

羅定邦中學
Law Ting Pong Secondary School

廖同學

當初知道有此計劃時，我對此十分感興趣，因為我從未有機會參與策劃一個完全由學生主導的活動。以往我曾多次協助老師實行他們所策劃的校內活動，並有多次站在人群前主持活動的經驗，但卻從未試過由自己及其他學生合作一手一腳策劃及實行整個活動。所以這個計劃給我一種很新鮮的感覺，更令我的心頭蠢蠢欲動，躍躍欲試。

還未參加此計劃之前，雖然我也有統籌活動的經驗，但那只僅限於校內活動，而且是跟從老師的指示及在老師的監督下實行。遇上困難時，例如活動參加者不留心聽我們的說話時，只要老師出面，問題就能解決，我們就只管完成工作。感覺這些都很簡單，我也因為自己所擁有的「豐富」經驗而自豪。

但經過是次計劃後，我發覺自己太天真。原來要籌備一個活動，並不是那麼簡單。由籌劃到實行的過程中，問題多多，程序也繁複，先要由一片空白，構思出活動概念，再根據概念想出具體活動內容、對象，還要分析其內容是否切合中心主題，然後既要寫計劃書，又要親自由學生邀請其他學校參與我們的活動。直至實行計劃活動，面對新的活動對象——小六學生，每一步都並非容易。這個計劃絕對令我獲益良多，當中的經歷和反思，加強及改善了我的溝通技巧、解難能力和與人合作技巧。這些都是讓我們裝備自己，協助將來面對社會的技能。

在這個計劃中所學到的技能和所累積的經驗，絕對能有助增強我將來踏進社會的競爭力，好讓我能成為成功人士。

蘇卓謙同學

序：

15年人間，第一次自己親身策劃一個正式公開活動，這千載難逢的機會，當然不容錯過，從策劃，實踐，反思——自己親手包辦，過往，自己最多不過是實踐人，以為最辛若的，就只是實踐活動時的體力勞動。

Session 1:

策劃時我體會到的事實是，最難的，是白手起家的時候，一幅畫，起筆往往都是無從入手的。策劃者，便是最了解整個活動的人，帶領全隊的中心份子，須要安排一切讓隊員無誤眼隨，引領他們一起完成任務，而我，就是這職位的一人。我可是第一次一嘗這職務，獲益良多，得到了不少技能和知識，如設立目標和相

應活動，尋找服務對象，分工，這些我都是首次嘗試的。我首次感到自己所做的，愈來愈像一個成年工作者所做的。策劃者的工作，真的比實踐人辛苦萬倍，多幾倍的勞力。

Session 2:

實踐時，往往總有成千上萬在策劃時意想不到的突發事情，這正正是挑戰我們的應變和解決問題能力。我們的對象是小學生，即使咱們在數年前也是他們的一份子，但總會有些不同和意想不到的事情發生。這是我第一次服務比自己年少的人，才知道原來他們跟我們或成人的處事和行為是大為不同的，處理突發事件的手法也須要比較溫和和友善，若而嚴厲的手法處理，他們可能會因此害怕和不信任我們。每當問題一出現，我們便得要馬上作出解決方法，避免更糟的事情發生，這可倒不是一件簡單易事。

Session 3:

從前，我一向認為老師叫我們做的反思，是一種十分多餘和無謂的事情。但這次，可能因為學到的和要改善的實在太多了，自己自然的反思起來，不竟這是大家一手一腳做成從開始到完結，用汗水換來的心血結晶，因而隔外珍惜並想學習更多。失敗乃成功之母，成功固然要加許，錯誤則要清楚了解並探求改善的方案，這是獲取更多經驗的重要門路。並且，我非常希望此計劃得以延續，我體會到自主學習的重要和其成效，我希望更多的學生能夠體會到，並從自己改變現時的教育和學習模式，令社會得益。

