

單位：1N2 20 以內的數

課題：序數和基數

學習階段：一

學習目標：

認識序數和基數。

已有知識：

1. 順數。
2. 認識 1-20。

教學資源：

1. 相片或圖片檔案 — 1N2_01、1N2_02、1N2_03（見附頁）
2. 實物投影機或電腦

活動一：

1. 學生觀察學校運動會的賽跑比賽衝線時的相片（或圖片檔案「1N2_01」），討論問題 1 至 3（備註一）。
2. 學生觀察該項賽跑比賽的頒獎相片（或圖片檔案「1N2_02」），討論問題 4 及 5。
3. 學生觀察運動會的比賽總成績（或圖片檔案「1N2_03」），討論問題 6 至 8。

討論：


1. 哪一位同學勝出這次比賽？如何決定誰是冠軍？（例如：跑第一、最快到達終點、第一個到達終點）（備註二）
2. 他在這次比賽的名次是什麼？
3. 得第二名的是哪一位同學？第三名呢？
4. 頒獎時如何得知哪一位同學該站在哪一個位置？
5. 頒獎台上的數字代表什麼？



6. 我班（或某班）有多少同學在運動會上得第一名？
7. 表上的數字代表什麼？
8. 頒獎台上的數字與表上的數字所代表的有什麼不同？


備註：

1. 學生可搜集校內運動會的相片，教師利用實物投影機將相片放大顯示，或將相片掃描後，利用簡報放大顯示。教師亦可開啓光碟中的圖片檔案或展示附頁的圖片。
2. 如以附加的圖片檔案「1N2_01」及「1N2_02」作討論，比賽角色改爲動物。

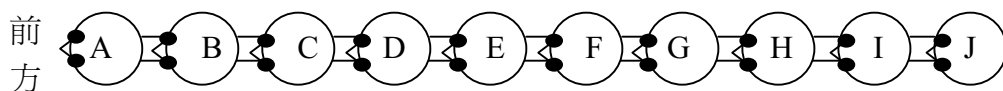
活動二： 

（課後延伸活動）

1. 學生搜集其他比賽的衝線或頒獎相片，並在相片上以數字顯示各人的名次。
2. 學生搜集日常生活中有關數字的圖片，並將圖片依據數字所代表的不同意義分類。

活動三： 

1. 10 位學生在黑板前排成一行，面向同一方，雙手搭在前面同學的膊頭上（見圖一）。

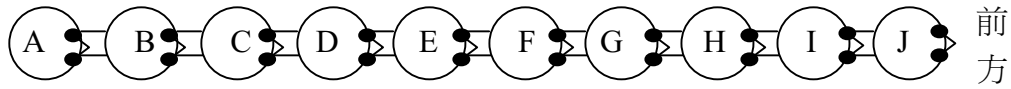


圖一

2. 學生由 A 至 J 逐一報數，找出學生人數，然後討論問題 1 至 3。
3. 學生由 J 至 A 逐一報數，找出學生人數，然後討論問題 4 及 5。



4. 學生轉身排列，面向另一方，雙手搭在前面同學的膊頭上（見圖二）。



圖二

5. 學生由 J 至 A 逐一報數，找出學生人數，然後討論問題 6。
 6. 學生由 A 至 J 逐一報數，找出學生人數，然後討論問題 7 至 9。

討論：

1. 誰排第一？如果從排第一的同學開始數（即由 A 至 J），共有學生多少人？
2. 隊中最後一個排第幾？
3. 「共有學生 10 人」與「J 排第十」，兩句中的「10」所代表的意義有什麼不同？
4. 如果不從排第一的同學開始數（例如：由 J 至 A 數或隨意數），共有學生多少人？
5. 改變數人數的方法對學生總人數有什麼影響？對 J 的排行次序有什麼影響？
6. 誰排第一？如果從排第一的同學開始數（即由 J 至 A），共有學生多少人？誰排第十？
7. 如果不從排第一的同學開始數（例如：由 A 至 J 數或隨意數），共有學生多少人？
8. 改變排列的方法對學生人數有什麼影響？對 J 的排行次序有什麼影響？
9. 如果有 15 位同學排隊，從排第一的同學開始數，數至最後一位同學，該同學排第幾？你怎麼知道？



(課後延伸活動)

學生找出早會時學生的排隊次序，並加以記錄（見圖三）。

學生姓名									
排列次序	第	第	第	第	第	第	第	第	第

圖三

備註：

活動中，無須提及「序數」和「基數」二詞。

可培養的主要共通能力：

- 溝通
- 運算
- 批判性思考