

學生說出自己的「學習故事」：
有關推行「學生學習概覽」的多個案研究

A) 目的

1. 「學生學習概覽」是用以概括地展示學生在高中階段於全人發展方面所達至的成就和參與的活動。「學生學習概覽」旨在就中學畢業生的能力及專長提供補充資料，以便更全面地反映學生的全人發展。
2. 學校應鼓勵所有學生建立「學生學習概覽」，並建基於現有做法，在校本推行模式下協助學生建立「學生學習概覽」。
3. 對學校來說，「學生學習概覽」的概念並不陌生。許多學校已有符合「學生學習概覽」目的的相關做法。我們建議學校建基於現行的校本做法及優勢，協助高中學生就所參與的活動及取得的成就，「說出自己的故事」。
4. 視乎學生的意願，「學生學習概覽」亦可作為向未來僱主及高等教育院校展示個人特質和能力的文件。

B) 內容

作為全人發展的佐證，「學生學習概覽」的內容可包括以下資料：

- 校內學科成績(香港中學文憑考試的成績除外)；
- 「其他學習經歷」；
- 校外的表現/獎項；以及
- 學生的「自述」(例如重點描述印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標)

C) 設計及推行

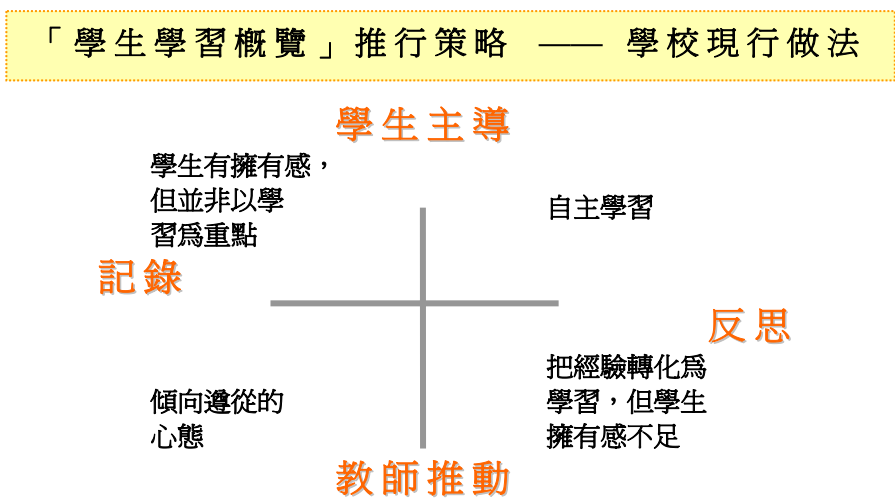
「學生學習概覽」應視為讓學生有機會「說出自己的學習故事」，但不應視為個別學生所有參與活動和成就的詳細記錄。「學生學習概覽」亦不應用以評核學生的表現。事實上，學校應給予學生機會及指導，以選擇合適的項目納入最終的學習概覽。概覽內容應簡明扼要，易於閱覽，而且應重質不重量。

學校應備存及核實學生活動的記錄，做法與成績表一樣。不過，學校無須核實「學生學習概覽」內所載有關學生自行安排的校外活動。如學生把這類活動納入「學生學習概覽」，則應在「其他學習經歷」的主清單以外另設獨立欄目/部分一一列出。日後如須出示佐證(例如出席證書)證明所列的資料屬實，則責任全歸學生。

D) 着手進行：有關推行「學生學習概覽」的多個案研究

全方位學習及圖書館組在二零零五至零八年間進行了一項種籽計劃，名為「在高中課程推行『其他學習經歷』與『學生學習概覽』的校本模式」。透過這項計劃，我們得知有關種籽學校推行「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的多種不同知識、策略、模式和成功的實踐經驗，並識別出四種推行策略(圖 1)，由「教師推動、記錄為本模式」以至「學生主導、反思為本模式」：

圖 1：



爲了更清楚了解學校如何及爲何選擇最配合其現行做法的開展策略，我們最近對學校背景及「學生學習概覽」開展策略各異的六所種籽學校進行了個案研究。結果識別出四種開展策略(圖 2)，並從各學校個案的共同特點歸納出「學生學習概覽」建立流程：「蒐集-挑選-反思」(圖 3)。

