

以生涯規劃作為落實  
「學生學習概覽」的一種方法

Individual Student Planning as  
an Approach to Implement SLP

SL02 / SL05

滙基書院 (United Christian College)

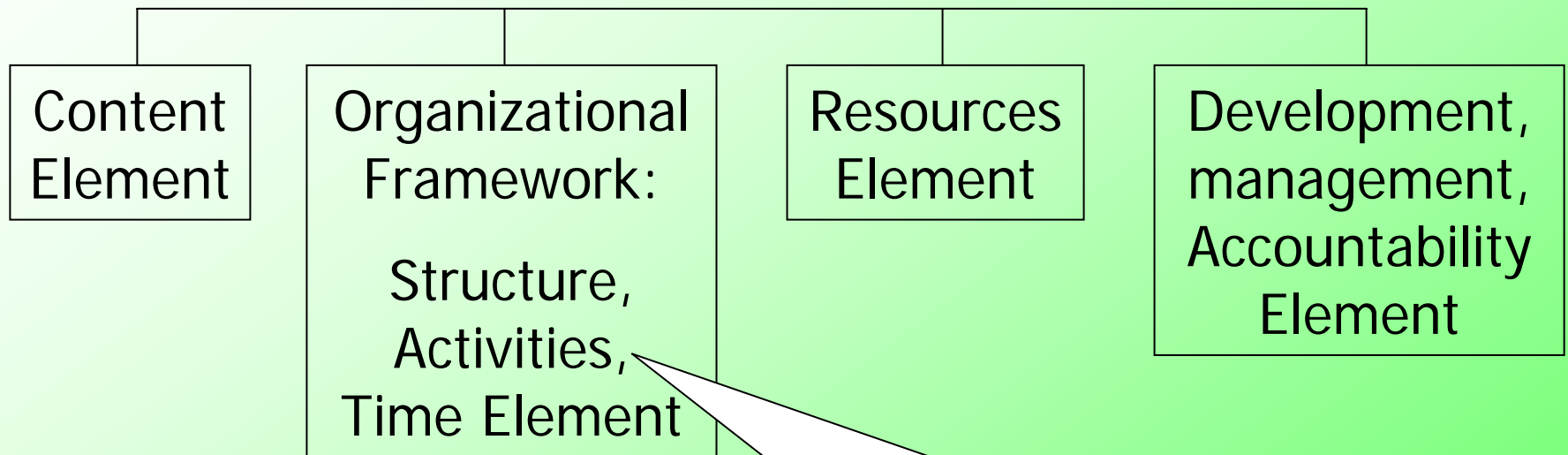
何明華會督銀禧中學 (Bishop Hall Jubilee School)

懷博學習網絡 (YB Learning Network)

# SLP (Reporting) → Guidance?

- Lau & Fung (2008) believed that the implementation of **SLP** can be an opportunity to enhance school guidance and counseling work. .... because such records enable teachers to assist students to formulate their **transition plans** and attain their **personal career goals**, which is similar to **individual student planning**, a key element of comprehensive guidance program as posited by Gysbers (2008).

# Comprehensive Guidance Programme



- Guidance Curriculum
- **Individual Student Planning**
- Responsive Services
- System Support

(Gysbers, 2008)

# Individual Student Planning (ISP)

- Appraisal
- Transitional Planning
- Follow-up

Developing, analyzing, evaluating, carrying out educational, occupational and personal goals and plans. (Gysber, 2000)

# Story Telling

- Needs / Goals
- Plans
- Processes
- Impact / Effects

# OLE / LWL

- 由經歷到學習?



# 學生輔導

- 職業輔導的窘境
- 感性到理性
- 生涯規劃?

Guidance  
Counseling

# 成績報告系統

- SLP
- 在學校的協助下，學生會建立「學生學習概覽」，用以記錄及反思他們的學習經歷及成就





# Guidance Approach to Student Reporting System (turning experiences into learning)

Student-led Conferences

學習成果分享會議

(以學生為領導的會議)

“The work of a counselor  
(teacher) can therefore be thought  
of as helping students become  
authors of the stories that will  
shape their lives”

(Winslade & Monk, 2007, p.76)

QEF: 2009/0090

「學生學習概覽」校本推行模式  
「我的故事」創作訓練

School-based Implementation Model of SLP:

I Tell You My Story



優質教育基金  
Quality Education Fund

# Participating Schools

- United Christian College (16)
- CCC Heep Woh College (17)
- Bishop Hall Jubilee School (24)

