

課題：從環境中認識方向

學習階段：二

學習目標：

1. 從環境中認識八個主要方向。
2. 用指南針測方向。
3. 加強空間感。

已有知識：

1. 認識四個主要方向。
2. 用指南針找出東、南、西、北四個方向。

教學資源：

1. 指南針（每人一個）
2. 在學校環境內攝取的相片（可用數碼相機拍攝）
3. 英文字母卡

活動一：



1. 教師著學生用指南針找出東、南、西、北四個方向，並說出面向東、南、西、北所看到的景物。
2. 教師引入東南、西南、東北及西北四個方向，著學生用指南針找出這四個方向，並把面向東南、西南、東北及西北所看到的景物記錄下來。
3. 著學生站到另一位置，觀看原先看到的事物，並說出這些事物現在在自己的哪個方向。

討論：

1. 站在不同的位置，在你前方的景物有否改變？
2. 若你站立的位置不變，但你面向不同的方向，在你前方的景物有否改變？

備註：

此活動可在學校內其他安全的地方進行。

活動二：



1. 在班中不同的位置，選取八位同學，著他們站起來。以其中一位同學為中心，用指南針找出其他同學站立的位置。
2. 以另一位同學為中心，重覆此活動。

活動三：



1. 在課室內，學生利用指南針，找出某同學坐在自己的哪一方向。
2. 學生輪流說出一位同學的姓名，然後說出那位同學在自己的哪個方向。

例：如當同學面向黑板時是面向東方，由 A 同學開始。

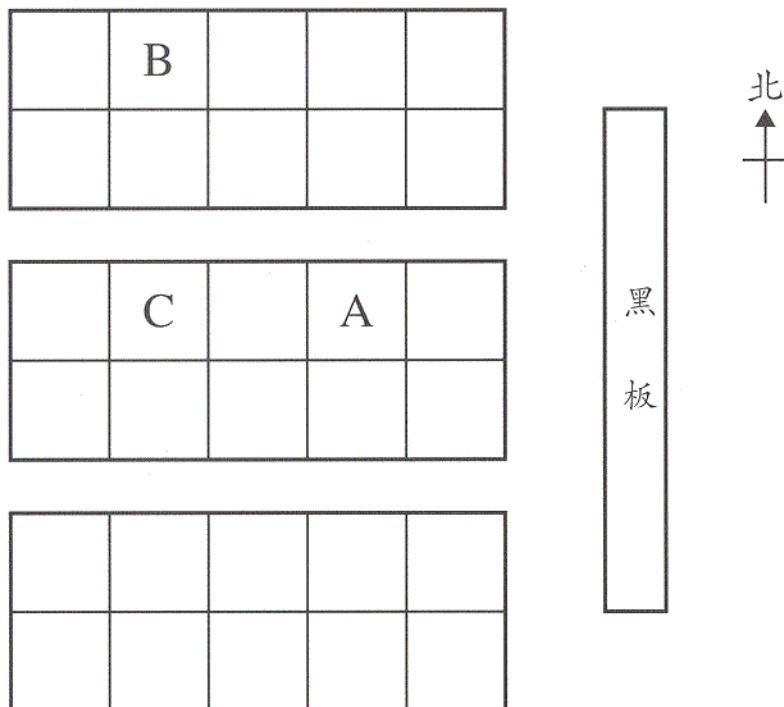
如果 A 選擇 B，他便要說：「B 在我的西北方。」

B 接著說：「A 在我的東南方。」

接著 B 選擇另一位同學 C，B 便說：「C 在我的南方。」

C 接著說：「B 在我的北方。」

接著 C 選擇另一位同學並說出他所在的方向，如此類推。



問題討論：

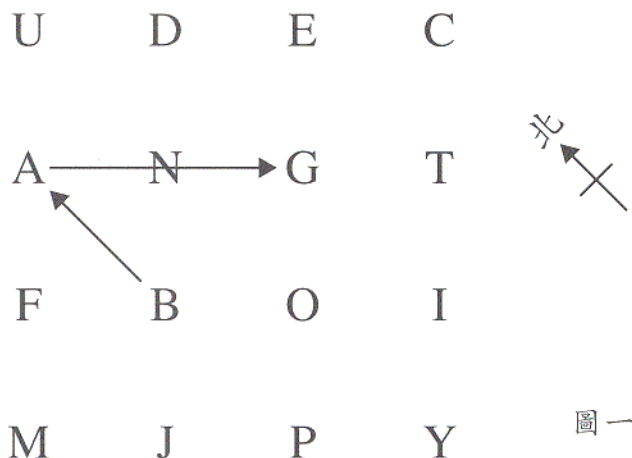
1. 在你的同一方向，是否只得一位同學？
2. 會不會有多於一位同學在你的同一方向？

活動四：



1. 教師在禮堂或操場等空曠地方的地上貼上若干個英文字母卡，著學生根據指示，利用指南針，找出所要的英文詞彙。

例：教師在地上貼上下列英文字母（見圖一）。



教師指示學生起點在B，向北行一格，再向東南行兩格，找到的英文字母可組成哪個英文詞彙？答案是 BAG。

2. 教師讓學生自行設計指示給同學找出所要的英文詞彙。

上圖可組成的詞彙包括：

BIG BOY FAN FUN ICE
JOY MAN PIG TOE TOY

備註：

教師可把指示寫在不同的紙條上，著學生每次取一紙條，逐次找出不同的英文字。教師亦可把不同的指示列在工作紙上，讓學生尋找所要的英文詞彙。如果教師想增加此活動的趣味性，可把所有找出的英文詞彙串連成一句句子或一個指令，並著學生找出那個句子或做出那個指令。

活動五：



教師從不同方向拍攝校內一角，如小食部，著學生用指南針找出照片是從小食部的哪個方向拍攝的。

活動六：



(專題習作)

教師在校內選取一固定位置，如操場的中心。同學們站在那固定位置，向不同方向拍下照片，著學生用指南針找出照片是向哪個方向拍攝的。教師亦可讓學生自行拍攝，把照片編輯成一介紹學校環境的專題習作。

備註：

在活動五及活動六中，教師可用數碼相機，把拍得的照片儲存，利用簡報軟件的列印功能，把幾幅照片放入同一頁，以便設計工作紙。學生亦可用此方法製作專題習作。

