

# 共建新學制系列

## 「其他學習經歷」：全人發展的催化劑

「其他學習經歷」是新高中課程的其中一個主要特色。學校除了為學生提供核心及選修科目（包括應用學習課程）外，亦會提供百分之十五或以上的課時，讓學生有機會體驗「其他學習經歷」，當中包括：

- 德育及公民教育
- 藝術發展
- 體育發展
- 社會服務
- 與工作有關的經驗

「其他學習經歷」加上核心與選修科目，能讓我們的年青一代達成均衡與全人的發展。有人提出疑問：「為甚麼新高中課程下，學生需要『其他學習經歷』？」「究竟『其他學習經歷』對他們的全人發展起了什麼作用？又會否影響學生的學業成績呢？」

首先，從我們的社會、經濟及文化需求的人才角度來看，無論是大專院校、僱主或社區方面，都漸趨考慮那些具備廣闊視野、工作態度積極、對社會和國家有承擔，並且善於與人合作、樂於服務的人才，而不是那些只懂埋首課本的「應試精英」。這些特質並非單靠學科或研習書本可以培養得來，更要透過拓寬和深化中學生課程的「其他學習經歷」而孕育出來的。

### 全人發展的催化劑

在促進學生的全人發展方面，「其他學習經歷」能發揮以下的「催化」作用：

### （一） 催化「寬廣而均衡的學習經歷」：

「其他學習經歷」的精粹在於讓學生涉獵不同事物，體驗寬廣而均衡的學習經歷，從而發展多元潛能，例如創意、美感與藝術的評賞能力、人際技巧、動作及體育技能和關懷等。設置「學生學習概覽」，既可肯定他們的參與和成就，同時亦鼓勵學生積極參與課堂及聯課活動，促使他們學得更有意義，培育出均衡成長中所需的自信和動力。

### （二） 催化「可持續的個人發展」：

毋庸置疑，「高中」是青少年準備邁向成人生活的一個重要成長階段，很多習慣、思考模式、個人及社交行爲都會在這階段成形。換句話說，「其他學習經歷」可以視作爲「栽培未來的種籽」，促使學生離校後，仍能延續這種技能和態度，積極主動參與各種活動（如：社區服務、體藝及文化活動）；這些美好的學習經歷與體會，甚至能激勵鼓舞整個人生。從這個角度看，「其他學習經歷」確能促進學生終身投入、持續全人發展。

### （三） 催化正面的學習態度，與學科學習相輔相承：

有人認爲「其他學習經歷」會影響學生的學業成績。事實上，根據海外及本地的研究顯示，這些「其他學習經歷」不但能幫助學生的全人發展，而且更會改善他們的學習態度及學業成績。「其他學習經歷」往往能爲學生締造一個「與一般學科不同」的學習空間；在沒有太大壓力的情況之下，學生反而更能深入反思與享受學習的樂趣，「反過來」對日常課堂學習有正面影響，繼而幫助學生提升學業表現。

## 實施上的關注點

其實，「其他學習經歷」並不是什麼新猷。過往，有些學校已爲學生安排了不少優質的「全方位學習」機會。學校可建基於這些優勢，靈活規劃及檢視不同學習階段的各項活動與計劃，例如把校本發展計劃和學習活動（如體藝發展、職業輔導政策、德育及公民教育項目）聯繫起來，互相配合，強調**重質不重量**的原則，避免不必要的重疊。學校須確保爲「其他學習經歷」提供足夠及有組織的學習機會，不要因側重學科學習或準備考試，而佔用了「其他學習經歷」的指定學習時間。事實上，高中三年的學習時間分配，足以確保所有學生能享用一個寬廣而均衡的課程。

無論學校採用哪種模式推行「其他學習經歷」，亦須顧及所有學生的需要（包括弱勢社群的學生）；不要以爲費用高昂的項目便越有成效，學校宜

注重成本效益，盡量把「其他學習經歷」安排在學校時間表內或校曆表內進行，確保不同社經背景的學生都有均等機會參與學校舉辦的各項學習活動。

身為教育工作者，我們可從過往經驗得知，「德、智、體、羣、美」這個全人發展的教育目標可謂說易行難。現正式引入「其他學習經歷」，正是為了幫助「五育」精神能够在整個新高中課程中進一步落實，從而轉化為我們的學習宗旨，以惠及每一個高中學生，造就未來的棟樑，為將來建立更和諧的社會。

教育局總課程發展主任（全方位學習及圖書館）葉蔭榮  
二〇〇七年七月十五日