

三、 輔導班學生的特性

經常與學業成績稍遜學生接觸的人士，例如校長和教師等，均會發現，大部分被評為學業成績稍遜的學生都是基礎不固及欠缺學習動機的。但是，他們未必是學習進度緩慢的學生。他們只是因學業成績欠佳而以致自我形象稍遜。一般認為，這類學生有下列特性：

1. 學習動機低，上課紀律差

一般來說，學生在正常課堂的學習動機低，對學科沒有興趣。上課常常不守紀律，使教師不能正常授課。他們做練習題的主動性低，經常欠交功課，只能在教師的威迫要求下，才完成某部分的練習題。部分學生在中三時會有危機感，他們會較認真和勤力地學習，亦有不少學生持相反的做法，他們認定自己不會獲派回原校升讀中四，故在中三上課時各方面的表現都很差。

2. 數學基礎薄弱

數學對於他們來說往往是遙不可及的科目。他們普遍認為上數學課十分沉悶，與他們的現實生活完全無關，導致他們沒有動力去努力學習。因為學生的基礎薄弱，教師必須用額外時間與學生重溫部分基礎數學知識，導致教學時間不足。

3. 欠缺家庭的支持

不少學生於上數學課時還能提起興趣和做練習，但回家後，可能家庭環境及其他因素影響，往往提不起勁做功課。這些因素對學生的學習有很大影響。

基於上述的學生特性，學校需配合本身的資源作出適當的調動推行輔導教學，以幫助有需要的學生重拾信心，及改進數學科成績。教育署在政策上已批准施行以學校為本位的課程發展計劃，這個計劃是指由一間或多間學校的一名或一組教師，為配合自己學校的特別需要而設計的項目。輔導教學正好是一個極佳推行校本課程設計的一個環節。根據「中學課程綱要 - 數學科中一至中五(1999)」(下稱《課程綱要》)，學校可以將學習單位以學習階段而不以年級細分，其主要目的是讓學

校更能彈性地設計數學課程，以配合個別學校的需要，同時，學校亦可適當調節課程內容(例如只選教基礎部分)。換句話說，學校亦可按個別學生的需要而編訂輔導的課程及教學內容。