

# 附錄一： 輔導教學指引 ¾ 數學科

(節錄自教育署資助學校通告八二年第二十六號)

## 有關小學輔導教學指引事宜

### 目的

輔導教學的主要目的，是為成績較同班同學落後的學生，提供額外的輔導。在數學科方面，教師應著重基本概念的領會，雖然這樣做法或許會引致學生未能學習比較精深的數學。

### 組織

#### (1) 時間表的編排

數學科的輔導教學最好能在分開兩日的兩個數學教節進行，如其中一節能編為每隔一個星期六上兩個相連教節則更佳。

#### (2) 學生的挑選

挑選學生接受輔導教學，除了總指引第七段內建議的辦法(根據上一學期或學年的成績)外，還可根據學生在某方面的數學概念和技巧的弱點而挑選。最好的方法是利用有關科目的鑑辨測驗。如果沒有適用的鑑辨測驗，教師亦可以普通堂上測驗/考試的成績，對學生的活動/堂課/家課的觀察，或與個別學生的討論作為準則。

#### (3) 教師的編排

輔導教師應該熟悉所教的科目內容和學生的背景。因此，除總指引中第九段所建議的安排外，另外一個方法是由對學生有最深切認識的班

主任擔任輔導教學，而由另外一位教師負責原班的課節。

#### (4) 協調工作

輔導教師和原班教師之間，在挑選學生、選擇教材、教學方法及教學進度各方面均應有緊密聯繫，因此，學生由原班調往輔導小組或由輔導小組調回原班時，其學習均不會脫節。

#### (5) 輔導教師的工作

輔導教學要做得成功，必須要有周詳的準備功夫。學生的習作不應只是重覆堂上所做的，應針對輔導小組學生的弱點和需要來設計習作。教師可以將各種數學概念和技巧，分成多個簡易的小部分，使學生做習作時不致有太大困難。教師應記著，成就感可使學生對自己恢復信心。

教師應使數學的內容較有意義，輔導小組學生所做的習題應與他們切身環境有關，而不應太注意將來的用途。習題亦應較富趣味性，使學生對數學科產生興趣。

為克服部分學生在語文上的困難，習題的字句應盡量簡短。如果可能的話，應以圖形或數學符號代替文字。此外，習作最好是一些作業紙，學生可以直接在紙上演算，節省時間和勞力。

教師應儘快批改學生的堂課/家課。迅速知道自己的成績對學生十分重要，尤以成績較差的學生為然。

評核學生的進度，是輔導教學中重要的一部份。教師應該將學生的習作、測驗或其他評核方法的成績保存詳細的紀錄。