# 訓練目的

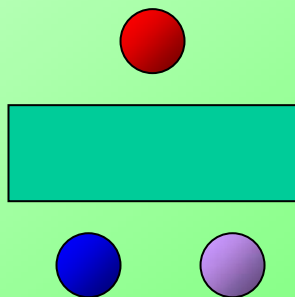
- 學生能組織學習經歷，建立一份可跟別人分享的「學生學習概覽」
- 學生能習慣在不同的學習過程中反思，並在不同階段建立學習目標
- 學生的學習動機及自我效能感得到提升
- 學生能持續並積極地為將來的升學及就業作規劃
- 學校能建立一套校本的報告評估系統，增強學生、家長及教師的溝通

## 「我的故事」創作訓練

第一節	破冰/彼此認識
第二節	認識學習/成長
第三節	故事初稿
	戶外訓練
第四節	成就與遺憾
第五節	我的e-portfolio
第六節A	別人的故事
第六節B	別人的故事(我的職業選擇)
第七節	搜集、篩選與反思
第八節	搜集、篩選與反思二
第九節	我的目標與規劃

# 還有.....

- 一次聯校訓練 (30/4 – 1/5)  
成立學生籌備小組  
熱身遊戲  
故事分享(團體, 小組)  
專業分享
- 一次學習成果分享會議



# 聯校訓練

還有.....



## 訓練營後學生回饋.....

說出你要多謝的人:

- 多謝組長！安排左咁多野！Thks Henrey Cherry Cloe! etc. Irene既故事好吸引！認識左其他學校！識多好多野
- 全部同學, 佢地的分享
- 張亨利、Stephanie, 因為佢地組入面積極領導和踴躍參與的角色，都好好相處。Rainbow, 好認真準備活動。King Kong, 有份籌備活動
- 多謝董XX 不嫌我早起 欣賞梁XX 把心底話說出來

## 訓練營後學生回饋.....

你對自己多了什麼認識：

- 學懂反省
- 認識到自己更多的成就和過去
- 認識自己在學業上的變化
- 對自己目標了解了更多，但有些事可能做得更好！
- 對自己學習生活同成績睇法有5同，多左了解

## 訓練營後學生回饋.....

把心聲寫給你的專業朋友：

- 從她的經歷知道工作一定是辛苦的,但只要是自己所喜歡的,而且堅持,便能成功,和建立 positive 的價值觀
- 感覺到只要努力就一定會成功.不但希望自己的人生美滿,也希望令他人的人生更好
- 整個my story活動,最有意義的是專業人士分享,讓我更了解自己未來的去向以及如何達成目標
- 多謝Raymond,知道學位既重要性,更知中英語文能力超重要!
- 很感動.令我知道要有人生日標

## 訓練營後學生回饋.....

把心聲寫給你的專業朋友：

- 聽完分享後令我對將來更有信心並能使我更有動力讀書 了解左更多有關投資！
- 整個camp, 我認為對我最有用的便是這一個部份, 令我對醫學這方面的職業有更深的認識, 確立自己的目標。
- 雖然我選的職業人士不是我未來理想的職業。但透過她, 我認識了其它未曾接觸的行業。有時會聽不懂她的話, 但她讓我對銀行這個行業有小小憧憬。銀行有可能會成為我未來的職業。謝謝你, 小清
- 會計師先生的說話令我覺醒了, 使我知道成功一定要努力和多問, 感謝他

# 學習成果分享會議

# 學習成果分享會議後(BHJS)

- 學生

- 他們很感動，哭了。
- 很開心能夠分享，因為其實很難在家中以及在學校，這樣訴說心中的想法，而且很少時間能夠聽到老師對我的評價以及對於我的意見，這實在是一個難得的機會
- 很滿足，亦很滿意。起初，很害怕，但完成後發現其實很難得有機會與班主任跟 MUMMY 真情對話
- 講出自己的故事並不羞恥，相反更能讓人理解你

# 學習成果分享會議後(BHJS)

- 家長

- 我最欣賞是在這次學習經歷看到女兒的改變，有自信，敢言，計劃將來，改善自己不足之處
- 今次是我第一次聽到女兒講述自己現在及過去的學習過程中的感受，當中有自己開心的事情及做得不好的地方。我聽後有感動的。因為知道女兒又進步了
- 這是一次寶貴機會給我的女兒去簡短但全面敘述自己學習情況及對成績的要求及反思
- 增加學位，好讓多些同學參加

