



「以學習為中心的領導」

學習型領導、為學習而領導
及以學習作為領導



發展校本
「其他學習經歷」課程

LE04 / LE10

鄧鏡波學校
程兆海
梁日科

學校簡介

- **1953年創校**
- **天主教慈幼會男校**
- **每級6班；S4分成7班**
- **7天循環週**
- **每天8課節，每節40分鐘**

其他學習經歷(OLE)

- 德育 (Moral Education)
- 公民教育 (Civic Education)
- 社會服務 (Community Services)
- 與職業有關的經驗 (CRE)
- 藝術 (Aesthetic Education)
- 體育 (Physical Education)

生活學習科(LWL)

- 每循週2節(連堂)
- 內容包括：AE、CS、CRE
- 每一範疇有一名負責老師
- 每一班由一位老師任教
- 由副校長出任科主任，設副主任
- 科員共10人，下年度增至12-13人

課程目標

➤ 與學校六年牧民方案、三年發展計劃一致 --- 前程教育

學生能夠成為有責任感、有志向，以及熱愛生命的喜樂青少年

協助學生認識自己，確立目標，做好裝備

課程目標

- 拓濶學生視野，促進全人發展
- 發展終身學習的能力
- 發展終身興趣
- 培養正面的價值觀及態度

課程規劃

- 中四：誘發夢想，想想未來的生活
- 中五：把「夢」具體化，使夢想變為理想
- 中六：認識自己，也認識真實的環境，為達成理想而裝備自己

課程規劃

- 中四：重量 --- 濶度
- 中五：重質 --- 深度
- 中六：以升學為主導，輔以
正確價值觀的灌輸

課程規劃

- **AE、CS、CRE**每年所佔時間不同
- **中四：AE、CS較多**
- **中五：三個範疇比重相若**
- **中六：CRE為主**

三種課堂模式

- 全級集體課節：講座、觀賞；還有負責該範疇老師親自授課的安排
- 分班課節：有利進行討論和互動
- 出外活動：預計每範疇每年一次


課堂模式

三種模式須注意點：

- 集體課節：安排主講單位、聯繫校外機構
- 分班課節：由該範疇負責老師安排授課材料，由任教老師主持
- 出外活動：選擇對象、聯絡、交通、通知家長/學生

中四課程

- 擴濶生活經驗和視野/眼界，增加不同的學習經歷，誘發不同的夢想
- 熱愛生命
- 認識自我

The background features a large, faint watermark of the UTPALMA FLOREBIT logo, which is a shield-shaped emblem with a crown on top and the Latin motto "UT PALMA FLOREBIT" at the bottom. The logo is centered behind the text.

其他學習經歷 經驗和挑戰

經驗總結

整體評分：75分

- 成功拓濶了學生的視野
- 增加了學生對演藝項目的興趣
- 培養了愛惜生命的價值觀及態度

經驗總結

整體評分：75分

- 老師反應比原來期望的要積極
- 能完成設計的全部課程
- 課程三個範疇的銜接沒有太大問題

經驗總結

整體評分：75分

- 出外活動很順利；學生反應熱烈
- 學生積極參與社務
- 經費開支沒有出現短絀

經驗總結

- 學校管理層認同OLE的存在十分重要
- 由副校長親自參與，有利OLE在全校的推動
- 核心小組籌劃課程，集體領導

經驗總結

- 由專人負責不同範疇的課程和教學設計
- 為施教老師準備充足教學材料十分重要(不要使任教者承受太大壓力)

經驗總結

- 集體活動和分班教學的比例問題(不宜偏廢其中一方)
- 教學選材應重視引發學生的興趣(又要擴潤學生的視野)
- 適當運用外界的資源(對象、時間配合、費用、趣味、與課程的配合、在整個課程中的比重)

經驗總結

- 從學生的反應看 OLE 的成效
(評估和反思)
- 老師的困難和困擾(不斷總結
經驗)

經驗總結

學生的反應：

- 在禮堂比較單向，學生反應普遍較冷淡
- 在課室內有較佳的互動效果，有較多的機會表達意見、發問、發揮所長，因此學生比較喜歡在課室進行課堂活動。

經驗總結

學生的反應：

- 講題及內容會明顯影響學生的反應
- 一些學生會問「為什麼要進行這些活動」
- 學生在過程中感到各個課程或單元過於零碎。

經驗總結

學生的反應：

- 一些比較內向的學生，在外出進行賣旗籌款活動時表現積極，勇於表達，表現令人滿意
- 出外觀賞話劇、參觀等，學生反應積極；嫌時間太短

經驗總結

學生的反應：

- 小部分學生活動後認真反思，得著較大；很多學生仍停留在接觸、經歷的階段，未能深化影響
- 學生整體反應正面

經驗總結

老師的困難和困擾：

- 兼教身份，難以全情投入
- 大部分教學內容對老師來說十分陌生；自己多沒有第一身經驗

經驗總結

老師的困難和困擾：

- 出外活動前，沒有足夠時間作動員和講解
- 每一活動後，沒有足夠時間引領學生作事後檢視，深化活動成果

經驗總結

老師的困難和困擾：

➤每次課堂課節前都必須作足夠備課，有很大壓力

經驗總結

統籌老師的困難：

- 選取教學內容
- 準備教學材料
- 聯絡外間機構
- 行政事項

面對的挑戰

- OLE與考試學科競爭教學時間
- 學生積極參與OLE活動與學生專注學業的矛盾

面對的挑戰

- 教學團隊流動比率高，不利專業發展和組成穩定的教學隊伍
- 活動經費潛在挑戰
- 活動和教材的可持續性備受考驗

面對的挑戰

- 如何能有效並持續地引導學生在活動後作深入反思
- 如何帶引學生從中四萌生的夢想發展成一個理想
- 如何使沒有任教LWL的老師認同OLE的理念