

單位：3D1 方塊圖

課題：模擬選舉

學習階段：一

學習目標：

1. 搜集資料，並製作頻數表。
2. 採用「一格代表1個單位」的表示法製作方塊圖。
3. 透過收集及記錄統計數據的過程，提高學生對選舉的認識。

已有知識：

閱讀方塊圖。

活動：



康樂組組長選舉

1. 學生提名五位同學參選康樂組組長。
2. 學生以不記名方式投票，然後用頻數表記錄數據。
 - (a) 學生把心目中所選同學的名字寫於紙上，並放入投票箱中。
 - (b) 以唱票形式，讀出每位被選同學的姓名。
 - (c) 發揮協作精神，以頻數表方式記錄。每讀出一個名字，便在表上劃記號記數。可用符號 |||| 或「正」字記數，如下表：

學生姓名	甲	乙	丙	丁	戊
記數	正正	正	正	正丁	正一
頻數	10	5	4	7	6

3. 完成後，學生可討論其他搜集資料的方法及思考、比較各種方法的特點。

例如：(a) 以舉手方式投票；或
(b) 小組投票後，由組長分別向其他組別搜集數據。
4. 根據選舉結果以「一格代表1個單位」的表示法製圖。
5. 學生討論並比較各組製成的統計圖。



討論：

1. 統計圖的標題是什麼？
2. 被提名參選的同學有多少人？
3. 參與投票的同學共有多少人？
4. 哪一位同學當選？ 他共得多少票？
5. 如用方塊圖表示，每一方塊應代表多少人？
6. 若所得的票數少於全班實際人數，原因可能是什麼？ 試解釋。

所得票數少於全班實際人數的原因可能是：

- (a) 有同學未有投票；
 - (b) 數漏/數錯；
 - (c) 有同學缺席；或
 - (d) 其他合理的原因。
7. 用符號方式記數有什麼好處？ 你知道嗎？
易於閱讀，有系統地記錄；唱票時，同學可監察點算過程及結果。

可培養的主要共通能力：

- 協作
- 溝通
- 批判性思考
- 自我管理