# 學習成果分享會議後(BHJS)

- 老師

- Students become more **confident**
- 學生就算知道自己有不足的地方，但就**仍然沒有改進!**
- Students are in general **serious** about their presentation and thus, well-prepared.
- **學生認真，家長感動，老師開心**
- **繼續支持**這計劃
- 從**另一角度**了解學生



# 學習成果分享會議後(UC)

- 學生

- 希望將來也有此活動!! ^.^
- 我喜愛今次的《學習成果展示會議》因為這次活動可以令我更加認識自己
- 我認為班主任和母親都滿意我的表現，他們都認為我了解自己的好與壞，直率坦然的性格
- 他們會理解我的想法，就算我說我的失敗事，也被諒解
- 第一次分享自己的成績表，有勇氣，更分析自己的好及壞習慣

# 學習成果分享會議後(UC)

- 家長

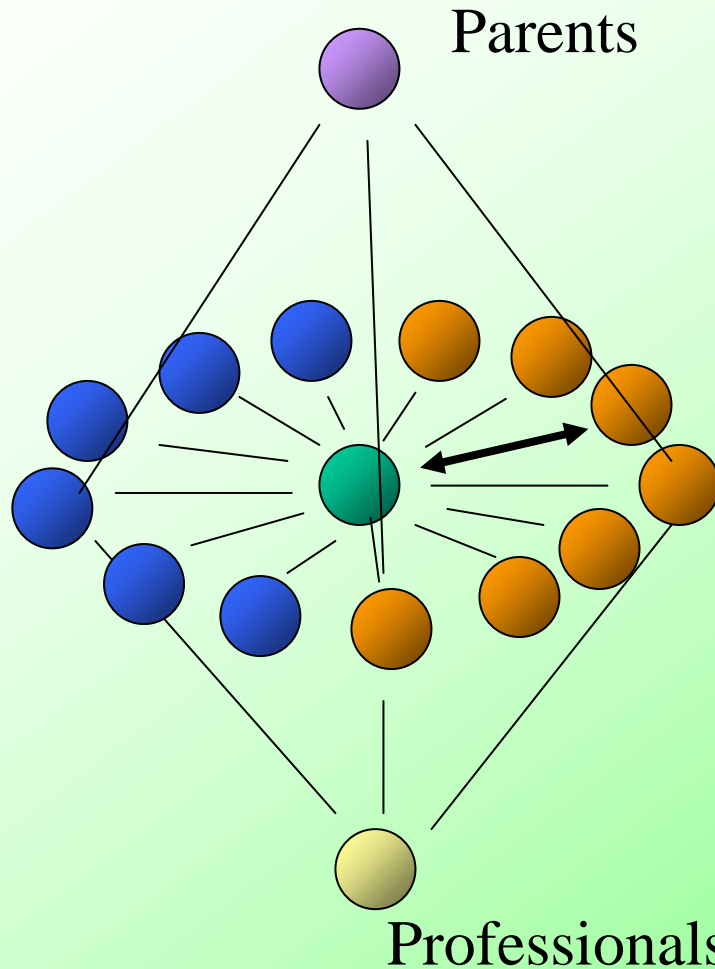
- 本人贊成是次的活動，希望今后繼續舉辦
- 學習成果展示會應繼續下去，讓學生能不斷改善學習態度
- 我最欣賞的地方是由學生本人對學習表態從中了解其學習態度
- 我對孩子在學校的表現有了更多的了解。例如：我從來沒想過他可以在短短的幾分鐘內，自我介紹，指出弱點表現得自如。這些都是我意想不到的，我給他90分

# 學習成果分享會議後(UC)

- 老師

- 家長樂意在老師的引導下讚賞學生
- 有準備的同學表現是理想的，沒有準備的同學，就浪費了大家的時間
- 建議在上學期中期，或期末做，仍有機會追回成績
- 家長感到很高興，認為子女在家中沒這樣，坦誠地剖白，難得的經驗，感謝校方的安排
- A successful one with **positive and warm atmosphere**. It is a **valuable chance** for students to express his feeling in front of parents which they probably **never did so before**.