圖 2：

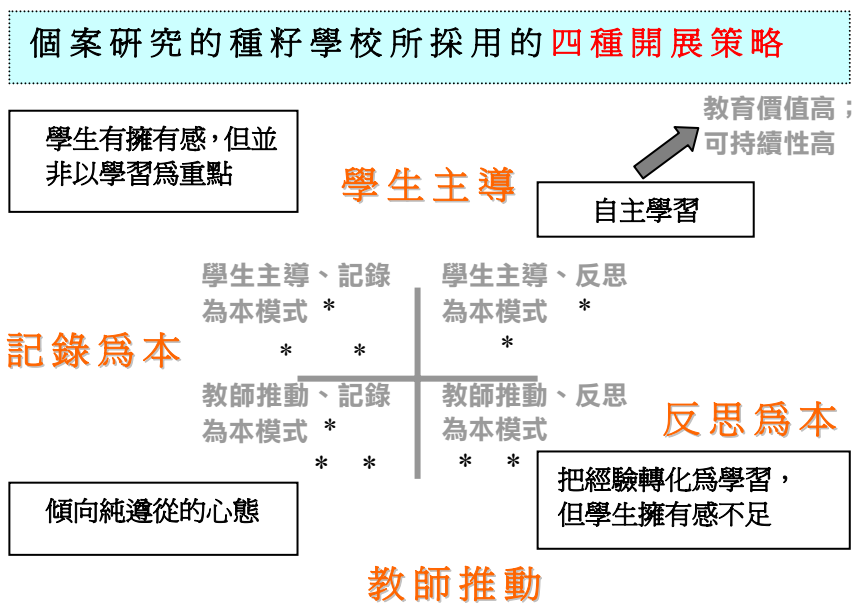
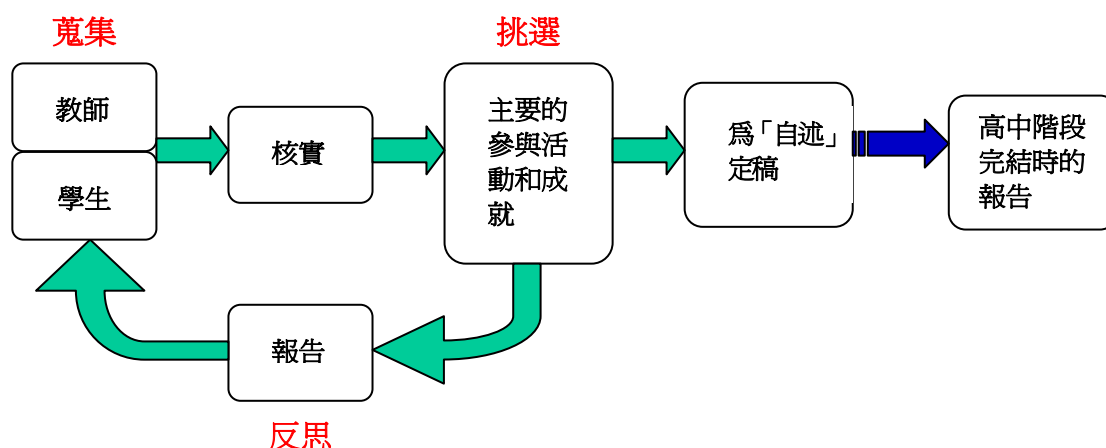


圖 3：

「學生學習概覽」建立流程：「蒐集—挑選—反思」：
學校個案的共同特點



納入這項研究的學校會在下文「說出及反思其推行『學生學習概覽』的故事」，供其他學校參考。在這些故事之後的摘要會概述該等學校選擇某種「學生學習概覽」開展策略、工具和安排以協助學生建立「學生學習概覽」的原因、為教師支援學生建立「學生學習概覽」創造空間的方法等。

1. 「學生學習概覽」的四種開展策略

a) 教師推動、記錄為本模式(英皇書院)

- ① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法，並改善現有數據管理系統，以記錄學生均衡的發展。

本校的使命是要協助所有學生充分發揮潛能；因應學生在德、智、體、群、美方面的需要而推展均衡教育；以及營造一個有紀律、富啟發性和不斷求進的學習環境。有鑑於此，我們不斷嘗試以各種方法，包括成績表、成績單、證書和「學習經歷檔案」，表彰學生的全人發展。本校的現有系統，除了蒐集學生參與由教師主導的「其他學習經歷」和取得成就的數據外，還要學生呈交他們自發參與的「其他學習經歷」和取得成就的資料。我們亦鼓勵學生把自己認為珍貴的學校生活照片和特別出色的習作放入自己的「學習經歷檔案¹」內。我們現正檢討這個數據蒐集/管理

