣活動，鼓勵學生經常運動。曾參與的活動：**SportACT獎勵計劃**，中大教育學院學童體適能研究先導計劃，跳繩強心活動等。



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

新高中科目結構 (正規時間表)

	A班	B班	C班	D班	E班
核心科目	中文、英文、數學、通識教育				
選修科目1	經濟	地理	中國文學	物理	物理
選修科目2	企會與財務	歷史	中國歷史	經濟	化學
選修科目3	視藝/資訊及通訊科技/地理/中國文學/企會與財務/中史/化學/生物/倫理與宗教				生物
其他科目 (選修)	體育、多元藝術(音樂/演藝/舞蹈/電影)、聖經、周會/早會(品德教育)。				

2. OLE的設計：

OLE Time Arrangement: self-checking calculation (Pentecostal Lam Hon Kwong School)

Note: This table only illustrates a self-check exercise showing how a school's OLE programmes can satisfy the said time requirements. Undoubtedly, there are **many other** OLE related activities happening in the school to achieve whole person development. The enlisted provisions are only those arranged **for all** and **best fit** the OLE aims and expected outcomes in this self-checking calculation.

Time tabling details: 6 days/cycle, 40mins/period, 24 cycles

OLE Component(s)	School provision(s) for all	Estimated Time allocation per year (in hour)
PD	PE lesson (2 periods)	33
	Sport Day	16
	P.E. Day ¹	4
AD	AD lesson (2 periods) ²	33
	Music Competition	6
	Assembly (1 hour per cycle) ³	6
MCE, CS, CRE	Assembly (1 hour per cycle)	18
	Class Teacher period (5 periods/cycle; 30 mins each) ⁴	60
	Community service ⁵ and specific CRE programmes (e.g. career talks)	16
		Over the suggested minimum lesson time (15% / 135 hrs)

¹ Apart from structured learning for PD, we will flexibly offer opportunities for students to have exposure on various types of sports.

² We want to design a balanced curriculum for our students, so we have put one music lesson per cycle in our senior secondary curriculum long before the implementation of NSS. Structured learning is a benefit for students in the learning of art. In NSS, we intend to extend the AD coverage to 2 periods per cycle, so that students will have more exposure in various art forms, such as drama and music. To have more in-depth training in specific art forms, students may also have options among various art forms for selection.

³ We advocate the use of timetabled lessons to implement OLE. So assembly period will be used to complement structured learning of the two AD lessons in the timetable.

⁴ Class teacher period is an important component for implementing MCE, CS and CRE. It will cover content on moral and civic education, religious education, career guidance, and activities to facilitate students to build their Student Learning Profile.

⁵ Built on our existing practice in junior forms to offer CS for all in partnership with NGOs, we will extend and enrich students' experiences with CS for all in NSS to cater for the needs of students at different developmental stages.



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

2a. 多元藝術教育

特色 ---

多元藝術教育於2000年由中一開始引入，是選修形式。具備了傳統的音樂及視覺藝術，又以正規課程形式引入戲劇/電影/舞蹈課程和聲樂合唱課程。S1至S6學生須選修其中一項藝術科目。高中(S4~S6)除視覺藝術參加DSE外，其他均非公開考試學科。

2b. 藝術經歷以外的 其他OLE 範疇

OLE Time Arrangement

Time tabling details: 6 days/cycle, 40mins/period, 24 cycles

OLE Component(s)	School provision(s) for all	Estimated Time allocation per year (in hour)
PD	PE lesson (2 periods)	32
	Sports Day	16
	P.E. Day	4
AD	AD lesson (2 periods)	32
	Music Competition	6
	Assembly (1 hour per cycle)	6
MCE, CS,CRE	Assembly (1 hour per cycle)	18
	Class Teacher period (5 periods/cycle; 30 mins each)	60
	Community service and specific CRE programmes (e.g. career talks)	16
		Over the suggested minimum lesson time (15% / 135 hrs)



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

社會服務 (Provision for all)

範圍	年級	項目	時數
校外	中四	學習日：義工服務日	4小時
	中五	義工服務計劃	4小時
校內	中四至中五	所有校內服務	16小時
		總時數：	24 小時



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

中四學習日

義工服務日 (2010年3月12日)

時間	班級	內容	人手
9-10:30AM	A班 20人	耆康會群芳念慈護理安老院	1 社工
9-10:30AM	A班 20人	耆康會群芳念慈護理安老院	1 社工
9-10:30AM	B班 20人	信義會愉翠長者中心	1 社工
9-10:30AM	B班 20人	關心老人院(牛皮沙)	1 社工
9-10:30AM	C班 20人	10戶獨居長者	1 社工
1-2:30PM	C班 20人	10戶獨居長者	1 社工
1-2:30PM	D班 20人	10戶獨居長者	1 社工
1-2:30PM	D班 20人	10戶獨居長者	1 社工
1-2:30PM	E班 20人	老人院(牛皮沙)	1 社工
1-2:30PM	E班 20人	老人院(牛皮沙)	1 社工



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

中五義工服務計劃（一人一服務）



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

校內服務類別

類別	崗位	類別	崗位
班會	班長/科長/閱讀計劃協助員	IT領袖生	隊長/副隊長
	班會職員		領袖生
學校領袖生	隊長/副隊長	輔導處領袖生	隊長/副隊長
	領袖生		領袖生
圖書館領袖生	隊長/副隊長	團契	團長/副團長
	領袖生		職員
SAC領袖生	隊長/副隊長	學生會及社	正副會長/社長
	領袖生/職員		職員



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

與工作有關的經驗

1. 「生涯規劃」講座
2. 「生涯地圖」研習
3. 參觀大學
4. 周會



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

其他：國內交流/考察團 (optional)

a) 內容：

- 環保教育
- 國情教育
- 歷史文化

b) 舉辦機構：

- 外間機構
- 校方



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

3. 困難與反思

困難：

1. 探索階段
2. 工作量的憂慮
3. 資源問題
4. 責任誰屬



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

解決方法：

1. 整合現有資源及安排
2. 善用與機構的關係
3. 開拓新網絡
4. 善用IT系統的功能



五旬節林漢光中學

Pentecostal Lam Hon Kwong School

反思：

1. 滿足要求 vs 教育意義
2. 平衡利益、明智選擇
3. 同工共識
4. 工作肯定