

聖公會諸聖中學 LED (Tier 3) 反思

溫慧儀、許華英、李玉君、袁佩雯、葉志芬

學習無疑是一個終身的過程，若我們一開始使用 LED 模式，不論是學生、老師、學校甚至其他持份者亦一同參與及進行雙路徑學習(Double loop learning)及反思。或許那些所謂"階段"也慢慢模糊不清，因為於每次反思時，大家都會再問何謂「讓學生成為學習經歷設計者」。對了，細想想在過程中學生是否真的成為學習經歷設計者。

第二階段的回顧

2010 的聖誕，被「讓學生成為學習經歷設計者」這名稱吸引著，即使學校沒有參加第一階活動，我們都勇敢地提交了建議書，參加了第二階段的活動。

在第二階段活動中，我校同學外出探訪弱智人仕後，回望自己過往的人生，展望將來，同學在海報展示中，強調關懷、愛及接納，更聯同舞蹈組跳 Hip Hop，彼此承諾積極投入好學生行列，克服學習的障礙。

我們聆聽 2011 年 LED (Tier 2) 講者的訓勉說話，以及吸收其他學校的經歷分享後，今學年學校決定以「中三選科」為主題，作為 LED 的第三階段活動。

展開第三階段

2011 年秋天，兩階段的 LED 同學第一次接觸，曾參與第二階段活動的同學將自己的經驗跟參加本階段的中四級同學分享，解釋如何從角色扮演中，將整個活動核心，啟發第三階段同學思考，經過大家共同商討，最後同學選擇以「T-恤」產品，計劃成立製衣公司，瞭解簡單一件 T-恤，如何與同學修讀的學科有關，從而協助中三同學選科。而曾參與第二階段活動的同學，個別加入了學生會及體育學會的領袖的行列，也有同學希望將時間應付校本評核功課，決定以同行者角色，只會參與第三階段活動，並不再擔任「核心成員」了。

第三階同學畢竟是中四的學生，功課日漸繁重，他們開始懷疑有沒有能力協助中三同學選擇喜愛的學科，經多番洽談，亦多謝教育局陳志維先生到校與學生一席話，同學決定以三套短片，導出家長與學生選科的不同觀點，學生以「羊群心態」選擇學科的存在危機，以及身為家長，期望在協助子女選科時的心底話。

家長晚會的短片

第一次拍片，短短三分鐘的片段，同學付上兩小時的錄影，更未計算討論劇本的時間。同學掛在口上「團隊」精神，但事實中，往往是女同學寧可選擇在拍攝期間舉咪兩小時，也不願在鏡頭前扮演「媽媽」角色，幸好有位初中學生家長，願意參與，令拍攝總算順利完成。

協助中三同學選科

那邊廂，老師煩惱如何在「選科週」協助同學，並考慮到聚集全中三級同學在活動室，會否分散同學的集中力？最終，學校安排三個午飯後時段，師生雲集在活動室，負責籌備的第三階段同學，利用自己製作的簡報，扼要敘述必修科及選修科的特點，雖然同學沒有在各項中作出評估，但同學已經可以不需要老師的監督，自我完成指派工作。在這拍片及選科週後，核心成員寫了第一次反思，字裡行間反映到同學「團隊」已經建立，在有失敗、有成功的反思中，更有信心和力量認識 T-恤公司的運作。

認識製衣行業

功課繁重的五月，校內考試將至，諸聖同學要面對口試、校本評核課業，然而兩個階段同學還撥出時間，出席講解會，認識製布過程，看裁床、落訂單，明白一件 T-恤是多少人努力的成果，製衣工廠如處理不適當，更會排出污水，影響海洋生態等等。

同學的成長

回顧過去的兩年，LED 的影子就在學校不同的場合出現，初期，老師懷疑給同學自主的空間，同學能否完成指派的工作。在他們的能力限制下，孩子有時候真的應付不了大件事，但要培育同學要有責任感，做事要有承擔，答應了的事，要有交代，遇到困難，就要學懂如何向對方交代，在衡量自己的處境和限制，如何尋找改進方法，而新事物變化急促形勢下，老師們也要群策群力去研究新事物，同學們不會單獨挑起吃不消的擔子。

諸聖精神，在於我們大家集體去面對，早上，同學要知道準時回校，更要穿著整齊校服，要是遲了起床、有病痛、有家事、..... 等事情發生，同學總要學懂交代清楚，「規則」和「處罰」就是要教導他們面對外界要求；油尖旺區誘惑眾多，但諸聖學校的榕樹下，同學們漸漸明白紀律的重要，而擔任領袖生的同學，學習豎立的良好榜樣，同學們向著標杆直跑。

老師的專業成長

老師要群策群力，所以我們老師經常在不同的聚會中，分擔職務，分享經驗，提出不同的意見，再彼此融合，人如其面各有不同，老師們各有優勝或不足的地方，溫柔的老師有其獨到的一面，「和而不同」，這就是我們諸聖的文化。

諸聖的同學，有不少放學後去兼職，部份是真因經濟需要，有些是尋找另類經驗，要求他們留下完成指派的工作，真是心力交瘁，筋疲力倦，我們怎能說沒有失望的一刻？同學們會想盡辦法逃離老師，放下製成品，表示不走不得，強行為之，便只是留下他們的人，但卻留不住他們的心，當他們逃去後，卻又會自我聚集，當中衝擊他們就是我們共同的信念：「以主為基，立己立人」。同學們，你們可有知道，老師看到你們的正面成長，就是老師快樂的泉源！

學校的使命

諸聖同學頗多是新來港學童，他們或有很重的鄉音，或會因重新學習而憂慮，又或會受現實環境限制，但我們老師未曾有放棄的心，只會瞭解他們的背景，尊重他們的意願，盼望在反叛成長期的他們，可以教導他們除去專橫無禮，更盼望他們懂得洞察世情，明辨是非，學懂堅強，懂得感恩，有尊嚴地步行人生路，有信心去面對瞬息萬變的社會。