梁同學

說真的，在校內參與那麼多個活動，協助完成那麼多個項目，都沒有一個像這樣「讓學生成為學習經歷設計者計劃」活動的規模那麼大。加上以前的活動，學校都會干涉很多，不像這次是完全由學生主導的一個活動那麼自由。由於很多時都是負責領袖的角色，我以前很習慣的把自己扮演成領導者的角色，就把自己的定位都站得高高的，不會管其他組內的同學太多；也不會考慮一起共事的同學們是否有着足夠的能力去完成指定的工作，總之就是要快。我很怕別人不懂我的做事方式而把我的進度拖慢，我只希望工作能盡快完成，就算是我自己一個人完成也不要緊。我會常常覺得，與其花時間把工作分配給各人，那倒不如自己快點把工作做完，免得把工作拋來拋去，浪費時間。正因如此，大家處於一個很僵硬的關係下共事，所以大家的關係也不算是很好。

在活動前，其實自己是有點害怕的。一來要跟一些從來沒有合作的同學一起完成任務，怕他們不清楚我的做事方式，怕他們會跟不上我的進度。但經過這次活動後，我讓自己試着接受不同人有不同的工作能力和速度，也學懂了體諒別人，更學會了把自己的工作跟別人分擔。以其中一節活動為例，活動過程中我們需要小學生們合作完成一份工作紙。正當我們快要出發的時候，才發現工作紙上的問題需要修改，於是我們便立即把工作紙修正。在這件事當中，我學會了體諒同學的失誤，因為很多時候有很多瑣碎的事情需要留意，自己也可能會因為太匆忙，沒留意到那些細節。同時，若工作有和別人分擔，便會減低出錯的機會。而且同學相互提點，不但能減低出錯率，還可為團體帶來一個輕鬆的氣氛，使大家的神經不會那麼繃緊，也間接地舒緩了大家心中的壓力。

這個活動有構思到計劃再到實行，每一步的成功都並非只是一個人的努力。活動過程當中的經歷和反思，都使我好好思考自己在哪些方面做得不足。無論在解難能力、溝通技巧和批判思考方面，都使我有正面的得益，使我們能好好裝備自己面對社會的風風雨雨。

這些經驗，絕對能使我無論在家庭、學校或是社區之中，能更宏觀地看待每一件事，更願意會社會付出。

鄧同學

自中一開始，學生所參與都是由老師策劃的，而我們沒有太多機會參與策劃一個完全由學生主導的活動。今次「讓學生成為學習經歷設計者計劃」，給予我們一次機會，參與策劃活動，一群人從零開始，由策劃，招募，直到計劃實行，都是由我們決定的，也就是因為可以自己策劃活動這個原因，令到我有興趣參與今次活動。

回想起最初開始策劃時，大家都提出了不同意見，例如在選擇對象學校的討論中，組員們都對學校有不同的評價，而最後我們選擇學校的優先次序，是經過一番激烈的討論而決定的。參加此計劃之前，我也有協助老師統籌活動的經驗，但只是校內活動，而且是跟從老師的指示下實行的，今次要我們自己作統籌，對我們來說有一定的困難。在約組員們開會的通知上，我們並沒有作出適當的安排，找其中的一個組員作為聯絡，令到有一次的會議延誤。

由籌劃到實行的過程中，每一步都是不容易的，策劃期間需要分析其內容是否切合我們想達到的目的，我們可以從這次計劃經歷的錯誤中學習，而當中的經歷和反思，也有助加強及改善個人的解難能力、溝通技巧、時間控制及與人合作技巧等，而這些技巧正正是讓大家好好裝備自己，協助將來面對社會。當中大家所累積的經驗，也對未來的發展有幫助，成為社會上成功人士。