# Connection with Multi-dimension



- Teachers
- Peers
- Students from other schools
- Parents
- Professionals in work-field
- **Self**

# METACOGNITIVE DEVELOPMENT

Learning Portfolio

MODELS FOR LEARNING

REFLECTION

GOAL SETTING

SELF ASSESSMENT

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT LEARNERS

SHARED UNDERSTANDING

Assessment Portfolio

CLEAR SUCCESS CRITERIA

PARENTAL INVOLVEMENT

Presentation / Story Portfolio

AUTHENTIC PROCESS & PRODUCT

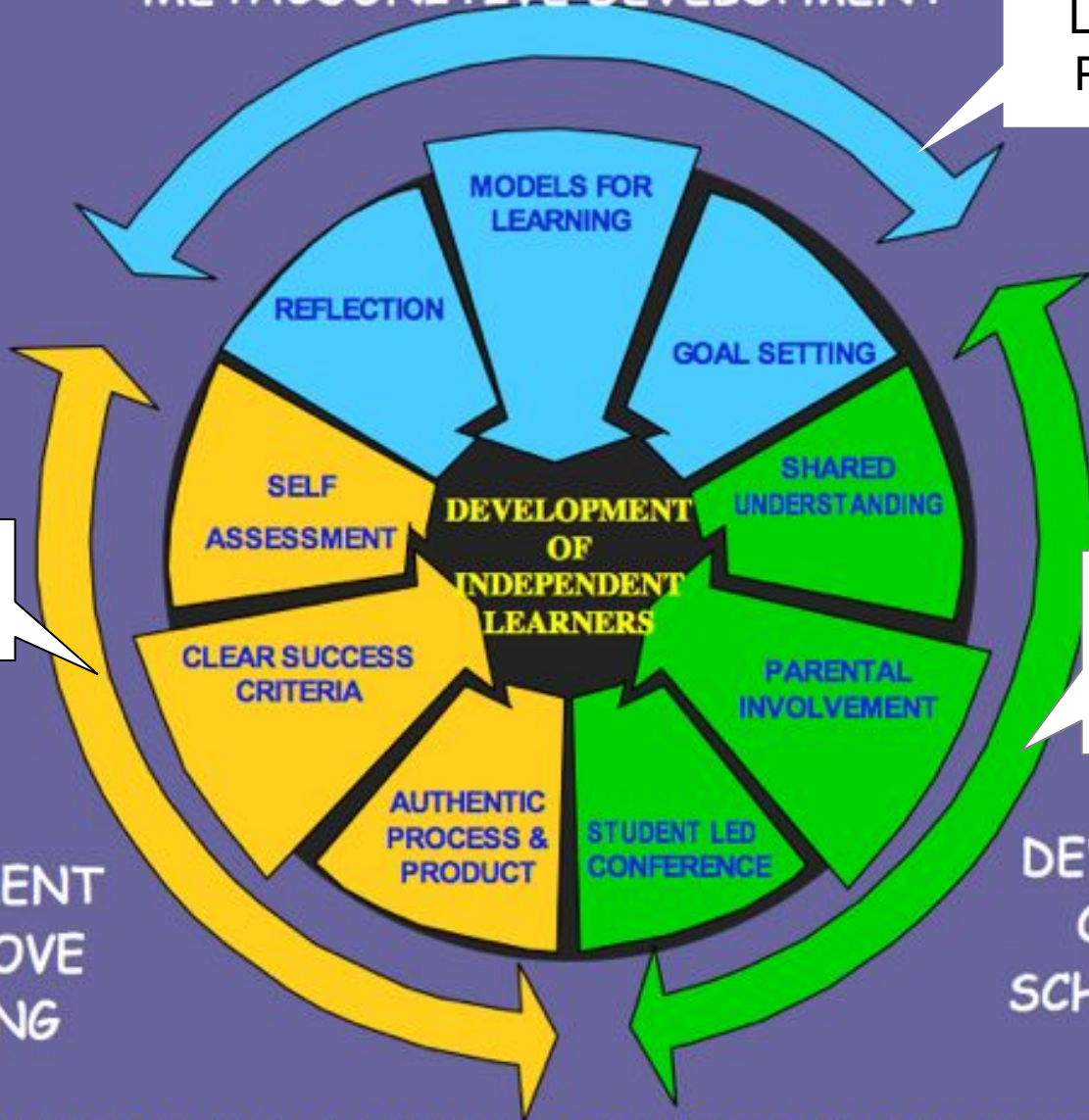
STUDENT LED CONFERENCE

DEVELOPMENT OF HOME-SCHOOL LINKS

ASSESSMENT TO IMPROVE LEARNING

# LEARNING TO LEARN PORTFOLIO MODEL

Ian Fox



# Quality Reflection?

- Space
- Dialogues
- Relationship

**“Learning within relationship”**

**(Yorks and Kasl, 2002)**

# Guidance Approach

- Human nature has potential for good;
- Democratic atmosphere is the base and the goal;
- Interactive nature with good relationship among people is the prerequisite;
- More focuses are put on preventive and developmental purposes;
- Self-esteem is promoted and supported

