

## 家長就「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的問與答

**問1：學生是否需要自行安排及累積「其他學習經歷」的405小時呢？**

答1：不需要。「其他學習經歷」是指在新高中課程架構下，由學校舉辦或認可的項目。「其他學習經歷」約佔總課時的15%或以上，這些經歷包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。因此學校會在課時內及外，為學生安排足夠的「其他學習經歷」（如體育課、班主任課節、課後學習活動等），目的是確保學生在新高中課程內的全人發展機會，故在一般情況下，學生無需自行安排及累積「其他學習經歷」的405小時。

**問2：家長是否需要刻意為子女安排「其他學習經歷」，愈多愈好？**

答2：無此需要。「其他學習經歷」是「重質不重量」的，家長應鼓勵子女投入學校安排的「其他學習經歷」，以獲取預期的學習成果。此外，家長應為子女預留一些閒暇空間，無需刻意為子女額外安排「其他學習經歷」的機會。

**問3：「其他學習經歷」是否即是課外活動？**

答3：「其他學習經歷」是新高中課程三大組成部分之一，目的是以學習及「反思」為中心，促進全人發展。學校在策畫「其他學習經歷」時，會提供多元模式的「其他學習經歷」機會，例如安排課後或星期六的學習時間表、綜合學習日、課堂以外的活動或生命／環境／藝術等學習活動，以補足體育發展、藝術發展及德育及公民教育的課堂學習。因此，「其他學習經歷」並不同於一連串無關連的課外活動，相反地，應視作一個在高中課程中為所有學生而設的全人發展學習機會。

**問4：如學生在校外參加課外活動（例如由家長安排的活動／遊學團），該活動會否視為新高中課程中的「其他學習經歷」？**

答4：不會。嚴格來說，「其他學習經歷」是學校為高中學生舉辦或認可的課堂和活動，乃屬學校課程的一部分。若家長認為有個別需要，在「重質不重量」的大原則下，亦可自行為子女安排其他的學習活動，增潤他們在課程中所獲得的學習經歷；最重要的是，家長不應以為花費愈多的項目便會有較大的學習成效。當然，我們相信如果學生參加了由家長

安排的活動，學校會根據教育局對「學生學習概覽」的內容建議，安排學生在學習概覽內記錄他們在校外所參與的項目、獎項及成就。

**問5：如何評核「其他學習經歷」呢？學生應於何時開始蒐集「其他學習經歷」的資料呢？**

答5：「其他學習經歷」的學習模式，著重學生的參與和體驗，所以不會設有考試。學生在高中階段參與的「其他學習經歷」，會記錄在「學生學習概覽」內，讓他們肯定自己的均衡發展和成就。這些資料亦可以成為日後升學和僱主的參考資料。在「重質不重量」的前提下，「學生學習概覽」讓學生簡明扼要地記錄及反思在高中階段的學習經歷和成就，故「學生學習概覽」並不是一個評估工具。高中學生可在就讀中四時在學校的支援下開始蒐集「其他學習經歷」的資料。

**問6：「其他學習經歷」的安排，會否對子女在核心科目和選修科目的學習造成不良影響？**

答6：不會。某程度上，「其他學習經歷」的安排，能為學生締造一個「與一般學科不同」的學習空間，讓學生在獨

特的學習情景下有足夠的空間及時間參與「其他學習經歷」，享受體驗學習的樂趣。優質的「其他學習經歷」更能改善學生對學習的態度，因而提升學科的課堂學習及培養思考和共通能力。因此「其他學習經歷」與科目之間應該不會出現任何衝突，並且應是相輔相成。事實上這些寶貴的學習經歷及所學到的技能和態度，對青年人的健康成長、日後人生的優化及將來就業發展，將會有莫大的幫助。

**問7：現時很多校外機構也會提供「其他學習經歷」，讓學生自行報名參加，但費用昂貴，一般家庭很難負擔得起，我們可怎樣取捨呢？**

答7：「其他學習經歷」的目的是讓學生得到均衡和全面的發展，基於「重質不重量」的原則，培養終身學習的興趣和能力尤為重要，所以參加「其他學習經歷」的活動並不是愈多愈好的，更不應抱着功利的心態去參與。其實，學校會就「其他學習經歷」在課時之內和之外提供足夠的學習空間和機會，家長及學生毋須額外參加過多非由學校舉辦的活動。同時，學校為「其他學習經歷」而舉辦的項目及活動，也會照顧不同社會經濟地位學生

的需要。部分學校須為社會經濟地位較低的學生尋求財政資助，如善用現有資助計劃（如「香港賽馬會全方位學習基金」、「校本課後學習及支援計劃」等），以確保有意參加的學生均可享有同等的機會參與。我們亦不應以為花費越多的項目便會有較大的學習成效。

**問8：家長是否要為子女建立「學生學習概覽」？**

答8：無此需要。學校會鼓勵學生建立「學生學習概覽」，表揚高中學生在全人發展方面的參與和成就。「學生學習概覽」內容可包括校內學科成績、其他學習經歷、校外的表現或獎項，以及學生的自述（例如：突出印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標）。學校會協助學生建立個人的「學生學習概覽」，以全面反映學生在各方面的表現。

**問9：甚麼是一個好的「學生學習概覽」，內容是否愈多愈好呢？**

答9：絕不是愈多愈好。根據「重質不重量」的原則，學生應有機會總結和反思學習經歷，並篩選一些個人覺得意義重大的項目，放在概覽內，作為全

人發展的佐證。在過程中，學生若能藉此機會反思及規畫個人發展，並精簡地介紹自己的長處，這已是一個好的「學生學習概覽」。因為過於冗長的「學生學習概覽」，往往顯示學生未能扼要說明個人的長處，亦可能會給人一個缺乏綜合能力的印象。

