

四、 行政安排

(一) 輔導班的結構與組織

1. 輔導級別

《九檢報告》建議「一旦發現學生有學習困難，學校應盡早施行輔導教學」，所以在初中推行輔導教學是最適當不過的，但學校亦可因應自己的情況來決定在那幾個級別推行數學科的輔導教學。

2. 輔導班人數

為達到較佳的教學效果，輔導班人數應較普通班為少及不宜過多(建議不超過二十人)。這樣，輔導班教師才可以有更多機會觀察及了解個別學生的需要及進展，並給予適當的跟進輔導。

3. 輔導班運作模式

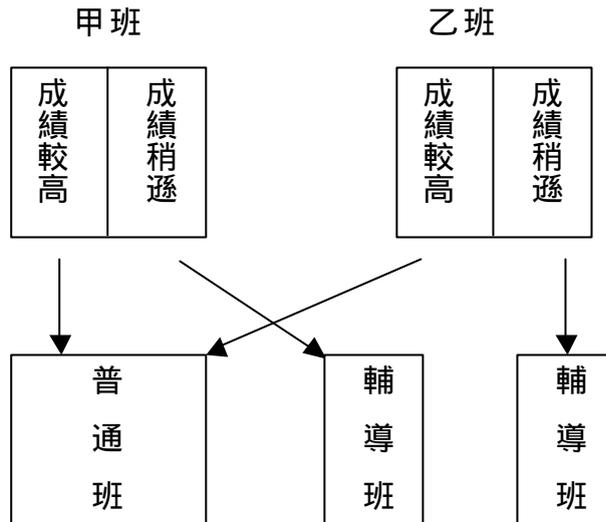
學校可因應自己的情況來決定輔導班的運作模式。常見的數學科輔導教學的運作模式有：*分流*、*分班*、*抽離*、或*加時*等四種。

(1) 分流

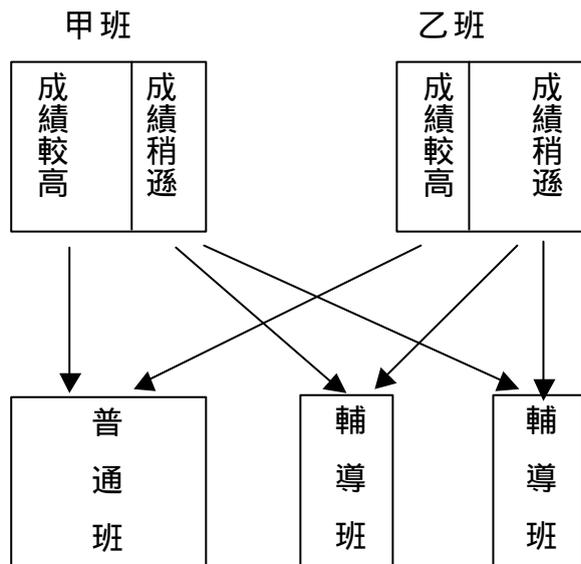
採用分流方式的學校多先參照學生的中文、英文及數學科成績編班，將成績稍遜的學生編入一班進行輔導教學。

(2) 分班

採用分班模式的學校先將同級的幾班重新組合，改善師生比例，以便將學業成績稍遜的同學在上數學課時集中照顧。例如，將兩班的每班一分為二，每班學業成績稍遜的一半將會接受輔導教學；而每班成績較高的另一半則需與另一班的一半合併，並接受一般的教學。換句話說，每兩班便重新組合成兩班輔導班和一班普通班。



學校亦可按不同的情況分班，例如，經評估後，成績較高和成績稍遜的學生並不各佔全班人數的一半。分班的組合可按下列圖進行：



(3) 抽離

抽離模式的輔導班是將同級每班能力較薄弱的同學從原班抽出，並將他們編入輔導班。有些學校採用一種完全抽離的模式，被編入輔導班的學生均會在每一數學課被抽離以接受輔導教學。有些學校採用一種部分抽離的模式，被編入輔導班的學生只在某些數學課(而非全部)被抽離以接受輔導教學。