## Framework of Story Telling

### The Principles:

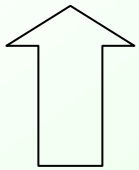
- 1) Clear purpose (Audience specific / Theme based)
- 2) Flexible (with evidence based/ Linear time line is not necessary)
- 3) Positive attitude (True and sincere)
- 4) Skillful in presentation (Rehearse regularly)
- 5) Time for reflection (Reflective habit)



Skills / Media

Positive Attitudes

Audiences / Themes



Future

Success

Failure

P. Qualities

Plan/ Meaning  
Making

Present

Success

Failure

P. Qualities

Evaluation

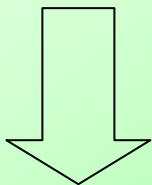
Past

Success

Failure

P. Qualities

Impression



Time for Reflection

# 給孩子的一點支持和鼓勵



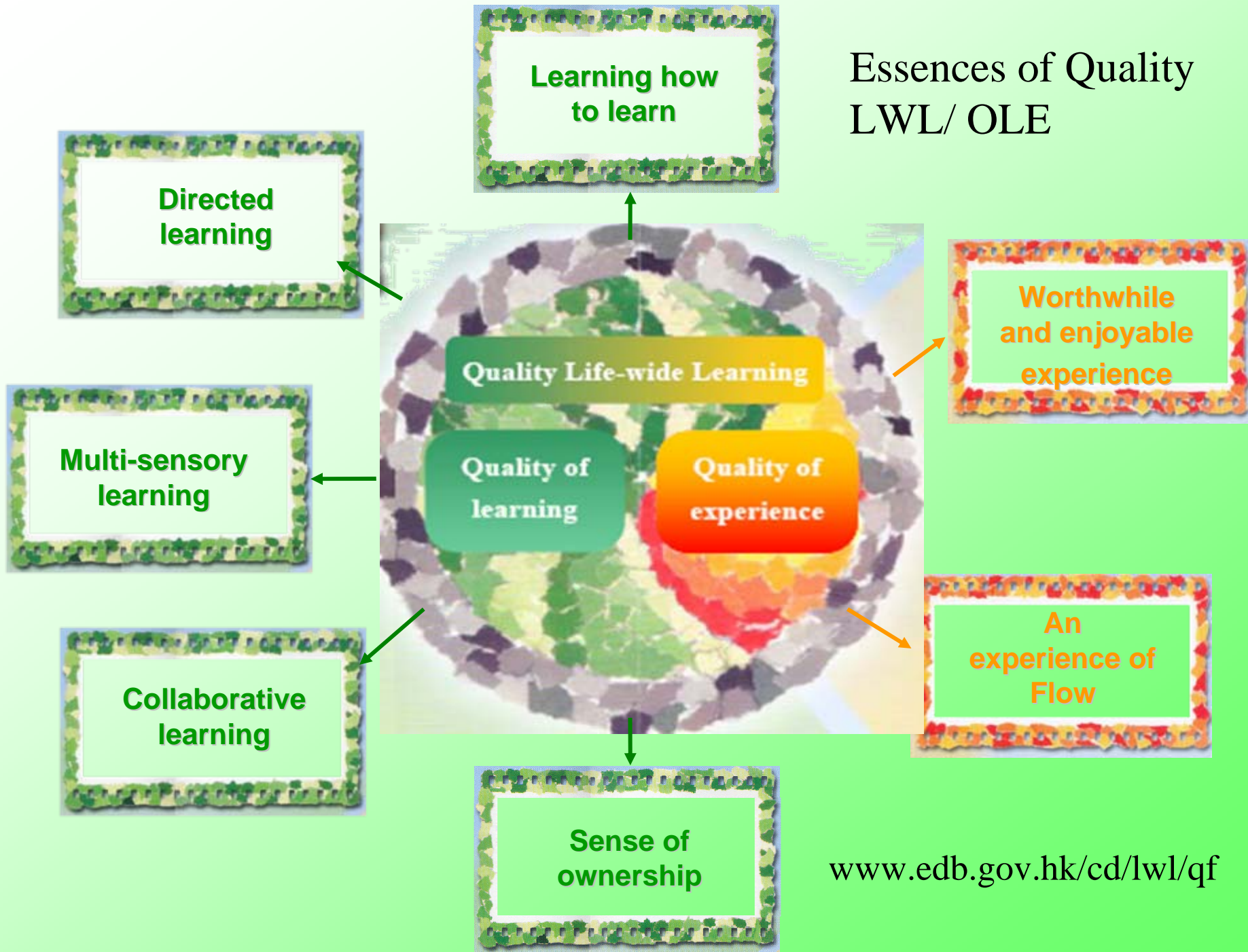
A close-up photograph of several autumn leaves, likely maple leaves, showing vibrant colors of red, orange, and yellow. The leaves are arranged in a fan-like pattern, with their intricate vein structures clearly visible. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting other foliage.