**問10：「學生學習概覽」與升學有何關係？**

答10：「學生學習概覽」簡明扼要地記錄及反思在高中階段全面的學習經歷和成就，目的是為中學畢業生提供補充資料，以便更清晰反映學生全人發展的參與和成就。因此，「學生學習概覽」可以為大學提供一份具備參考價值的資料，讓大學更全面地了解學生的均衡發展。大學在甄選學生時，會考慮能廣泛反映學生在不同方面而成就的資料，故大多會採用非量化的方法，從概覽中更全面地了解學生的發展。內容簡明扼要的「學生學習概覽」，不論在甄選過程或面談中都甚具參考價值。大學校長會於2008年10月公布，院校在新學制下收生時，將會接納「學生學習概覽」作為提供學生全人發展佐證的參考文件。



## 「其他學習經歷」 是甚麼？

「其他學習經歷」是新高中課程三個組成部分之一，與核心科目和選修科目（包括應用學習課程及其他語言課程）相輔相成，讓學生達致全人發展。這些經歷包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。

## 為甚麼「其他學習經歷」 是高中課程中重要的部分？

隨着時代轉變，社會需要的人才不再是應試精英。無論是大專院校或僱主，愈來愈重視具備廣闊視野、態度積極、善於協作和樂於服務的人才。這些特質都並非單靠學科學習培養。新高中課程「其他學習經歷」的安排，正好配合青少年的發展和需要，有助新高中學生建立健康生活及培養積極的人生態度。

### 「學生學習概覽」

「學生學習概覽」概括地記錄學生於高中階段在全人發展方面的成就（香港中學文憑考試的成績除外）。「學生學習概覽」的目的是就中學畢業生的能力及專長提供補充資料，從而更全面地反映學生的個人發展及協助反思。

## 「其他學習經歷」的目標 及預期成果是甚麼？

- ◆ 拓寬學生的視野，培養他們的終身興趣
- ◆ 培養學生正面的價值觀和態度
- ◆ 為學生提供寬廣而均衡的課程，以基本的學習經歷配合核心及選修科目（包括應用學習課程），讓學生培養五種中華傳統美德——德、智、體、群、美
- ◆ 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，具備可持續發展的能力。預期成果包括讓學生：
  - 成為積極、有識見及負責任的公民；
  - 尊重多元的價值觀及培養對藝術的興趣；
  - 建立健康的生活方式；
  - 建立就業抱負及正面的工作道德觀。



## 學校如何推行 「其他學習經歷」？

學校在策畫「其他學習經歷」時，除「其他學習經歷」的體育發展、藝術發展及德育及公民教育的課堂學習外，亦會提供不同模式的學習機會，例如安排課後或星期六的學習時間表、課堂以外的聯課活動、綜合學習日等學習項目，以補足課堂的學習。

### 「其他學習經歷」在三年高中教育的建議課時分配如下：

其他學習經歷	建議最少的課時分配（百分比）	建議最少的課時（或相等學習時數）分配（小時）
德育及公民教育	5%	135
社會服務與工作有關的經驗		
藝術發展		
體育發展	5%	135
		總共： 405小時

學校會為所有高中學生安排足夠的「其他學習經歷」，所以學生不必刻意為自己安排更多的活動。一般來說，學生無需自行累積「其他學習經歷」的405小時。

## 各方心聲

「不論大學的具體做法如何，中學生必須對「其他學習經歷」和「學生學習概覽」抱持正確的態度，這一點至為重要。新高中課程下首批學生將於二零一二年入讀大學，他們身處大學環境之中，既可接受全人教育，又有很多活動為本的學習機會。到時，他們已屆成熟，應可自行作出明智的決定，按照自己心中的意願參與活動，並且完全由自己監察學習及進展。這畢竟是教育改革背後的精神所在。」

「最能發揮效用的「學生學習概覽」要具有進展性的特質，即學生在建立概覽的過程中應有正面的成長，並在自己的概覽中顯示有關的轉變，而不單是記錄他們所做過的事情。學校應鼓勵學生自主地建立自己的「學生學習概覽」，並以此作為工具，「說出自己的學習故事」。要好好地「說出自己的學習故事」，莫過於透過深入或批判性的反思。」

香港科技大學  
高彥鳴教授



「我相信這些學習經驗可培養同學良好的品德和積極的工作態度，發展終身學習和自我規畫的能力，令他們更富責任感。」

恒生銀行副董事長兼行政總裁  
梁高美懿女士（視像轉錄）

「參加「德育及公民教育」的活動前，我們需要搜集時事的資料。在學習過程中培養我們對社會的關心，亦有助我們懂得從不同角度思考及判斷是非。」

沙田循道衛理中學  
魏雋同學

「透過義工服務，我們希望同學培養樂於助人的美德，並把從服務學到的帶到課堂學習裡面，有助他們的全人發展。」

佛教黃允敬中學  
蘇寶群教師

## 家長可扮演甚麼角色？

家長可了解由學校舉辦的「其他學習經歷」活動，並鼓勵子女積極參與和反思所學，以達致全人發展。在以學習為目的的大前提下，家長應教導子女切忌抱功利的短視心態，為求加分或只為證書而參與「其他學習經歷」，使其失卻真正意義。家長更可鼓勵子女參與及與他們分享學習經歷中的反思。從長遠角度來看，「其他學習經歷」對學生面對日後人生的不同範疇（如工作、興趣培養、公民責任等），必定會有正面的幫助。

歡迎瀏覽「其他學習經歷」網頁  
<http://www.edb.gov.hk/cd/OLE/>

