

老師

在這個「讓學生成為學習經歷設計者」的計劃(LED Project)裏，老師的角色是促進者，引導學生完成整個計劃。讓學生們學懂為理想去爭取，學懂為工作去做好預備。再者，老師也學到如何配合和信任學生。

LED 計劃和教學不一樣，老師在課堂是飾演主導者的角色，一切課堂活動安排都是老師計劃之內。但在計劃裏，老師的角色卻由主動變為被動，包括配合學生需要，給予同學各方面的協助。同學希望以「探訪露宿者」作為是次活動的主題，他們認為露宿者是被社會忽略的一群，需要別人的關心；同時，同學們雖然有頗多做義工的經驗，但從未探訪過露宿者，希望能透過此計劃去作這個新嘗試。

計劃初期，八名核心同學並未能達成共識，當中有家長擔心活動太危險而希望女兒退出計劃；但同學明白這是一個難得的經驗，所以一時未能作出決定。而學校亦擔心計劃是否可行，探訪露宿者活動由晚上六時至十一時多，學校要負責各同學的安全，需要考慮是否接納同學的建議。第二天，這位同學滿心歡喜地向老師表示會繼續參加這計劃。原來這位同學說服媽媽時給媽媽看了香港電台製作的《窮富翁大作戰》，一輯講述露宿者生活細節的片段。媽媽覺得探訪露宿者活動很有意義，故答應讓女兒參加。這一刻我被學生打動了，既然同學們這麼努力為自己爭取，作為老師也決定全力配合他們。

既然要「讓學生成為學習經歷設計者」，所有的細節應交由學生決定。起初多次和同學們一起召開會議是「苦差」。因為同學沒有主持會議的經驗，會議內容經常失去方向，浪費了不少時間，經常需要老師提點和指導才能完成討論。經過數

次經驗後，同學終於明白議程的重要性，亦會在會議前做好預備工作，讓會議能有效率地進行。

第一次探訪是由聖雅各福群會社工帶領八名核心同學探訪露宿者，第二次和第三次則由八名核心同學作主導，以大哥哥大姐姐身份帶領共十八位同學探訪露宿者。在第二和第三次探訪中，同學表現十分理想，由被動變得積極，不需社工的協助，由打開話匣子到派小禮物，表現大方成熟。活動後，同學們都感到非常雀躍，努力的付出終得到收獲。在這件事中，老師明白到其實同學們都擁有不同的才華，只要時機配合，他們更能把潛能發揮。我們要信任每一位同學，他們都擁有不同的才能，他們每一個都是獨特的。

總括來說，我們要感謝同學以探訪露宿者作為這次活動的主題。同學們不但能透過此計劃學到不同範疇的知識和經驗，老師們亦得到很大的啟發。帶領這活動的老師都有不少義務工作經驗，但從未探訪過露宿者，同學為老師們提供了一次特別的體驗，讓師生們一起了解這群基層人士的需要，一起經歷這個獨特的義工服務。教學是雙向的，學生也能讓老師得到啟發。

「讓學生成為學習經歷設計者」的計劃提供一個平台讓同學們學習課本以外的知識，有助他們學習不同的技能以應付社會各種挑戰，是一個十分有意義的活動。