¹ 這是英皇書院學生自己擁有的光碟，載有自行蒐集的珍貴時刻和成就。學校促請學生把這些珍貴時刻的照片儲存於光碟內，待學生畢業時派發給他們。

系統，以及蒐集數據後匯報的頻率。我們計劃簡化現有系統，改為採用教師推動、記錄為本模式推行「學生學習概覽」。我們建議學生在個人網頁上展示他們自發參與的「其他學習經歷」和取得的成就，以及有關的照片集。另一方面，我們現正研究日後繼續每年匯報「學生學習概覽」的可行性，而非只在學生畢業時才派發報告。我們希望學生能夠在高中階段不斷檢討他們在「其他學習經歷」上的參與和成就，以取得均衡的發展。

② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：網上校管系統

我們一直使用網上校管系統擬備學生的學業成績表，而教師亦已習慣使用該系統輸入及檢索資料。由於本校欲在現階段採用「教師推動、記錄為本」模式，因此我們計劃使用網上校管系統作為推行「學生學習概覽」的工具，以節省保養專用軟件所需的資源。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

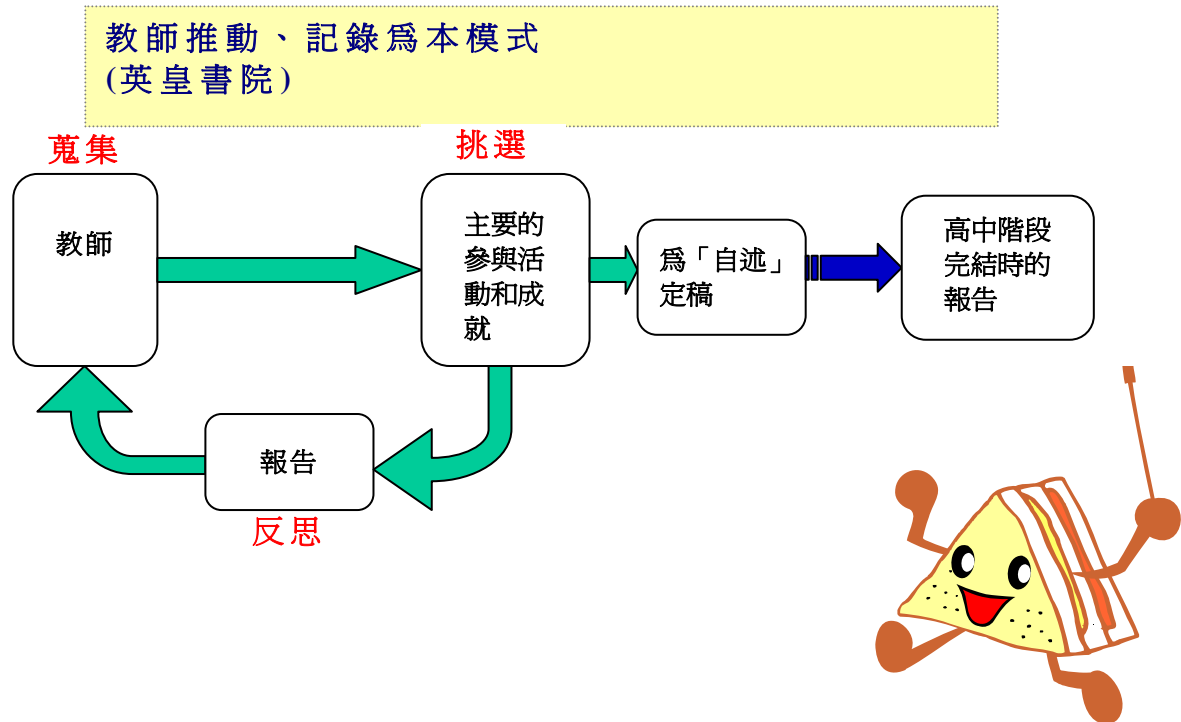
a. 利用班主任課為學生創造空間，讓他們就所挑選的學習經歷進行自我反思。

我們主要以上課時間表內的課堂讓學生進行「其他學習經歷」的反思。我們希望為教師提供空間，讓他們指導學生自我反思。

b. 提供文書支援，採用 Excel 表格和 Word 文件的格式輸入教師所提供的資料。

3. 資源：在新高中時將無需額外撥款。

圖 4 :



b) 教師推動、反思為本模式

中華傳道會劉永生中學

- ① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法，並把學生的經驗轉化為學習。

我們深信教育能啟發學生對真、善、美和知識的追求，並承諾透過各種活動，啟發學生的潛能。目前，我們已確立一套行之有效的做法，利用網上校管系統建立載有學生參與的活動和成就的概覽。這做法早在數年前已經推行，用以協助擬備中五及中七學生的學業證明書。主管學生活動的教師獲得充分的培訓和文書支援，得以使用該系統，而學生在校外取得的獎項亦得到確認並列印於成績表內。同時，我們亦嘗試把學生的經驗轉化為學習。首先，我們協助初中的學生制定學習目標，並安排他們記錄和反思這些目標。建基於這些現行做法，我們有信心採用「教師推動、反思為本」模式作為推動新高中「學生學習概覽」的開展策略。

② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：網上校管系統 + 「學生學習概覽」小冊子

除了網上校管系統外，我們已為學生設計一本小冊子，讓他們透過反思，把經驗轉化為學習。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- a. 利用班主任課分享經驗和反思學習。此外，亦會安排「學生學習概覽」課節，講解如何使用「學生學習概覽」小冊子，並透過「導引」活動，讓學生參與製作自己的「學生學習概覽」。
- b. 與現行做法一樣，會繼續提供文書支援協助輸入資料。

3. 資源：在新高中時將無需大量額外撥款。

聖公會白約翰會督中學

① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法，並把學生的經驗轉化為學習。

我們提倡學生的全人發展，並曾參與多項相關計劃，例如健康教育等。身為本校「其他學習經歷」/「學生學習概覽」的統籌主任及舊生，我非常感謝校方一直以來真誠關注學生的均衡發展。學校能夠更全面地反映我在整個中學階段的能力，對我來說着實獲益良多。這並非溢美之詞！學校把學生參與非學科活動和取得的成就展示於成績表內，加以表彰，這做法已超過十五年。因此，學校在管理學生活動記錄方面，已確立一套行之有效的做法。學校自 2000 年左右便開始採用網上校管系統，由課外活動教師負責提供資料，學校的書記負責輸入，至今已有一段時間。此外，我們亦讓學生參與其事，核對列印的記錄摘要，找出錯漏之處。在二零零三年，我們訂下一個共同目標，就是要培養學生成為主動的學習者。為實現這個「夢想」，我們為全體初中學生編訂一本《主動學習手冊》，鼓勵他們記錄校內

及校外的學習經歷，並進行反思和訂立期望。在班主任課和專題研習課上，我們會給予學生足夠時間去整理他們的學習經歷和填寫《主動學習手冊》。此外，我們亦在家長日利用該手冊鼓勵家長正面評價學生的全人發展。建基於這些經驗，我們計劃採用「教師推動、反思為本」模式的開展策略。

② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：自行開發的電子系統

我們計劃把《主動學習手冊》的內容納入自行開發的電子系統內。這個為學校度身訂造的電子系統會以單一系統執行「學生學習概覽」建立流程：「蒐集、挑選及反思」。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

