

單位：4D1 棒形圖（一）

課題：食物部

學習階段：二

學習目標：

1. 透過搜集及整理數據，用「一格代表 2、5 或 10 個單位」的表示法製圖。
2. 討論所製成的棒形圖。

已有知識：

1. 能閱讀及討論簡單棒形圖。
2. 能用「一格代表 1 個單位」的表示法製圖。

教學資源：

1. 工作紙
2. 圖畫紙或顏色筆
3. 彩色紙條
4. 剪刀
5. 膠水

**活動：**



食物部售賣食物的情況

1. 全班分成五組，每組六至七人。議定統計售出食物的類別，例如：薯片、三文治、糖、餅乾、即食麵等。
2. 於小息時，利用調查紀錄表紀錄食物部售賣食物的情況，並由各組長報告調查結果。（如學生人數太多或食品部地方過於擠迫，統計活動可分數天進行。）
3. 根據調查所得的數據，討論縱軸單位的比例。不同組別可用不同單位比例製圖，一格代表 2、5 或 10 個單位。
4. 利用圖畫紙、彩色紙條、剪刀、膠水製作棒形圖。討論及比較以一格代表 2、5 或 10 個單位的圖象之異同。



## 討論：

1. 若數據較多時，製圖時有什麼困難？有什麼改善方法？
2. 一格代表 2、5 或 10 個單位所製成的棒形圖與一格代表 1 個單位的棒形圖有何分別？以上哪一種比例較適合有較多數據的統計，為什麼？
3. 如各組同學在不同小息時間搜集資料，統計結果是否一樣？為什麼？
4. 以上調查的項目共有多少項？調查結果能否全面表示實際售賣食物的情況？為什麼？
5. 為什麼各組搜集得來的結果都不同？
6. 哪種食物最受學生歡迎？共售出多少？
7. 哪種食物售出的數量最少？共有多少？
8. 如果你是食物部東主，你會較多購入哪種食物來售賣？為什麼？

## 備註：

1. 搜集資料的活動可因應學校情況，在不同小息進行。
2. 製作前須提示學生注意縱軸單位的比例。
3. 因數量較大，縱軸數量以「一格代表一個單位」的比例並不適合，須以「一格代表 2、5 或 10 個單位」作表示。
4. 以上統計結果不能全面顯示實際售賣情況，因為統計只限於小息時段售賣的情況，而且統計項目只得五項，未能統計其他食物售賣的情況。
5. 搜集資料準確性的方法：  
每種食物由一名專責學生以「**||||**」或「**正**」字的方法作記數。

## 可培養的主要共通能力：

- 協作
- 溝通
- 運算
- 解決問題