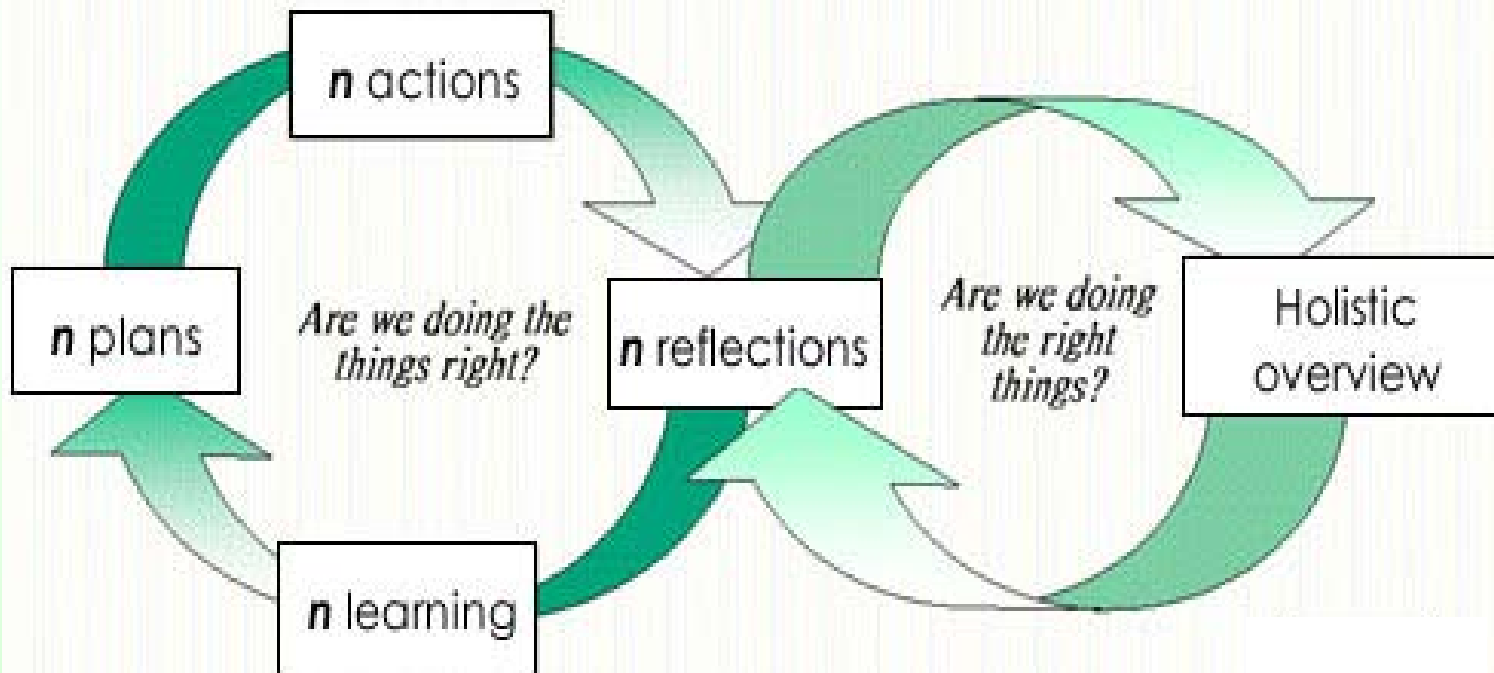
# 活動評鑑

A tropical beach scene featuring a long wooden pier extending into clear turquoise water. A small blue boat is moored in the foreground. In the background, there is a thatched-roof hut and palm trees under a blue sky with light clouds. The text "邁向持續及優質 ...." is overlaid in the center.