Student A

以前，我喜歡玩，對我來說玩是最開心的。可是，家人常說我表達能力差。這的確是事實，父母、同學和朋友都常不明白我說甚麼。他們要我組織一次才重新告訴他們，這令我感到自己很沒用，沒有信心去做每一件事。曾經有位大我一年的姐姐很受歡迎，我的同學都喜歡與她玩，她對每一個都十分好。我很想走去那姐姐身邊玩，但結果因為膽小而放棄了，只能光看着我的同學與姐姐玩。另外，當有人問我問題時，我只會細聲地回答他們的問題。因為我怕回答錯誤，我怕被人取笑，所以較少願意舉手答問題。當我需要與組員做專題研習時，我只會聽組員的指示，他們叫我做甚麼便做，從不提出意見。到了報告時，我會站在一角說很少話而後等待報告完成。我覺得所有目光望向我時，感覺很可怕，很想快點回自己的座位。因此，我不喜觀報告，也不懂與人相處，很少同學願意跟我交朋友。

雖然在活動前，我也有點害怕，又怕與一些不相識的同學說話。當自己知道自己要做主持，需要與很多小六同學說話和教導他們時，我更害怕，很擔心對他們說了一些他們不明白的話，又怕突然說不出話來。但經過這次活動後，我提升自己的自信，做事時也大膽了，也學懂解決一些問題如控制同學的情緒，玩時玩，認真時要認真。我也發現自己是能夠與人相處的，只是因為以前膽子小才對自己沒信心的。做主持本來令我感到沒有太大信心，但也能完成任務，我真的很高興，也開始漸漸地對自己有多點信心，也不那麼怕與一些不相識的人相處了。我認為這活動除了令我學到很多東西外，也能幫助小六同學了解到中學的生活，真開心！但活動中也發現一些問題的出現，例如：聯絡不足和準備不足，遇到問題時也不會立刻解決，導致問題愈來愈多。

我希望將這次活動的經驗在將來運用。如果將來再有活動舉辦的話，便會把這次活動的問題改善，不是再重犯錯誤。做事時，要想清楚有沒有不足的地方，也要多了解他人的需要。因此，我們可以跟據各需要去作出適當的安排。另外，當有人需要找我幫忙時，我會盡力幫助他們。我也要多聽取別人的想法，有問題時，要主動提出意見。我要給自己信心，告訴自己是能夠做到的。只要有信心，多與人溝通，做事便會更順利，對工作也會有很大的幫助。

Student B

在參加『讓學生成為學校經歷設計者計劃』前的我是膽小怕事的,對小組工作沒有興趣,說話時不敢直視對方眼睛,不會主動參與討論及活動,不擅長與人溝通,不懂得如何安排活動及與一組人策劃活動。

在參加這個『讓學生成為學校經歷設計者計劃』中,我學到了很多,不論是在人際關係還是合作能力上也有顯著的進步,例如,在人際關係上,我學到很多與人相處的方法,在小組討論中也得到不少實踐的機會;而在合作能力上,我學到如何與一組人合作,雖然當中也遇到很多分歧及意見不同的情況,但在討論後,問題都被逐一解決。而我的自信心也隨著活動的進行而增加,因為我需要向參與者及學生義工解釋活動的內容及進行方法。而且,我學懂了如何策劃活動,不但在設計流程、聯絡學校、撰寫計劃書上,我也有不少得著,因為整個活動都是由學生做主導,所有事情都是由我們自己決定及解決,所以除了增加自信心外,我的交際能力和同理心有增加了,而且我的反思能力、策劃活動技巧及溝通技巧也有進步。另外,我們核心成員在活動完成後開了個反思會,我們發現了不少的問題,也商討了相對的解決方法,例如我們應該先建立團隊精神,解難及分工能力需要增加,而且溝通技巧及合作技巧也應改善,所以我們從中學到了很多。

在這個活動中學到的東西十分適合,學到的東西在未來十分有用。例如,交際技巧、溝通技巧、解難能力、同理心、自信心、反思能力、策劃活動技巧等,都對我在參與社會或組織工作時十分有用。尤其是合作技巧,因為這對未來工作時十分有用。在策劃活動方面,我學到的技巧在將來工作時需要用到。例如,當我與他人合作時的溝通技巧及合作能力。總括而言,在『讓學生成為學校經歷設計者計劃』中,我學到的東西都對未來工作有用。

