



單位 : 1N1 10 以內的數

課題 : 單數和雙數

學習階段 : 一

學習目標 :

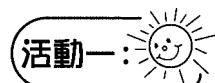
認識單數和雙數。

已有知識 :

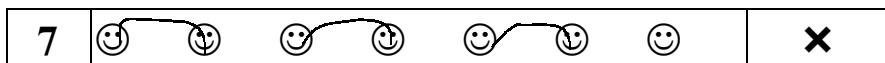
認識 1 至 10。

教學資源 :

1. 數粒
2. 工作紙 — 手拉手、單與雙



1. 教師挑選一組學生（少於 10 人），例如：7 人。組員各自在組內找一位同伴，手拉手站在一起。學生把結果記錄於工作紙「手拉手」（見圖一）。



圖一

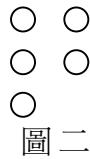
2. 學生再以不同人數分組，重複步驟 1，完成工作紙「手拉手」。

討論 :

1. 7 位同學一組，每兩人手拉手。有沒有同學是沒有同伴的？
2. 如開始的時候有 7 位同學，可加入多少個人使每人都有同伴？最少要加入多少人？
3. 哪些情況是所有組員都有同伴的？哪些情況是有組員找不到同伴的？
4. 如果要挑選一群學生進行「二人三足」比賽，學生人數不可多於 10 人，比賽規則需要每兩人一組。可以挑選多少個學生？（可以有多個答案。）

活動二：

- 每位學生獲發數粒 10 粒。教師說出一個數字（例如：5），學生將該數量的數粒每兩粒一組並排（見圖二）。



圖二

- 學生將結果記錄於工作紙「單與雙」的甲部。
- 學生觀察及比較結果，將數字分成兩類，教師從而引入「單數」和「雙數」的概念。

討論：

- 排列出來的圖案，有何相同或不相同之處？
- 依據以上的觀察結果，可將 1 至 10 分成多少類？
- 哪些數字歸成一類？這些數字有什麼共同的特質？你以什麼方法來分類？

活動三：

- 學生歸納活動二的討論結果，完成工作紙「單與雙」乙部。
- 學生觀察工作紙乙部的結果，進行討論，從而發現單數和雙數的關係。

討論：

- 哪些是單數？哪些是雙數？
- 單數和雙數的出現次序有什麼關係？
- 現有單數數量的數粒，若要數粒的數量是雙數，可多加多少數粒？最少要多加多少數粒？可減少多少數粒？最少要減少多少數粒？
- 現有雙數數量的數粒，若要數粒的數量是單數，可多加多少數粒？最少要多加多少數粒？可減少多少數粒？最少要減少多少數粒？



可培養的主要共通能力：

- 溝通
- 運算
- 批判性思考