(4) 加時

部分學校採用加時的方法進行輔導教學。一般將輔導教學安排在非上課時間進行，例如，在每天的早上、放學後、星期六或假期間等進行。有不少學校推行「大哥哥、大姐姐輔導計劃」，由高年級學生擔任導師。

上述的四種方法皆各有利弊，學校宜因應個別情況作出安排。現將它們的優點和缺點表列出來。

模式	優點	缺點
分流	<ul style="list-style-type: none">- 行政上較容易處理。編排時間表、課室及編班等行政工作上較為容易。- 不需要因安排輔導教學而增加教學課時，教師人力調派較為容易。- 省卻因抽離學生而引致的秩序及課室管理問題。	<ul style="list-style-type: none">- 分流有明顯的標籤效應，對學生心理上有負面的影響。- 學生並不一定是中、英、數三科都是最弱的，以三科的平均成績分流未必適用於個別科目。- 編班欠彈性，通常學生只能在學期初由輔導班調回普通班。- 輔導班的人數過多，未能達到輔導教學預期的效果。
分班	<ul style="list-style-type: none">- 容易將學生調入或調離輔導班以配合學生學習情況。- 有輔導教學的班別需要有相同的數學科時間表，學生因此可以在同一時間有相同的活動。	<ul style="list-style-type: none">- 學校須要編排時間表、學生編班等行政工作。- 學校要為輔導班準備一些額外的課室。- 因學生分班而引致秩序及課室管理問題。- 轉換上課地點佔去部分課時。

抽離	<ul style="list-style-type: none"> - 輔導班的人數較為有彈性。 - 容易將學生調入或調離輔導班以配合學生學習情況。 - 為安排輔導教學而須要的額外課室較少。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於同級的各班皆要在同一時間上數學課，因此，編製時間表的工作相當困難。 - 因學生使用不同班房而引致秩序及課室管理問題。 - 學生之間的合作性可能發生問題。 - 標籤作用較明顯。
加時	<ul style="list-style-type: none"> - 學業稍遜的學生有機會多上一些數學課。 - 正常的教學進度不受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在正常上課時間外上課需要得到家長同意，家長可能擔心學生返家的安排(特別是位於治安較為不理想的地區之學校)。 - 影 學 生 課 外 活 動 - 學生有被處罰的感覺。 - 學生因疲勞較難專注學習。

4. 輔導班上課的地方

輔導班教學可安排在課室(特別是由於學生在校內其他地方上課而空置了的課室)、禮堂內劃分出來的空間、有蓋操場、特別室等地方進行。

5. 輔導班教學時間的安排

根據一九八二年的《中學輔導教學指引》(見附錄一)，一般學校均利用本科的全部教節進行輔導教學，但亦有一些學校採用加時的方法進行輔導教學。

在正常上課時間內安排輔導教學，一般是採用分流、分班或抽

離等模式運作。在上課時間外安排輔導教學，通常會在放學後或星期六採用補課形式進行，但學生的課外活動和補課兩者之間往往很難取得協調。

除上述的安排外，學校亦可進行一項類似「數學診症室」的活動。一位數學教師和多位數學成績較佳的同學可定時在校內某一地方當值。任何學生均可到「數學診症室」尋求數學上的協助。有部分數學成績稍遜的學生回家後不願做功課，或想做但不懂如何做，極須倚賴其他人的幫助。此時「診症室」內的「醫生」所扮演的角色便非常重要。這些學生可向當值教師或導師求助，免被任課教師質疑上課時動所涉及的行政安排十分簡單，亦可視為校內數學學會的一個經常性活動。

(二) 輔導班教師的安排

由於輔導班的學生是全級成績較差的一群，他們在學習數學的困難和弱點較普通班的學生為多。輔導班的學生對解決數學上的問題欠缺信心，有部分學生對學習數學失去興趣。輔導教師應有耐心，態度應該溫和友善，使學生對他有信心。教師應配合課堂的教學重點，設計合適的教學策略，引起他們的學習興趣，增強他們學習的自信心。

