

## 學生主導、反思為本模式(聖公會基孝中學)

- ① 挑選這種開展策略的原因：**建基於現行做法及促進自主學習。**

建基於學生早前把校內活動記錄在學校派發的小冊子內的經驗，我們在大約六年前已於學校內聯網開發一套電子系統，管理學生的活動記錄。自此以後，學生便須自行負責把曾參與的活動和成就輸入系統。去年，我們開始在學校成績表上夾附一份有關非學科成就的報告，以更全面反映學生的參與和能力。大約兩年前，我們認為是適當時候利用這個學生主導的概覽進一步培養學生的思考，因而另行編製一本小冊子協助學生反思學習經歷，並鼓勵他們挑選印象深刻的學習經歷加以反思。我們發現當學生嘗試挑選時，他們會「退一步思考」其經歷。建基於這些現行做法及優勢，我們會繼續採用「學生主導、反思為本」模式在新高中推行「學生學習概覽」。

- ② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：自行開發的現有電子系統及「學生學習概覽」小冊子

我們一直嘗試善用「學生學習概覽」推動學生對不同的學習經歷建立擁有感，並培養他們的思考能力，以發展自主學習。建基於這些現行做法及優勢，我們會繼續使用現有的電子系統及「學生學習概覽」小冊子。電子系統有助蒐集和挑選資料，而「學生學習概覽」小冊子則方便隨時使用。我們深信這些做法有助學生在擬備「自述」及「學生學習概覽」報告時奠下穩固的基礎，並在高中階段完結時得以定稿。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- a. 利用宗教課讓學生反思及挑選重要的學習經歷一向是本校的既定做法，為教師及學生提供空間以建立「學生學習概覽」。

- b. 儘管反思不一定以文字表達，我們亦會利用語文課教導學生如何以語言表達反思。

我們明白反思不一定以文字表達，但教導學生表達之前或許先要教導他們思考。爲了探討這方法如何生效，我們參加了由全方位學習及圖書館組舉辦的新種籽計劃「促進學生在『學生學習概覽』上優質參與的策略與模式」。

- c. 爲方便核實，系統已設有「教師預設項目」(例如活動名稱及「其他學習經歷」的主要範疇)。

- 3. 資源：在新高中時將無需大量額外撥款。

### [短期計計劃 \(英文版\)](#)