

◆ 計劃後的反思 (李燕芳老師)

隨着新高中的發展，在其他學習經歷 (OLE)中社會服務是不可或缺的一環。而且，怎樣才可有效讓同學們明白新高中在學習上的挑戰，在這個「讓學生成為學習經歷設計者」的計劃(LED Project)裏，便是讓學生學會自主學習的最佳平台，亦讓教師有一定的啟發。

LED 計劃和教學不一樣，以往學校為培育學生成長，都是給予學生參與多元化的活動，但這個計劃，讓學生參與組織活動，主動關心社會。從個人成長上，學生最大的得着是從以往的「活動參與者」轉為「活動設計者」，他們在參與這個計劃後，無論在能力、態度及學習上都有正面的影響。

首先在能力上，他們的協作能力有所提升。由於老師的角色不再是主導，於是他們要成功籌辦一個具規劃性的活動，老師必須好好引導。例如在如何引導同學學會主動分享及聆聽別人的意見，老師都擔當重要的角色。本計劃上，同學在每次的開會討論，都有不同方面的爭議，作為老師要讓他們經歷爭議的過程，然後提出問題，讓他們反思。結果發現，這樣的學習，更能令學生懂得與人合作，接納別人的意見，及提升他們批判性的思考。

另外在態度上，他們的責任感是有所提升的。由籌備到實踐都是學生們決策，當然學校要讓學生在一個被信任及具支援的環境下經歷活動。學生在過程中因為有更大的擁有感，於是更會有動力積極反思求進。他們會為實踐目標而投入時間，即使遇上挫折都不輕言放棄。六位核心成員可以感染身邊的同學參與義務工作，協助是次計劃的進行，可見，他們彼此間都認同計劃對他們來說極具意義。

再者，學生在學習上都有正面的影響。以往教師會忽略學生真正想學習的，但這次計劃學生告訴我「他們想學什麼？」和「他們想如何學習！」。老師須尊重學生的選擇和決定，並給予他們思考和想像的空間。他們除了學習到設計活動、與人溝通的技巧等外，他們明白到「施比受更有福」。在經過兩次的義工訓練及探訪，令他們明瞭到自己的付出，可以令一班長者們感到溫暖。從長者們的反應及親身經歷，讓他們反思到自己對父母、長輩的關愛。

最後，是次計劃除看到學生在各方面的成長外，更名為校園建立關愛文化。愛心方面，學生在不同的服務機構都能盡顯其愛心。例如活動的籌備都是由學生們策劃，小至製作心意卡、毛巾兔，大至設計活動流程及攤位，都盡見他們真心傳愛。奉獻方面，他們在校內義賣及募捐活動中都積極參與，他們無私的奉獻的精神可從中探見，為校園建立關愛文化。