邁向持續及優質 ....

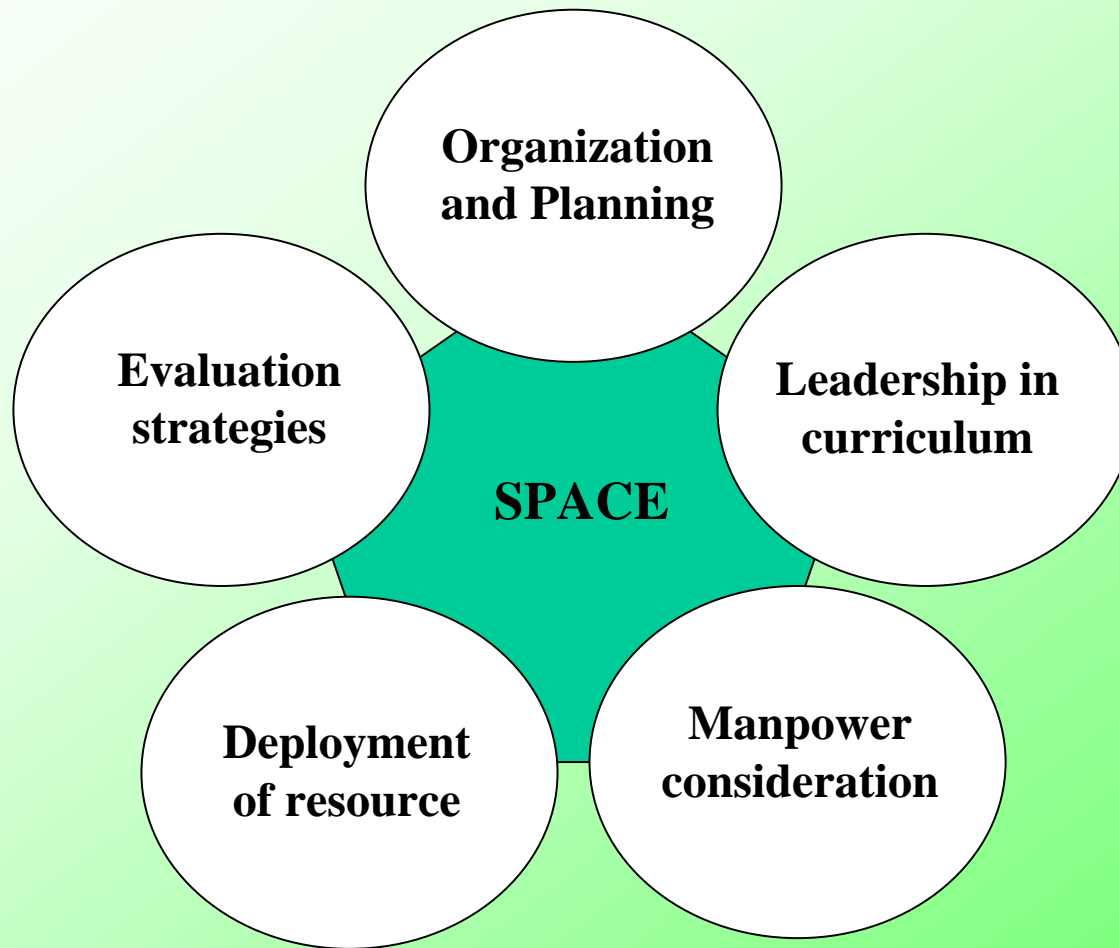
# Essences of Quality LWL/ OLE





The double loop learning for self-improvement  
when organizing LWL

# Quality LWL/OLE School-based organization



A model for self- improvement at organizational level

# Organizing and Planning

- Having a purpose
- Finding what is needed

# Leadership in Curriculum

- Curriculum links
- Choice / Widening participation
- Developing programmes
- Information strategy



# Manpower Consideration

- Teacher engagement
- Involving students and others

## Deployment of resource

- Getting the best from resource
- Getting the best from partnership

# Evaluation Strategies

- Getting results
- Managing improvement
- Celebrating success