

教師推動、反思為本模式

聖公會白約翰會督中學

- ① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法，並把學生的經驗轉化為學習。

我們提倡學生的全人發展，並曾參與多項相關計劃，例如健康教育等。身為本校「其他學習經歷」/「學生學習概覽」的統籌主任及舊生，我非常感謝校方一直以來真誠關注學生的均衡發展。學校能夠更全面地反映我在整個中學階段的能力，對我來說着實獲益良多。這並非溢美之詞！學校把學生參與非學科活動和取得的成就展示於成績表內，加以表彰，這做法已超過十五年。因此，學校在管理學生活動記錄方面，已確立一套行之有效的做法。學校自 2000 年左右便開始採用網上校管系統，由課外活動教師負責提供資料，學校的書記負責輸入，至今已有一段時間。此外，我們亦讓學生參與其事，核對列印的記錄摘要，找出錯漏之處。在二零零三年，我們訂下一個共同目標，就是要培養學生成為主動的學習者。為實現這個「夢想」，我們為全體初中學生編訂一本《主動學習手冊》，鼓勵他們記錄校內及校外的學習經歷，並進行反思和訂立期望。在班主任課和專題研習課上，我們會給予學生足夠時間去整理他們的學習經歷和填寫《主動學習手冊》。此外，我們亦在家長日利用該手冊鼓勵家長正面評價學生的全人發展。建基於這些經驗，我們計劃採用「教師推動、反思為本」模式的開展策略。

- ② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：自行開發的電子系統

我們計劃把《主動學習手冊》的內容納入自行開發的電子系統內。這個為學校度身訂造的電子系統會以單一系統執行「學生學習概覽」建立流程：「蒐集、挑選及反思」。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- a. 利用上課時間表內的課堂，例如班主任課及專題研習課分享經驗和反思學習。

安排上課時間表內的課堂讓學生建立「學生學習概覽」，此舉可為教師支援提供足夠空間。

- b. 提供文書支援協助輸入資料，並會繼續讓學生參與其事，核對資料。

雖然學生自行安排的校外活動無須加以核實，但我們希望就這些活動制訂明確的學校政策，以培養責任感和誠信。按照這項政策，學生須輸入相關的活動資料，並擬備一份打印本供家長簽署。有關的證書經掃描後會儲存於電子系統內。

3. 資源：透過善用現有資源建立自行開發的電子系統。

短期計劃