

中華傳道會劉永生中學  
全方位學習及圖書館組  
《促進學生在「學生學習概覽」上優質參與的策略與模式》種籽計畫

(A) 名稱：「最珍惜的其他學習經歷」(2008 – 2009)

(B) 特色：教師主導，反思為本—建立學校反思文化，讓學生篩選及記錄最珍惜的活動

(C) 整體目標：

1. 幫助學生明白篩選各活動和獎項的內在原則和重要性。
2. 幫助學生明白「學生學習概覽」內清晰記錄及篩選各活動和獎項的外在原則和重要性。
3. 啟發學生參與多元化的活動。
4. 逐步建立學校反思文化。

(D) 對象：中一至中三學生（本計畫將於高中推行，並使用冊子及「網上校管系統」處理活動資料，有關試行計畫，請參閱附錄一）

(E) 詳情：

階段	活動項目	目標	學習期望			設計
			知識	技能	價值觀及態度	
1.活動前解說	「學生學習概覽」堂	引發學習動機，讓學生了解「學生學習概覽」的目的和意義，並介紹如何透過「學生學習概覽」紀錄冊，填寫個人目標及記錄學習活動的資料。	讓學生增加「學生學習概覽」的認識。	培養學生記錄資料的能力。	促進學生思考如何訂定個人目標。	提供機會讓學生在「學生學習概覽」堂填寫個人目標及參與活動的資料。
2.活動過程	篩選原則大解構— (內在因素~個人成長)	建立學生能力，篩選學習活動，以了解個人成長歷程，並選取活動/獎勵來反映個人參與活動後的成長、學習	讓學生了解所參與的活動與個人素質的關係。	讓學生建立篩選活動的能力、表達能力及綜合能力以展示自己的全人發展。	提升學生對個人品德（內在因素）的認知，令學生提升/學會個人素質，如：團結、自信、堅毅、自律等。	學生完成活動工作紙《最珍惜的一次「其他學習經歷」》(附錄二)，透過教師所建立的鷹架，篩選一項最珍惜的「其他學習經歷」，並記錄有關反思。

階段	活動項目	目標	學習期望			設計
			知識	技能	價值觀及態度	
		與得著。				學生須按工作紙上的指示，探索其選取原因，並從中了解內在因素於篩選各活動/獎項的重要性。
	篩選原則大 解構二 (外在因素 ~ 學科/工作 要求)	讓學生了解「其他 學習經歷」的不同 範疇及均衡發展 的重要性，並須考慮 將來所修讀的學科 或工作的要求。	讓學生明白一份 「成功」的「學生 學習概覽」需具備 的要素，並了解學 科及工作的要求。	讓學生達致均衡發 展，在「學生學習 概覽」內表達其能 力及專長。	培養學生對撰寫及 使用「學生學習概 覽」的正確態度， 如誠信等。	學生以小組形式討論四份模擬的 「學生學習概覽」，透過角色扮 演，以僱主及大學教授的身份， 選取合適的人選，並將取錄結果 及考慮因素記錄於工作紙。
	模擬測試一 我的「學生學 習概覽」	透過撰寫學生自己 的「學生學習概 覽」，述說成長的故 事。	讓學生深入了解自 己的成長及優勢。	讓學生建立及改善 自己的「學生學習 概覽」。	培養學生對撰寫 「學生學習概覽」 的正確態度。	學生根據載於冊子內的校內/外 獎項及活動記錄，篩選並組織自 己的「學生學習概覽」。透過小組 討論，分析內容的強弱及需改善 之處。
3.活動後解 說	檢討 / 反思	跟進活動，協助學 生將經驗轉化為學 習。	讓學生掌握學習重 點及與個人發展的 關係。	讓學生掌握總結所 學的思考過程及技 巧。	讓學生明白透過建 立「學生學習概覽」 進行反思是重要的 學習元素。	讓學生反思自己參與活動的情 況，並記錄於冊子內，如個人的 不足之處、改善的建議、重新修 訂活動目標等。
	成就表揚	提升班主任、學生 及家長對「學生學 習概覽」的認識和 關注。	讓學生明白可透過 「學生學習概覽」 述說自己的故事。	促進學生的表達能 力。	讓班主任、學生及 家長明白建立「學 生學習概覽」是重 要的學習元素。	把紀錄印製於成績表內，讓教 師、家長及學生更全面地了解學 生的全人發展。

