

天主教新民書院 2009-2012

優質 SLP (Student Learning Profile 學生學習概覽) 的學生反思與學生自述

		學生反思	學生自述
學生	時機	活動後要求學生反思，用 MLP 記錄，請班主任定時核實。再將反思貼在「學生自述」，累積三年反思經驗，為「學生自述」作準備。(參閱反思指引)	-高中第三年配合成績表同步完成，由校方印發
	質素	包含三個層次「個人感受→學習成果→個人成長」，進而思考升大學及社會承擔，為自己修訂個人「增值計劃」。(參閱反思弱中優示例)	
班主任	核實	出席每次活動，協助學生反思。 協助學生使用 MLP 記錄，定時核實，促進學生在全人發展作持續而全面的反思，可以回饋(參閱核實指引)，可配合下列安排： a)學生手冊中三個學期對目標的反思 b)初中 PATHS 資料冊/工作簿內容 c)與學生作出質性的討論(Qualitative discussion)	-在個人三年「增值計劃」協助下，展示個人其他學習經歷及性向興趣，爭取順利升學及僱主認同，邁向全人目標。 -學生主導反思為本
組科會	模式	「教師推動、反思為本」→「學生主導、反思為本」	
	設計	就組科會目標策劃符合 OLE 五大範疇活動 (參閱 OLE 科組會活動記錄)	
中英文科	寫作		-建議中英文並行 -老師教導如何寫作及協助潤飾
OLE	統籌	-策劃協調、各類指引、支援 MLP、培訓 MLP HELPER、 -協調組科會五大範疇分工合作	高中第三年印發
	目標	-符合五大範疇特性及時數(佔高中課時 15%) -升學及就業參考、全人教育	
行政	印發	-每學年印發一次， - OLE 組每學期檢視學生進度，向班主任匯報並跟進，-開發匯入 websams 的可行性	