

## 學生主導、記錄為本模式

### 寶覺中學

- ① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法及提高學生的擁有感。

我們多年來一直以學校內聯網系統處理有關學生均衡發展的資料。最初，主管學生活動的教師負責把有關資料輸入系統。數年後，當學生已習慣了他們的不同學習經歷會於報告內確認，我們嘗試提高學生對自己的「學生學習概覽」的擁有感，方法是開放渠道讓學生自行蒐集及輸入資料。不過，我們沒有在短時間內作出很大的改變，因為學生需要時間及支援才會培養這個習慣及對自己的「學生學習概覽」提高擁有感。因此，校方為每名學生提供一本小冊子，以記錄學習經歷，例如活動名稱、職位及獎項等。這種做法已持續至今。每年，校方均在上課時間表內安排兩節課讓學生輸入所參與活動的記錄。除學科成績報告外，系統亦會擬備有關參與非學科活動和取得成就的報告。根據現行做法，我們認為沒有理由不選擇這種「學生主導、記錄為本」模式，作為在新高中推行「學生學習概覽」的開展策略。

- ② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：現有學校內聯網系統

我們計劃在新高中保留現行做法，因為教師及學生均已對該系統建立了擁有感。我們的學校文化一向是訓練學生善用自己的「學生學習概覽」，以檢討他們在中學階段參與的活動和取得的成就，從而促進均衡發展。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- a. 學生會繼續透過學校內聯網系統處理自己的「其他學習經歷」記錄。安排兩節課讓學生把自己的記錄輸入內聯網系統的現行做法會予以保留。
- b. 此外，亦會利用班主任課進行有關「學生學習概覽」的活動，例如挑選重要學習經歷，以及與同儕及教師分享學習

經歷。

- c. 為方便核實，系統會設有一些「教師預設項目」，例如「其他學習經歷」活動的名稱及說明，供學生在處理自己的記錄時檢索。
3. 資源：可用現有資源略為修訂現有系統，使其更配合新高中課程架構。