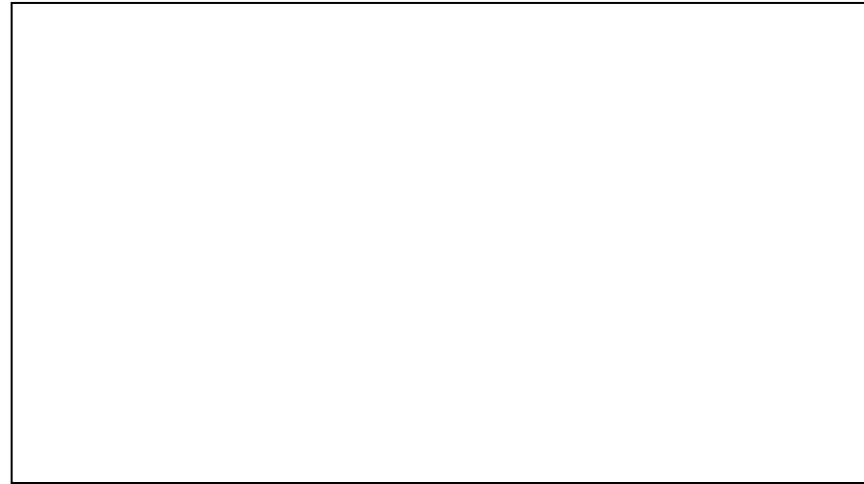
(F) 「學生學習概覽」：優質領導

學校文化

**(Cultural)**

專業能力

**(Professional)**



行政策劃

**(Administrative)**

技術

**(Technical)**

「學生學習概覽」： 優質領導的範疇	行政策劃 (Administrative)	學校文化 (Cultural)	專業能力 (Professional)	技術 (Technical)
策劃與行政	具備方向與目標 – 我們了解「學生學習概覽」的目的及重要性，著重學生自我管理及學習的成效。			
	探知各方面的需要 – 我們透過課堂及向班主任諮詢，了解學生的發展及需要。			
課程領導	連繫課堂學習及「其他學習經歷」的範疇 – 我們注重學習及過程的素質，解說活動是全校教師習以為常的環節，讓學生有系統地進行有意義的反思。			擴闊學生的參與和選擇 – 我們已確立一套行之有效的做法，利用「網上校管系統」建立載有學生參與的活動和成就的概覽。這做法早在數年前已經推行，用以協助擬備中五及中七學生的學業證明書。主管學生活動的教師獲得充分的培訓和文書支援，得以使用該系統，而學生在校外取得的獎項亦得到確認並列印於成績表內。同時，我們亦嘗試把學生的經驗轉化為學習。首先，我們協助初中的學生制定學習目標，並安排他們記錄和
	擴闊學生的參與和選擇 – 我們把「學生學習概覽」發展為學校的關注項目，確保所有學生具備建立概覽的能力，為學生提供述說自己故事的機會。在參與「其他學習經歷」的過程中，我們亦著重學生的均衡發展，為學生提供不同類型有質素的學習機會，讓他們隨自己的喜好，記錄所珍惜的學習經歷。			
	開展多元化的項目 – 我們檢視			

<p>「學生學習概覽」： 優質領導的範疇</p>	<p>行政策劃 (Administrative)</p>	<p>學校文化 (Cultural)</p>	<p>專業能力 (Professional)</p>	<p>技術 (Technical)</p>
	<p>學校現有的形勢去切合學生的需要，開展不同的做法，發展學生相關知識、技能、價值觀及態度。</p>			<p>反思這些目標。</p>
<p>人力管理</p>		<p>教師的投入參與 – 我們透過不同方法，讓學生及教師參與建立「學生學習概覽」，並根據他們的意見，每年修訂冊子的內容，配合網上校管系統的發展，使之能得以持續發展。</p>	<p>教師的投入參與 – 我們關注教師對「學生學習概覽」的理解和支持，對於班主任，我們透過工作上的培訓來滿足他們的需要，例如安排教師在校內分享心得及參與課程發展處全方位學習組的種籽計劃（促進學生在「學生學習概覽」上優質參與的策略與模式）的活動，使學校特色得以持續發展。</p>	<p>教師的投入參與 – 培訓全校教師，使用網上校管系統輸入學生活動及獎項的資料，並聽取專責網上校管系統教師的意見，以改善「學生學習概覽」冊子的內容。</p>
	<p>學生與其他人士的熱心參與 – 我們建基於參與者的各種優勢去達到不同的果效，例如在建立冊子內容的時候，尊重學生、教師及家長的聲音。</p>	<p>學生與其他人士的熱心參與 – 我們推動學生為自己的成長述說故事，透過「學生學習概覽」誠實地向其他人士（如家長）展現自己的才能及想法，在過程中建立學生的自信。</p>		