Student C

「不是搞活動，而是搞學習」——現在我們更是「教人學習」。這句句子，已經深深的烙在我腦海裡，改變著我從前稚嫩的想法。

「搞活動」的目的，不也只是鬧哄哄的玩一場，然後大家嬉笑而回罷了嗎？以前的我真的會這麼想。別人都說「學習時學習；遊戲時遊戲」，是什麼時候開始，原來兩者是可混為一談的，並稱作「從遊戲中學習」。就因這次機會，我學懂了這個生動相向的學習模式。

從籌備、寫計劃書、聯絡、分工等工作到實行及現在反思的每一個階段，學習的機會都不斷出現。在一個團隊裡，如果我們學不會互相尊重，或不敢發言，我們的籌備工作並不可能有進步。不懂得去聆聽別人的意見，不懂得去接納別人的批評，這些通通會變成我們溝通上的阻礙。從前都是個人作業，現在是團隊協作互助，溝通技巧便因此而愈漸成熟，並懂得了去為一個整體而著想。就如每個隊員都要忙學業，那誰來做計劃書、聯絡小學校長呢？我們每人都有責任去分擔整個工作團隊的工作量及壓力，所以只要好好分工，問題便能解決。也許不止是一個團隊，這道理，套在哪裡都是合理的：在家裡，學校裡，或是以後的工作生活裡，尊重、聆聽、互助、接納、體諒、關懷，這些都是溝通中重要的元素，而且是在書本裡得不到的瑰寶。

藉此，我們與小六學生相處十分融洽。當中最大的困難，便是每位同學的喜好，及如何控制他們的情緒。最明顯的是其中一節話劇課節，有部份同學都十分被動，有的卻十分雀躍，另外有些不夠認真，可見話劇教學並非最好的教學方法，因為不是每個人都愛表演。看到他們撇著嘴的表情，我便想：該怎樣做會更好呢？我們不可能遷就所有人的喜好，但總會找到他們都喜歡的東西，如獎品。有了一些對他們來說富吸引力的東西為獎品，他們便會更踴躍投入活動，慕求取得獎品——這是一般小學生的想法。所以在我們構思活動前，我們除了要在會議中踴於發言以提高創作力外，更要先做一下資料搜集或一些準備功夫，以悉知對象的喜好及需要，希望能令最大部份參與者得到最滿意的活動安排。正如我們上課前備課以得到更有效的學習，留意親友的需要以給予一份最貼心的生日禮物，有所準備及觀察入微亦是我從中學習到的。

言之「相向學習」，小六學生從我們學生導師身上得到有用的知識，我們亦能藉著教導他們的機會學習到非三言兩語便能聽懂的教導技能。對於教導小學生，我們必定要有耐性，容忍度要高，因為他們可能會犯一些荒謬絕論的錯，使你氣急；但這是正常的，誰沒經歷過這小愚的階段呢？此外，我們的話語、語氣要十分生動有趣不沉悶，否則他們便很容易分心。這些技巧，如你不曾親身體會，親手處

理，單憑書中資料或口頭談論，都只是紙上談兵，空口說白話。

其實不止是「從遊戲中學習」，還有更重要的「從經驗中學習」——我們每個人都能成為「學習經驗設計者」。經過一連串的工作，從準備到實行，到最後的反思，這些學習經驗都是我們一手一腳親自設計的。這種學習方法既深刻又有意義，同時考考大家的創意，不容易使學習變得沉悶。通過深入自我反思，不但能激發潛能，還能讓自己更了解自己。我希望我能將這些技能都帶給師弟妹，成就更多「學習經驗設計者」；同時，希望自己投身社會後，能夠運用從這次經驗中學會的技能，使自己成為一個反思能力強，並做到不斷設計學習經驗給自己的「終身學習者」。

