

單位：1N5 加與減（一）

課題：誰的糖較多？

學習階段：一

學習目標：

加強對加減應用題的理解能力。

已有知識：

1. 認識「多」和「少」的意義。
2. 計算兩個位以內的加法和減法。
3. 解答簡易加減應用題。

教學資源：

1. 糖
2. 紙杯
3. 情境卡
4. 工作紙 — 誰的糖較多（一）？、誰的糖較多（二）？

活動一： 

1. 學生三人一組，每組拿取一張工作紙（誰的糖較多（一）？）、紙杯兩隻及糖 20 粒。
2. 教師將情境卡（一）張貼於黑板上（見圖一）。

情境卡（一）：

妹妹有糖 6 粒	姊姊比妹妹多 2 粒	姊姊有糖 _____ 粒
----------	------------	--------------

圖一

3. 每組的其中兩名學生分別扮演情境卡內的角色，在紙杯寫上自己扮演的角色。然後，根據情境卡資料，取適當數量的糖，並口述結果。以情境卡（一）為例：甲同學扮演妹妹，取糖 6 粒，並口述她有糖 6 粒。乙同學扮演姊姊，說出她有的糖比妹妹多 2 粒，取糖 6 粒後，再取 2 粒，並口述她有糖 8 粒。



- 組內另一名同學將結果口述一次。以情境卡（一）為例：妹妹有糖 6 粒，姊姊比妹妹多 2 粒，姊姊有糖 6 粒加 2 粒，姊姊有糖 8 粒。
- 學生把結果繪畫及記錄在工作紙上。

例：

誰的糖較多？（一）

1. （妹妹 / 姊姊）的糖較多。
 （妹妹 / 姊姊）的糖較少。

妹妹有糖：○○○○○○

姊姊有糖：○○○○○○○○

姊姊有糖 8 粒

算式： $6 + 2 = 8$

- 以情境卡（二）重複以上步驟 3 至 5（見圖二）。

情境卡（二）：

弟弟有糖 6 粒	哥哥比弟弟少 2 粒	哥哥有糖 _____ 粒
----------	------------	--------------

圖二

活動二：

以情境卡（三）、情境卡（四）及工作紙（誰的糖較多（二）？），重複活動一（見圖三）。

情境卡（三）：

妹妹有糖 6 粒	妹妹比姊姊多 2 粒	姊姊有糖 _____ 粒
----------	------------	--------------


情境卡（四）：

弟弟有糖 6 粒	弟弟比哥哥少 2 粒	哥哥有糖 _____ 粒
----------	------------	--------------

圖三

討論：

1. 情境（一）中，誰的糖較多？情境（三）中，誰的糖較多？
2. 為什麼情境（一）用加法計算姊姊有糖的數目？而情境（三）則用減法？
3. 情境（二）中，誰的糖較少？情境（四）中，誰的糖較少？
4. 為什麼情境（二）用減法計算哥哥有糖的數目？而情境（四）則用加法？
5. 應用題中出現「多」這個字，是否一定表示使用加法？「少」是否一定表示使用減法？

活動三： 

學生自擬情境，重複以上活動，並口述結果。

備註：

為方便學生從活動中理解題意，故所選用之數字不宜太大，宜依據學生能力決定。

可培養的主要共通能力：

- 溝通
- 創造力
- 批判性思考