a. 利用上課時間表內的課堂，例如班主任課及專題研習課分享經驗和反思學習。

安排上課時間表內的課堂讓學生建立「學生學習概覽」，此舉可為教師支援提供足夠空間。

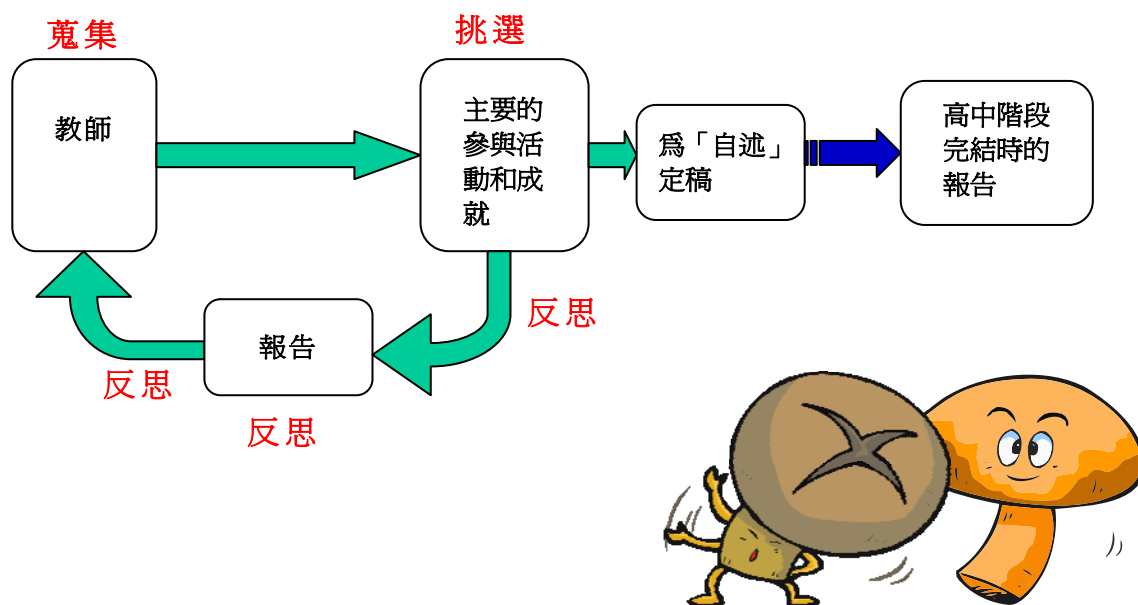
b. 提供文書支援協助輸入資料，並會繼續讓學生參與其事，核對資料。

雖然學生自行安排的校外活動無須加以核實，但我們希望就這些活動制訂明確的學校政策，以培養責任感和誠信。按照這項政策，學生須輸入相關的活動資料，並擬備一份打印本供家長簽署。有關的證書經掃描後會儲存於電子系統內。

3. 資源：透過善用現有資源建立自行開發的電子系統。

圖 5 :

教師推動、反思為本模式(中華傳道會劉永生中學；聖公會白約翰會督中學)



c) 學生主導、記錄為本模式 (寶覺中學；聖士提反女子中學)

寶覺中學

- ① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法及提高學生的擁有感。

我們多年來一直以學校內聯網系統處理有關學生均衡發展的資料。最初，主管學生活動的教師負責把有關資料輸入系統。數年後，當學生已習慣了他們的不同學習經歷會於報告內確認，我們嘗試提高學生對自己的「學生學習概覽」的擁有感，方法是開放渠道讓學生自行蒐集及輸入資料。不過，我們沒有在短時間內作出很大的改變，因為學生需要時間及支援才會培養這個習慣及對自己的「學生學習概覽」提高擁有感。因此，校方為每名學生提供一本小冊子，以記錄學習經歷，例如活動名稱、職位及獎項等。這種做法已持續至今。每年，校方均在上課時間表內安排兩節課讓學生輸入所參與活動的記錄。除學科成績報告外，系統亦會擬備有關參與非學科活動和取得成就的報告。根據現行做法，我們認為沒有理由不選擇這種「學生主導、記錄為本」模式，作為在新高中推行「學生學習概覽」的開展策略。

② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：現有學校內聯網系統

我們計劃在新高中保留現行做法，因為教師及學生均已對該系統建立了擁有感。我們的學校文化一向是訓練學生善用自己的「學生學習概覽」，以檢討他們在中學階段參與的活動和取得的成就，從而促進均衡發展。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- a. 學生會繼續透過學校內聯網系統處理自己的「其他學習經歷」記錄。安排兩節課讓學生把自己的記錄輸入內聯網系統的現行做法會予以保留。
 - b. 此外，亦會利用班主任課進行有關「學生學習概覽」的活動，例如挑選重要學習經歷，以及與同儕及教師分享學習經歷。
 - c. 為方便核實，系統會設有一些「教師預設項目」，例如「其他學習經歷」活動的名稱及說明，供學生在處理自己的記錄時檢索。
3. 資源：可用現有資源略為修訂現有系統，使其更配合新高中課程架構。

聖士提反女子中學

① 挑選這種開展策略的原因：建基於現行做法及提高學生的擁有感。

本校學生已培養能力，透過使用多年的自行開發電子系統，處理自己的活動記錄。學生報名參加各學會及校方安排的活動時，必須自行把個人資料輸入系統。如報名成功，則會由學生領袖及/或主管教師批核。我們一直沒有把這項工作視為教師須負擔的額外工作，而是視作本校的常規做法，以促進學生的全人發展及提高他們對自己的「學生學習概覽」的擁有感。在學年完結前，系統會為每名學生擬備有關「其他學習經歷」的報告。由於本校的現行做法亦可達到「學生學習概覽」的目的，因此在新高中，我們會保留這種「學生主導、記錄為本」模式，作為推行「學生學習概覽」的開展策略。

