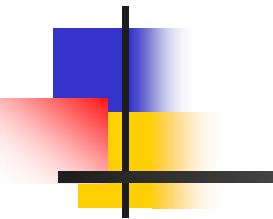


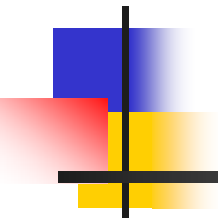
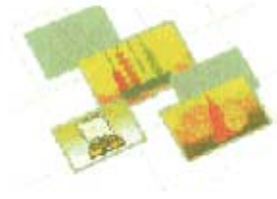
教育統籌局 數學教育組



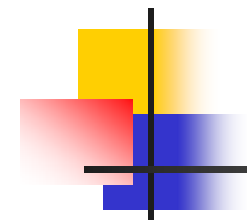
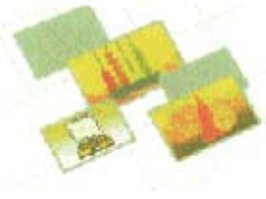
小學數學基礎概念的學與教

單元八

小學數學教師的持續發展

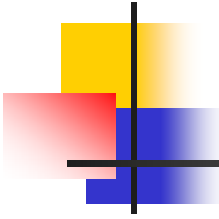
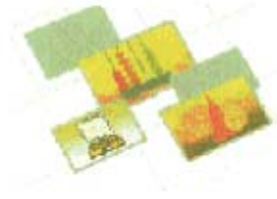


小學數學教師的持續發展



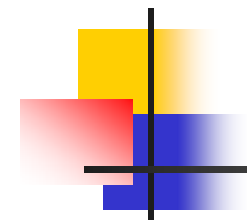
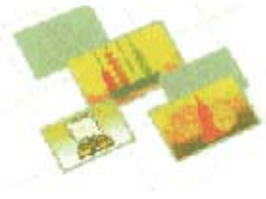
“有效的教學是需要持續地努力學習與改進的。努力的方向包括學習有關數學及教育學的知識，從學生及同儕間互動中獲益，並參與持續的專業發展及自我反思。”

（譯自NCTM 2000, p.19）



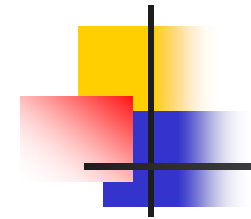
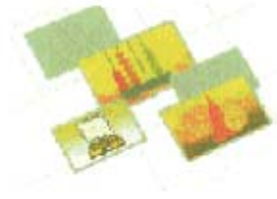
專業的數學教師的素質

- 專業知識
- 數學教學能力
- 教學態度

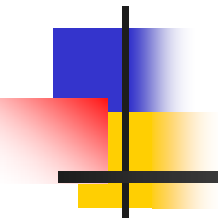
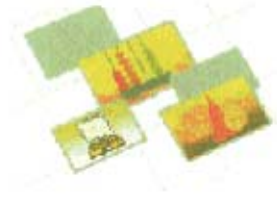


“有效的教學需要持之以恆地追求進步。
經常與同儕協作、觀察、分析、對教學及學生的思維進行探討、或作一個課堂研究，都是一種強大的....專業發展的方式。”

（譯自NCTM 2000, p.19）

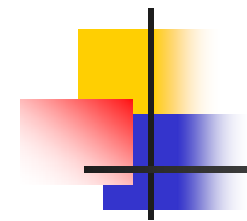
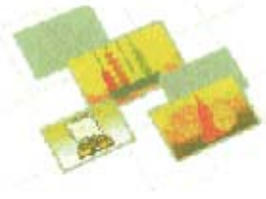


謝謝！



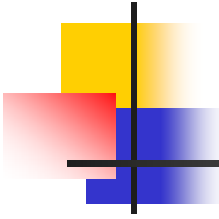
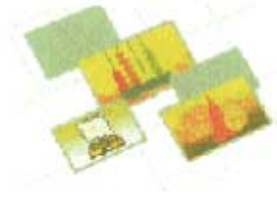
小學數學基礎概念的學與教

總結



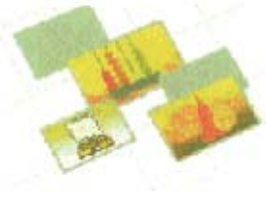
“有效的數學教學需要對學生所知，及其學習所需，有所認識；然後輔以挑戰及支援，讓他們徹底地學習。... 有效的教學需要懂得數學、理解作為學習者的學生，及認識教學策略。... 有效的教學需要一個富挑戰、又有利學習的課堂學習環境。”

（譯自NCTM 2000, p.16-18）



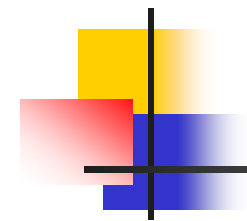
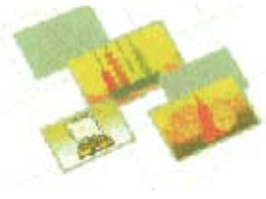
數學學習的三條原則

- 主動學習原則
- 最佳動機原則
- 階段序進原則

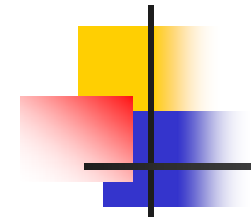
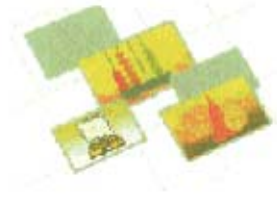


教學十要

- 要對教授的課題有興趣
- 要懂得自己教授的課題
- 要懂得為學生安排最合適的學習途徑
- 要觀察學生的臉色，弄清楚他們的期望和困難，把自己置身於他們之中
- 不僅要教給學生知識，並且要教給他們才智，思維的方式，有條不紊的工作習慣



- 要讓學生猜測
- 要讓學生學習證明
- 要找出已解決的問題對日後學習有用的特徵
- 不要立刻吐露全部秘密 - 讓學生先猜一猜，盡量讓他們自己找出來
- 要建議，不要強迫別人去接受



謝謝！