輔導班教師除應具備良好的數學知識，豐富的教學經驗、熱誠、愛心和耐性外，輔導班教師亦應關懷學生，並積極協助他們建立信心，幫助他們克服困難，使他們能愉快地學習。

學校亦應安排輔導班的教師教授同級的普通班。這將令輔導班教師對普通班及輔導班的教學有更深入的了解，對學生的數學能力及學習進展有更清楚的認識，這樣的安排有助促進輔導教學的效能。

輔導班教師和普通班教師應有緊密聯繫，這樣學生由普通班調往輔導班或由輔導班調回普通班時，他們的學習才不會脫節。科主任或輔導教學統籌主任參與教導輔導班，肯定對推展輔導教學起

著正面的作用。通過參與，科主任應更清楚輔導班學生的需要，從而予以配合。若每位教導輔導班的教師皆可同時教導同級的普通班，則教學的效果將會更佳。在條件許可的情況下，學校應編排同級教導輔導班的教師每週或循環週有最少一共同的空餘課節。教師可利用這些課節作共同備課或商討教學策略之用。

除教師外，學校亦可考慮推行「大哥哥、大姐姐計劃」，由一些高年級而數學成績較好的學生擔當導師。

(三) 輔導班學生的選取及調動

1. 輔導班學生的選取

輔導班是為學業成績稍遜的學生而設，所以學生的選取至為重要。學校應透過適當的途徑選取輔導班的學生，否則輔導教學不會達到預期的效果。

選取輔導班學生的方法有多種，現列出較常見的四種供教師參考。學校可因應情況，採用一種或多過一種方法選取學生。

(1) 鑑別測驗

教師可以參考下列文件自行設計鑑別測驗

- 小學課程綱要數學科(1983)
- 小學課程綱要數學科(2000)
- 目標為本課程數學科學習綱要第一學習階段(1995)
- 目標為本課程數學科學習綱要第二學習階段(1995)
- 中學數學科課程綱要(1985)
- 中學數學科課程剪裁指引(1996)
- 中學課程綱要數學科中一至中五(1999)
- 教科書

- 其他有關參考書籍

鑑別測驗的內容不宜過分集中於某一特定範圍，文字要精簡、淺易及清楚，盡量多加插圖使學生不會因不能理解題目而不能得出答案。

(2) 香港學科測驗

學校可參考學生的香港學科測驗成績來選取學生。學科測驗 S1A、S1B 及 S2 分別適用於選取中一、中二及中三年級的學生參加輔導班。然而，新修訂的中學數學科課程會於 2001 年從中一開始推行。這新修訂。學校可有不同的取向來安排學習次序及組織每一學年的學習單位。屆時，除 S1A 仍然適用於選取中一新生進入輔導班外，教師應就校內的教學編排選取 S1B 及 S2 內的題目，重新整理以適用於校內的中二及中三年級的學生。

(3) 校內成績

這方法比較適用於選取中二及中三年級的學生。學校可參考學生上學期/學年的多次校內成績(包括測驗、小考及大考)來選取學生。

(4) 教師推薦

教師可綜合學生的日常表現，透過觀察個別學生課堂學習的情況及對學生學習能力的了解來推薦他們入輔導班。

2. 學生的調動

當輔導班學生有相當進步時，他們是應該返回普通班，好讓普通班中其他較有需要的學生調入輔導班接受輔導。至於每年調動的次數則需視乎學校的行政安排及輔導班學生的學習情況而定。學期與學期之間應該是調配的適合時間。

(四) 輔導教學的監察與評估

為了清楚學生的進度及學習情況，輔導班教師應把學生的個人學習情況，包括輔導前及後的測驗/考試成績、日常作業、上課表現、家課表現和教師的輔導教學內容等資料記錄下來，方便日後參考及供校內有關人仕查閱。紀錄可採用表格形式(見附錄二)。

為確保輔導教學能達到既定的目標，輔導班任課教師應常常與其他任教同一級的教師檢討輔導教學的每一個細節。校長應在科主任的協助下，負起監察的責任。

在學期或學年結束時，學校宜進行有關輔導教學的全面檢討，評鑑輔導教學的成效，包括學生是否有進步、對學習數學的興趣和信心有否增強及每級有多少個學生能調回普通班上課。找出需要改善的地方，並訂出具體的跟進計劃。