



Hong Kong True Light College

香港真光書院

Student LED-Project 2011-12

「讓學生成為學習經歷設計者」計劃

「愛」南區親子遊

HONG KONG TRUE LIGHT COLLEGE



Why do you join Tier 3?

1. Tier 2計劃十分成功，從不到層面都有得益(學校、老師、學生)
2. 發掘領袖，由學生主導籌辦活動
3. 提升學生創意思維能力，使學生可以跳出自己的框架，重新認識自己的優點、缺點及專長。

「愛」南區親子遊

目的：

1. 藉此活動訓練學生策劃活動的能力，讓學生成為可以獨當一面的領袖。另外，我們希望設計出獨特，新穎的南區旅遊路線，讓區內外人士可認識不一樣的南區。
2. 我們將會訓練學生成為導賞員，更能在活動中訓練出熟悉南區的南區大使，讓這活動在南區承傳下去。

活動內容

1. 領袖培訓(12月)



活動內容

2. 策劃活動 (1月至4月)
3. 問卷調查 (3月至4月)
4. 實地考察 (4月)



活動內容

5. 親子遊 (5月19日)



What have we learnt?

	Reflection 反思	Evidences 例證
School level 學校層面	■建立學習社群，創造實踐平台	■計劃作為一個好的示範，展示可以突破傳統模式，用新的學習方法提升學習果效。
	■反思在學習中的重要性	■計劃每階段都有反思環節，使學生對事情有新的看法、理解，以及對未來的行動亦有所回應。
	■帶出領袖重要性，由學生主導，設計活動內容	■計劃每一範疇由學生擔當領袖，她們體會成為領袖具備的條件。

What have we learnt?

	Reflection 反思	Evidences 例證
Teacher level 老師層面	■老師扮演學習促進者	■計劃由學生主導，老師只從旁指導，適時加以協助及回饋。
	■著重學習過程及經歷	■不著眼成果及錯誤，任學生解決問題，使學生由錯誤中學習，從經歷中成長。
	■學會信任學生	■放手由學生下決定，提升她們的自信，建立互相關係。
	■學習轉移	■計劃不是一次性，學生學會能力後，將學到的知識轉移到其他學科及生活上。

What have we learnt?

	Reflection 反思	Evidences 例證
Student level 學生層面	■提升領導能力	■計劃由學生作主導，不同崗位由學生擔任領袖，從中學到策劃及解難能力。
	■具創造力	■計劃打破很多界限，通過「問題探究」創造出別出心裁的活動。
	■合作性的重要	■計劃來自不同背景的同學，合作可以使大家發揮所長，互補長短。
	■了解自己強弱處	■通過反思及組員之回饋，清楚自己的長處及不足之處。

Way forward 未來路向

- 建立平台讓學生組織團隊策劃活動
(服務學習基金)
- 多著重領袖的訓練，建立朋輩學習文化