

單位 : 3M3 容量

課題：誰的水壺容量最大

學習階段：一

學習目標：

以自訂單位量度及比較容器的容量。

已有知識：

學生在日常生活中會接觸過不同容量的容器。

教學資源：

1. 漏斗
 2. 水桶（用作盛水）
 3. 水壺（每組自備三個）
 4. 大小不同的膠杯／紙杯
 5. 工作紙

活動一：

1. 分組活動，每組四至六人。
 2. 每組派膠杯／紙杯一隻（各組的膠杯／紙杯容量不同）。
 3. 每組自備三個大小不同的空水壺，並把水壺編上號碼（例如 1、2、3）。
 4. 用分發得的膠杯／紙杯裝水，分別注滿三個水壺，數算注滿每個水壺要用多少杯水。
 5. 比較水壺的容量及把結果記錄在工作紙上。

討論 :

1. 在你的組內，哪一個水壺的容量最大？為什麼？
 2. 是否可以比較不同組別容量最大的水壺？為什麼？
 3. 怎樣才能比較不同組別容量最大的水壺？

活動二：

1. 教師派發每組同一大小的膠杯／紙杯一隻，引導學生重新數算若注滿容

度量

A metric ruler is shown horizontally, starting at 0 cm and ending at 1 cm. The centimeters are marked with vertical tick marks. Between each centimeter, there are ten smaller tick marks representing millimeters, with the fifth mark being labeled '5'. The '0 cm' label is positioned below the ruler, and the '1' label is to its right.

誰的水壺容量最大

量最大的水壺要用多少杯水。

2. 比較不同組別水壺的容量，得出誰的水壺容量最大。

備註：

1. 教師引導學生發現在比較容器的容量時，需使用相同的單位作量度。
 2. 所用的膠杯／紙杯，容量不宜太大。
 3. 準備毛巾清理水漬，以免弄濕地板和書桌。

可培養的主要共通能力：

- 協作
 - 溝通
 - 批判性思考
 - 解決問題