②採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：自行開發的現有電子系統

系統一直由本校現有的伺服器管理。系統及做法均沒有出過問題。只要系統可達到「學生學習概覽」的目的，我們會在新高中採用現行做法作為開展策略。

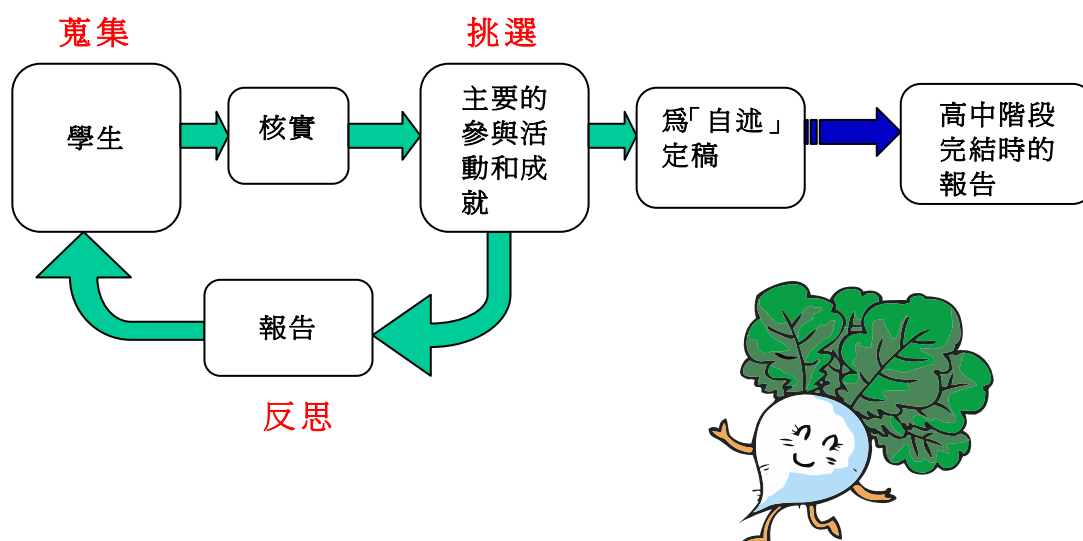
2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- 學生會繼續透過現有的電子系統處理自己的「其他學習經歷」記錄。按照慣常做法，學生領袖/小組領袖會協助進行核實。
- 為方便核實，系統會設有一些「教師預設項目」，例如「其他學習經歷」活動的名稱及說明，供學生在處理自己的記錄時檢索。
- 現有系統的設計簡單易用。由於系統設有下拉式清單協助學生輸入資料，可盡量減少出錯，因此有助核實工作。

3. 資源：在新高中時將無需額外撥款。

圖 6：

學生主導、記錄為本模式
(寶覺中學；聖士提反女子中學)



d) 學生主導、反思為本模式(聖公會基孝中學)

- ① 挑選這種開展策略的原因：**建基於現行做法及促進自主學習。**

建基於學生早前把校內活動記錄在學校派發的小冊子內的經驗，我們在大約六年前已於學校內聯網開發一套電子系統，管理學生的活動記錄。自此以後，學生便須自行負責把曾參與的活動和成就輸入系統。去年，我們開始在學校成績表上夾附一份有關非學科成就的報告，以更全面反映學生的參與和能力。大約兩年前，我們認為是適當時候利用這個學生主導的概覽進一步培養學生的思考，因而另行編製一本小冊子協助學生反思學習經歷，並鼓勵他們挑選印象深刻的學習經歷加以反思。我們發現當學生嘗試挑選時，他們會「退一步思考」其經歷。建基於這些現行做法及優勢，我們會繼續採用「學生主導、反思為本」模式在新高中推行「學生學習概覽」。

- ② 採用這種開展策略協助推行「學生學習概覽」的各項安排：

1. 挑選「學生學習概覽」的工具：自行開發的現有電子系統及「學生學習概覽」小冊子

我們一直嘗試善用「學生學習概覽」推動學生對不同的學習經歷建立擁有感，並培養他們的思考能力，以發展自主學習。建基於這些現行做法及優勢，我們會繼續使用現有的電子系統及「學生學習概覽」小冊子。電子系統有助蒐集和挑選資料，而「學生學習概覽」小冊子則方便隨時使用。我們深信這些做法有助學生在擬備「自述」及「學生學習概覽」報告時奠下穩固的基礎，並在高中階段完結時得以定稿。

