

七. 輔導教學的評估及記錄

為了解輔導班學生的學習進展及教學的效能，教師應定時就輔導教學作評估，除統測及考試外，一般的評估可透過測驗進行。

(1) 測驗

輔導班教師可按輔導班的教學進度為學生安排測驗，以評估學生對學習的掌握程度，從而了解他們的學習進展情況，如學生的表現滿意，教師可考慮將學生調回普通班，或進一步找出學生其他方面的弱點，幫助他們解除其他學習障礙；反之，如測驗的結果欠佳，教師便需重新檢討教學策略，調適教材和教學進度，繼續跟進輔導工作。

測驗的形式和範圍，應與校內一般的常規測驗有所分別，例如，測驗的範圍不可太廣，題目數量及深淺程度要配合學生的能力，內容要較為集中，且能針對個別輔導教學內容，測驗次數亦不宜太多，測驗的形式並不一定局限於筆紙測試，亦可透過口試的方式進行，亦不必把這些測驗成績計算入考試成績內。

(2) 考試

一般來說，輔導班與普通班學生會一起考試及採用相同的試卷，為切合不同學生的能力，在編擬考試題目的時候，教師應留意以下兩點：

- (a) 試卷內大部分（如四分之三）題目，應屬於共同核心課程範圍內，一方面能夠照顧輔導班學生的能力和需要，亦能讓考試結果真實反映他們的數學能力。
- (b) 試題的編排須由淺入深，淺易的題目應排列在試卷較前位置，讓學生不會在開始作答時，便因為恐慌而影響作答，失去信心。

(3) 輔導教學記錄

輔導教學記錄能幫助教師跟進學生的學習進度，了解學生的學習進展情況，有助教師安排教學進度或進一步的輔導工作，在記錄學生的學習進度時，應著重記錄個別學生的弱點和困難，目的是對他們的學習情況有一個較詳細的認識。

(a) 學生學習進度記錄表

教師可就某些學習內容，記錄個別學生的學習進度及學習能力，目的讓教師有一個較全面的了解，例如：

學習內容	學習進展情況		備註
	已能掌握	尚待跟進	
<u>減法</u>			
(1) 10 以加減			
(2) 20 以內加減			
(3) 兩位數的減法(不包括退位)			
(4) 兩位數的減法(包括退位)			
(5) 兩位數減法的應用題			
(6) 三位數的減法(不包括退位)			
(7) 三位數的減法(一次退位)			
(8) 三位數的減法(兩次退位)			
(9) 三位數減法的應用題			

(b) 輔導教學學生個人學習情況記錄表

附錄二及附錄三提供了兩種不同形式的數學科輔導教學學生個人學習情況記錄表給教師參考，附錄二較著重記錄學生的積分，而附錄三則較多用文字評論。此等記錄表可用來搜集教與學的資料，如學生的測驗成績、學習情況及輔導效果等，幫助教師了解

學生需要改善的地方、輔導前和輔導後的分別。

(c) 輔導教學進度記錄表

附錄九提供的輔導教學進度記錄表，讓教師較有彈性及系統地記錄有關輔導課的內容、教學要點、輔導教材及課後檢討等資料。

學校在設計各種記錄表時，應儘量簡化記錄表的內容，讓教師容易填寫和收存，以免增加教師的工作量，同時學校亦可印備足夠數量的記錄表供教師使用。