

單位：2S2 角（一）  
課題：用不同的方法製作角  
學習階段：一

### 學習目標：

能用不同的方法製作角。

### 已有知識：

1. 認識角及直角。
2. 能比較角的大小。

### 教學資源：

能製作角的不同物料（學生搜集及教師提供），例如：飲管、紙條、雪條棒、圓形紙、手工紙。

### 活動：



1. 學生搜集能作角的不同物料。
2. 學生討論不同的作角方法。
3. 學生在堂上試用自備及教師所提供的物料，用不同的方法製作角。
4. 學生介紹自己的作角方法，並指示出所作的角和造成角的兩條邊。

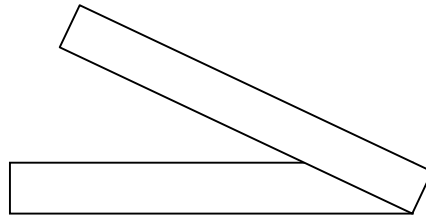
### 討論：

1. 除了以上方法，你還可想出什麼方法製作角呢？
2. 如轉動造成角的邊，角的大小會有什麼變化？（角的大小隨著邊的轉動而改變。）
3. 如延長造成角的邊的長度，角的大小會有什麼變化？（角的大小與邊的長度沒有關係。）

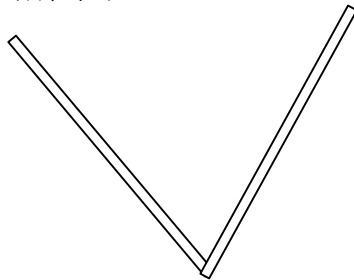
### 備註：

1. 在討論問題時，讓學生觀察所造成的角。
2. 以下是一些製作角的例子，供參考之用。
  - (a) 將飲管屈曲成大小不同的角。

(b) 把條紙摺成不同大小的角（如下圖所示）。



(c) 用兩棒狀物體，例如：雪條棒或上體育課用的籐枝，組成不同大小的角（如下圖所示）。



(d) 利用兩張大小相同，但顏色不同的圓形紙作角環。

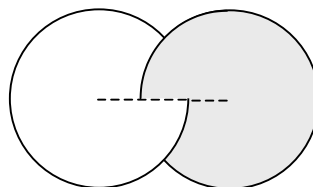
i. 準備兩張大小相同，但顏色不同的圓形紙（如下圖所示）。



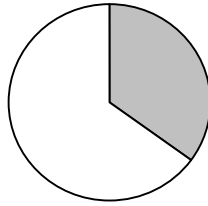
ii. 向圓心處剪開（如下圖所示）。



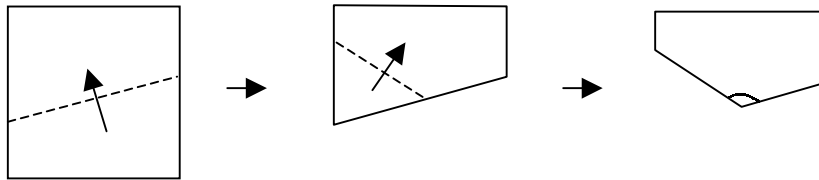
iii. 將兩圓重疊（如下圖所示）。



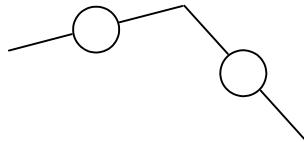
iv. 轉動兩圓，便可造出不同大小的角（如下圖所示）。



(e) 學生以手工紙，摺出不同大小的角（如下圖所示）。



(f) 學生兩人一組，以手牽手方法造出大小不同的角（如下圖所示）。  
—○— 代表一名張開雙手的學生。



可培養的主要共通能力：

- 溝通
- 創造力
- 解決問題