「學生學習概覽」： 優質領導的範疇	行政策劃 (Administrative)	學校文化 (Cultural)	專業能力 (Professional)	技術 (Technical)
資源調配	善用資源 - 我們善用冊子了解學生的反思及在校內建立教師和學生雙向溝通的文化，並使用「網上校管系統」，在不需額外開支的情況下，幫助學生建立「學生學習概覽」。我們善用班主任課，來年繼續保留四個課堂進行「學生學習概覽」有關的活動。			善用資源 - 我們選用教育局提供的「網上校管系統」，以配合課程政策，這做法並不需要投放額外資源。
		善用夥伴關係 - 我們的學校領導與教師皆認同與教育局的合作關係對教育帶來意義和益處。		
評鑑策略	蒐集學生成就 / 學習果效 - 我們透過建立「學生學習概覽」，提供機會促進學生反思及深化學習，肯定學生在「其他學習經歷」的成就和參與。			表揚項目 / 活動成就 - 我們使用「網上校管系統」印發「學生學習概覽」，以表揚學生成就。
	重視變革管理 - 我們有足夠支援的管理架構，著重承擔及領導。			
	表揚項目 / 活動成就 - 我們在			

<b>「學生學習概覽」：</b> <b>優質領導的範疇</b>	<b>行政策劃</b> <b>(Administrative)</b>	<b>學校文化</b> <b>(Cultural)</b>	<b>專業能力</b> <b>(Professional)</b>	<b>技術</b> <b>(Technical)</b>
	推動「學生學習概覽」上，有一種鼓勵分享做法。			

**(G) 教師及學生的聲音：**

教師：我們在種籽計劃的活動中得到啓法，建構一鷹架以幫助學生反思「內在」及「外在」的素質。我們發現大部份學生有顯著的進步，能以撰寫反思，並記錄對自己性格有所突破並最爲珍惜的活動。

鄭敏思老師：我很開心能透過「我最珍惜的一次其他學習經歷」此活動,分享學生當中的學習點滴,見證他們的成長。從他們的分享中,我發現他們都很回味其中的學習,並透過反思再次肯定這些經歷對他們成長的意義及重要性。此活動亦成爲了學生更積極參與不同其他學習經歷的推動力。

學生（一名中一學生最珍惜的經歷．．．）：我珍惜跳大繩的原因是：『當時我們都是新生，誰也不認識誰。而這項比賽則是我們的考驗，也是象徵團結的一刻。對於從未跳過大繩的我來說，入繩比登天還難，但卻在同學以及老師的鼓勵下，我終於入到啦！之後雖然大敗，但卻非常懷念當時的感覺，所以我認定了它—跳大繩是我中一生涯最懷念的活動。』（節錄自《最珍惜的一次「其他學習經歷」》）

**(H) 學生作品《最珍惜的一次「其他學習經歷」》：**

1. 我最珍惜繽紛校園開放日這項活動，我的溝通能力改善了．．．(附錄三)
2. 我最珍惜學界游泳比賽，我得著自信，但同時學會謙卑．．．(附錄四)
3. 我最珍惜籃球比賽，我經歷到團結就是力量．．．(附錄五)
4. 我最珍惜探訪長者的機會，讓我反思及更珍惜自己的父母．．．(附錄六)

**(I) 持續發展的策略：**

1. **學校層面** - 透過工作上的培訓，讓教師了解「學生學習概覽」的重要性及推動方法，讓其得以持續發展。
2. **學生層面** - 在推動「學生學習概覽」方面，鼓勵師生間的分享及交流，讓學生定期草擬目標、篩選學習活動及進行有質素的反思，建構自己成長的故事。
3. **家長層面**- 加強家長對「學生學習概覽」的認識及明白對記錄相關資料的重要性。