2. 為教師及學生創造空間以建立「學生學習概覽」：

- a. 利用宗教課讓學生反思及挑選重要的學習經歷一向是本校的既定做法，為教師及學生提供空間以建立「學生學習概覽」。

- b. 儘管反思不一定以文字表達，我們亦會利用語文課教導學生如何以語言表達反思。

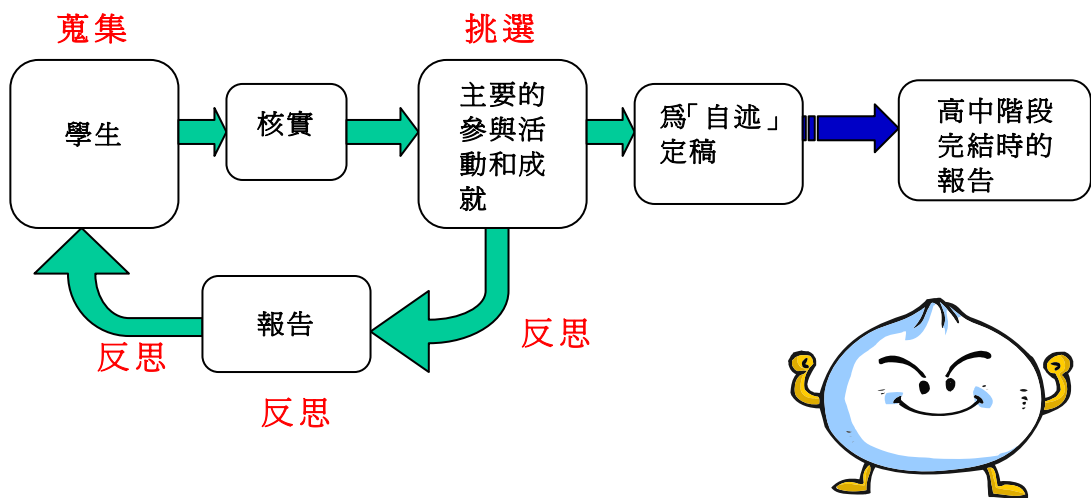
我們明白反思不一定以文字表達，但教導學生表達之前或許先要教導他們思考。為了探討這方法如何生效，我們參加了由全方位學習及圖書館組舉辦的新種籽計劃「促進學生在『學生學習概覽』上優質參與的策略與模式」。

- c. 為方便核實，系統已設有「教師預設項目」(例如活動名稱及「其他學習經歷」的主要範疇)。

3. 資源：在新高中時將無需大量額外撥款。

圖 7：

學生主導、反思為本模式
(聖公會基孝中學)



2. 摘要

我們在個案研究中觀察到不同情況的學校採用了四種策略。大部分學校在最初推行「學生學習概覽」時均採用「**教師推動、記錄為本**」模式，但長遠而言，要持續推行「學生學習概覽」，學生的擁有感及學習重點才是最受關注的。本研究特別詳細闡述以下各點，以供學校參考。

a) 在挑選開展策略推行「學生學習概覽」時，學校應建基於現行做法，其中包括：

- ① 共識，推動全人發展；
- ② 相關經驗，幫助進一步發展；
- ③ 可協助教師及學生建立「學生學習概覽」的既定架構(例如現有的數據處理系統/工具)；以及
- ④ 就持續發展「學生學習概覽」方面，現有的不足和路向的認識。

例如，在本研究當中

所有學校已經建立一套管理學生活動記錄/學科以外成就記錄的現行做法(例如：網上校管系統；自行開發的數據管理系統等)，主要目的是要更全面反映學生的均衡發展和能力。

因此，建基於現行做法：

倘若相關的經驗不多時，學校便會以「教師推動、記錄為本」模式作為開始。可是，當經驗告訴他們，他們可以協助學生令建立概覽的工作變得更有意義時，部分學校便會改變策略，開放渠道提高學生對「學生學習概覽」的擁有感，以及/或透過「蒐集、挑選及反思」這個過程把經驗轉化為學習。

b) 選擇工具以協助學生建立「學生學習概覽」的考慮因素包括：

- ① 現行做法的優點(即建基於現有優勢)；
- ② 確保「學生學習概覽」可持續發展的計劃；以及
- ③ 成本效益。

基於這些考慮因素，本研究中的學校選擇了不同的工具，包括：

- 單一工具（例如網上校管系統的「學生學習概覽」模組；自行開發的電子系統用以記錄及/或反思）
- 同用兩種工具，例如
 - 一種用以記錄(例如網上校管系統的「學生學習概覽」模組)；另一種用以反思(例如「學生學習概覽」小冊子、學習日誌或周記)
 - 一種為「教師推動、記錄為本」；另一種為「學生主導」，後者均可同時用以記錄及反思

c) 說明為教師支援創造空間的各種策略

- ① 讓教師有**時間**(例如上課時間表內的課堂)協助學生建立「學生學習概覽」，包括：
 - 上課時間表內的課堂用以記錄及/或反思(例如班主任課、電腦課、宗教課)
 - 特別日子/活動(例如「學生學習概覽」日)用以協助學生建立對「學生學習概覽」的擁有感，以及講解如何運用有關的工具(例如「學生學習概覽」小冊子)
 - 語文課用以教導學生「*如何撰寫反思*」(即如何以語言表達自己)