Student D

本人為羅定邦中學「讓學生成為學習經歷設計者計劃」其中一名核心成員。參與這個計劃令本人獲益良多，更令本人改善了許多短處。

首先，本人過往有不少策劃活動的經驗，但也不及是次活動規模大。以往多是策劃一些以消閒為主的活動，例如兒童電影欣賞、老人院探訪等等，不像是次活動，以教導參與者為主。因此，是次活動豐富了本人策劃不同模式的活動經驗。

其次，本人以往參與的策劃都有導師、社工等作引導及協助。這次活動完完全全是由學生一手一腳舉辦，從構思到實行，從聯絡小學校長到親身到校進行活動，都是由我校的核心成員一手包辦。當中的過程充滿著困難、障礙，我們的解難能力亦因此而得到鍛鍊。而且，是次活動能令本人更熟悉舉辦活動的整個流程，這是在其他有督導的策劃中難以體會到的。

另外，本人未曾試過與十數人一同舉辦一個活動。是次活動給予本人一個與多人合作的機會，令本人的溝通及協作能力得以提升。在整個過程中難免會有誤會、意見分歧、溝通不足的情況出現，我校的核心成員在當中不斷檢討、改善，令我們學會了很多有關溝通的技巧。有一次，我們匆忙地在午膳時間召開了會議，但由於溝通不足，所有核心成員未能在會議開始前得知安排，令部分成員要到小賣部購買飯盒。此後，我們得了一個共識，每次會議前需要有人負責通知所有人，以確保類似情況不會再出現。

再者，是次活動提供了很多讓本人接觸不同技巧的機會，例如文書工作、資訊科技等等。以往策劃活動多是只須在會議談及活動細節、流程等事項便能舉辦活動，無須正式地寫出一份計劃書交給校方等機構作審閱。這次活動令本人特意去學習一份建議書的格式、所需的內容等技術上的事情。

然後，此計劃需要我們製作海報來匯報，這讓我們有互相學習及幫助的機會。核心成員當中有同學對電腦特別熟悉，但製作海報需要大量時間及心機，要少數人獨自製作實在太過吃力。因此，那位同學教導我們一些軟件操作上的技巧，我們便協助他完成海報。這次經歷令本人明白到團隊的重要，令本人更重視整個工作團隊。

本人相信是次參與活動的經驗能幫助本人在將來有更好的發展。

首先，擁有策劃不同模式的活動經驗能幫助本人在將來參與策劃時成為當中的領導者，更能幫助本人以豐富的經驗去帶領其他經驗不多的策劃者去完成一個計劃。他們能從中經歷更多，在將來成為領導者，達成一個薪火相傳的效果。

其次，熟悉策劃活動的整個過程能令本人在將來成為一個更宏觀的策劃者，令活動更完善，令參與者得益更多。本人同時為我校「學生智囊團」的其中一員，能就學校政策向校方反映意見。更宏觀的視野能令本人提出更可行、更有效的解決方法，從而幫助學校建立一個良好的學習環境，及令學生對學校更有歸屬感。

再者，學習到的溝通技巧能幫助本人在將來有更好的發展。不論在學校或是辦公室，良好的溝通技巧能幫助本人與他人建立正面的關係，更能令本人在與他

人合作時將工作變得更有效率，實在是一把通向成功必需的鑰匙。

另外，學習到的不同技巧能幫助本人擔任及更易適應不同的工作崗位，這能令本人有更多的發展空間。例如，本人能從事文書工作，或是操作一些簡單的海報製作電腦軟件，這對一個團隊來說實在是很大的幫助。懂得不同的技巧更能提升本人的競爭力，令本人在這競爭激烈的社會上有更大的生存空間。

最後，在將來工作或策劃活動時少不免需要與他人合作，重視團隊能令工作變得更有效率，更能幫助本人去建立一個正面的工作氣氛，在工作之餘更能與伙伴建立良好的關係，實在是一石二鳥。

總括而言，參與這計劃令本人在多方面的技巧和能力都得到提升，這對本人將來的發展及對不同群體的貢獻有莫大的幫助。