



單位：2M2 時間（二）

課題：一年之計

學習階段：一

學習目標：

1. 認識每月的日數。
2. 認識「平年」及「閏年」的日數。

已有知識：

1. 認識一年有 12 個月。
2. 讀出月曆的「年」、「月」、「日」和「星期」。

教學資源：


1. 工作紙
2. 不同年份的二月（見附頁）

活動一： 

1. 教師把學生分為若干組，每組四至六人。
2. 教師派發工作紙，簡單介紹看月曆的方法，引導學生討論工作紙的問題 1 至 5。
3. 學生總結討論的結果，並派一位同學作匯報。
4. 引導學生發現一年 12 個月的排列規律。

討論：

1. 教師引導學生觀察日數有 31 天的月份，討論這些月份的稱謂，然後解說何謂月大。
2. 教師引導學生觀察日數有 28 天及 30 天的月份，討論這些月份的稱謂，然後解說何謂月小。
3. 一年 12 個月的排列規律是怎樣的？

**活動二：** 

1. 在進行活動二前，教師提問全班，誰人的生日在 2 月 29 日？用以引起學生的學習動機。
2. 教師派發附頁給學生，引導他們觀察各個月的日數。
3. 學生討論工作紙的問題 6 至 8，及派一位同學作匯報。

討論：

1. 為什麼 2003 年與 2004 年的日數會有所不同？
2. 教師引導學生討論日數有 365 天及 366 天的年份的稱謂，然後解說何謂「平年」及「閏年」。
3. 教師引導學生歸納附頁上不同年份的二月，找出閏年的年份，然後提問緊接著 2004 年之後的一個閏年是哪一年，及每隔多少年就有一個閏年。

附註：

1. 有關閏年的資料，可參閱香港天文台網址
<http://www.weather.gov.hk/gts/time/basicterms-leapyearc.htm>
2. 在計算全年的日數時，教師應鼓勵學生採用不同的方法去尋找答案，並要求他們說出解題思路。
3. 教師可預備更多不同年份的月曆供學生觀察。

可培養的主要共通能力：

- 協作
- 溝通
- 批判性思考