可是，由於反思可以多種方式表達而不只限於語言，因此，教導學生如何思考比教導他們如何用語言表達自己更為重要。

- ② 文書支援(例如調配教學助理/學校書記協助蒐集及輸入資料)
- ③ 領袖生的支援(例如訓練領袖生協助學校蒐集、輸入及/或核實資料)
- ④ 協助核實的方法，例如
 - 「教師預設項目」(例如「其他學習經歷」活動的名稱及說明；「其他學習經歷」的主要範疇)用以協助「學生主導」的記錄；以及
 - 下拉式清單讓學生從中揀選。

E) 專業發展課程及「其他學習經歷」和「學生學習概覽」資源一覽表

★ 專業發展課程：

A. 策劃及管理「其他學習經歷」及「學生學習概覽」

1. 推行校本「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的策略與模式：課程領導及管理工作坊
2. 校本「其他學習經歷」及「學生學習概覽」優質領導工作坊
3. 在「其他學習經歷」及「學生學習概覽」下以學習型領導提升學生學習工作坊

B. 新高中「其他學習經歷」各組成部分的培訓系列

1. 德育及公民教育
2. 社會服務
 - a) 組織「社會服務」的延伸培訓課程
3. 與工作有關的經驗
 - a) 尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索
 - b) 推行及組織「與工作有關的經驗」的專業發展課程
4. 藝術發展
 - a) 「藝術發展」的籌劃及推行
 - b) 「藝術發展」學與教活動設計工作坊
 - c) 知識增益－「藝術發展」系列：認識一系列藝術欣賞
5. 體育發展
 - a) 策劃優質的「體育發展學習經歷」

C. 學生學習概覽

1. 使用網上校管系統的新 SLP 模組建立「學生學習概覽」
2. 促進學生在「學生學習概覽」上優質參與的策略探討

(詳情請參閱 <http://www.edb.gov.hk/cd> →專業發展課程)

★ 有關「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的專業交流機會

A. 「其他學習經歷」及「學生學習概覽」診症室

★ 「其他學習經歷」及「學生學習概覽」資源：

關於「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的一般資源

- 「其他學習經歷」小冊子「**其他學習經歷一指南針**」(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/whats_it_about/)有助「其他學習經歷」統籌主任、副校長及相關的學校人員認識新高中「其他學習經歷」的安排。
- 「其他學習經歷」網頁(www.edb.gov.hk/cd/ole)包括「其他學習經歷」活動資料庫、「其他學習經歷」/「學生學習概覽」的重要資料、實踐示例、概念架構、種籽計劃資料、工具及「學生學習概覽」範例。有關「其他學習經歷」課時安排的資料庫(說明不同學校的做法)已上載網頁。
- 網上校管系統的 SLP 模組已於二零零八年年初啓用，供學校參考或使用。
 - 網上校管系統的 SLP 範本

詳情請參閱 <http://www.edb.gov.hk/cd/slp>。

- 至於家長教育方面，學校可參考「**其他學習經歷：全人發展之路**」(家長教育資源)光碟(http://www.edb.gov.hk/cd/OLE/ole_dvd/)。
- 有關「其他學習經歷」的文章臚列如下：
 1. 「其他學習經歷」：全人發展的催化劑
 2. 「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的八大誤區
 3. 「其他學習經歷」時間編配的一個自我檢視流程
 4. 「社會服務」在新高中課程中的角色：燃點服務的生命
 5. 「在高中課程推行『其他學習經歷』與『學生學習概覽』的校本模式」種籽計劃報告

詳情請參閱 http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles/。

關於「其他學習經歷」各組成部分的資源

- 德育及公民教育
 1. 德育及公民教育網頁(<http://www.edb.gov.hk/cd/mce>)，提供理念架構、課程資料，以及各不同跨學科專題的學與教資源等；
 2. 服務學習：[\(http://www.edb.gov.hk/cd/mce/servicelearning/\)](http://www.edb.gov.hk/cd/mce/servicelearning/)
- 社會服務(www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/)
- 與工作有關的經驗(www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/)
- 藝術發展(www.edb.gov.hk/arts/aesthetic)
 - 藝術發展網頁提供建議的推行模式、學與教示例，以及專業發展課程和社區資源等資料。
- 體育發展：[\(www.edb.gov.hk/cd/pe/\)](http://www.edb.gov.hk/cd/pe/)

★ 有關「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的研究及發展計劃（二零零八至二零零九年）：

- 「其他學習經歷」夥伴協作計劃－「社會服務」及「與工作有關的經驗」（6所種籽學校＋2所聯網學校）
- 促進學生在「學生學習概覽」上優質參與的策略與模式（10所種籽學校＋1所聯網學校）

「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的詳情（包括有關例子）將於二零零八年年底在《高中教育課程指引》公布……