

## 四. 數學科輔導教學的一般原則

由於輔導班學生對教材理解能力較弱，教師須注意講解的方式、教學的節奏和速度，與及教材的編排，目的是幫助學生理解學習的內容，以下是數學科輔導教學需注意的一些原則：

- (1) 由於輔導班學生是全級成績較差的一群，他們的學習困難和弱點較一般學生為多，而且，成因錯綜複雜，故此，教師必須小心分析個別學生的學習能力、理解他們的學習需要、找出他們的學習困難和弱點，從而相應地給予他們合適的照顧。
- (2) 如普通班一樣，輔導班教學必須做得透徹，讓學生充分掌握課題內的基礎部分，然後才繼續學習另一新課題。遇到學生有不明白的地方，教師可嘗試利用不同的方法或不同的例子講解，並且不宜只求配合進度而忽略學生對課題的掌握與理解。所以，教學方法及教學材料都要富有彈性，教師需要隨時因應輔導班學生的興趣和能力而作出適切的調整。
- (3) 輔導教學應著重於學生對基本概念的認識，教師可因應學生的學習能力將教材作調適，與課程主要部分有較少關連的課題或內容都可適當地刪減。對於較為艱深、繁複或抽象的課文內容，教師也應作出適當的調整。
- (4) 「通過活動學習數學」是一個十分有效的學習途徑，對於抽象思維能力薄弱的學生尤其見效。透過進行活動，學生對數學概念會有更具體的理解和深刻的體驗。在進行活動後，教師應給予學生練習，以鞏固他們所學，這樣才可使他們掌握知識及記憶親身體會到的經驗。
- (5) 愉快的經驗、有成功感、有興趣與有信心是學習的關鍵。教師應盡力幫助學生建立自信、讓他們嘗試成功的喜悅，從而對數學學習產生興趣。教師除需要具備愛心及耐性外，教學時亦應由淺入深，循序漸進。
- (6) 每一個學生都有自尊心，輔導班學生更需要教師的鼓勵。所以，教師要保持和藹、友善及公正的態度，避免傷害他們的自尊。

(7) 輔導班教師和普通班教師應保持緊密聯繫。在挑選輔導班學生、選擇教材或教學方法各方面，教師之間應經常討論及交換意見，了解學生的進度；在完成一階段的輔導教學後，教師可以書面記錄有關資料，檢討輔導教學的安排及成效，藉著傳閱這些資料，加強教師之間的溝通。(有關輔導教學工作檢討表格，請參閱附錄二。)