

## 推行「可持續發展」教育之學校示例

學校：何文田循道衛理楊震幼兒學校

負責老師：黃天麗

### 計劃/課程簡介

計劃/課程名稱	綠色小天使
議題	
對象	全校學生及家長
進行時間	11/2006 至 7/2007
參與學科	全方位學習
合作夥伴：校內/ 外	香港專業教育學院(李惠利分校) 循道衛理楊震社會服務處 何文田青少年綜合發展中心
與「可持續發展」教育有關的學習目標	<p>以不多於 500 字介紹該計劃/課程的背景與及對「可持續發展」教育有關的學習目標。</p> <p>本校是一間由基督教團體開辦之學校，因此我們相信愛護地球，愛護自己，愛護身邊每一個人，我們才可以在天父賜予我們美好大自然環境下開心生活每一天；其次，我們認為如果幼兒從小已懂得愛護環境保護地球，我們的未來就有希望，所以，我們推行「綠色小天使」計劃，目的是讓全校師生及家長明白保護環境的重要性，並能齊心努力參與，真正把環保意識</p>

融入生活當中，成為環保公民的一份子。更希望把保護環境之信息延伸至社區，令社區人士也重視保護環境，提升環保概念，促進可持續發展。

### 計劃/課程剖析 計劃/課程流程

請詳細列出計劃/課程流程，包括由籌備、實行到跟進工作。

- 1.本校向各級教師及員工傳閱[校園綠化意見表]，邀請他們寫下對學校的綠化建議。
- 2.本校成立環保小組(校長、3位教師)，以研究校舍的環境特質，並把「校園綠化意見表」綜合及分析，籌劃綠化設施及定下學校的綠化目標、工作程序。
- 3.學校邀請各級家長參與及觀賞綠化的成果，並請家長們比較學校綠化前後的分別及提供意見。
- 4.邀請有園藝經驗之家長，教導本校教師種植及協助綠化校園。
- 5.全校職員一起搜集有關綠化資訊，並彼此傳閱及整理成資料冊，並於開會時作參考用途，從而改善綠化措施。
- 6.學校已在校內及校外的植物旁加入標籤，向本校學生、教師、家長以及鄰近居民作教育及說明用途。
- 7.學校大堂在家長資源角設立了環保訊息/書刊/CD/VCD 等的外借服務，加強家長對環境教育之認識。
- 8.在學校大堂設立了環保角，並邀請各級教師輪流作出環境保護的資訊介紹。
- 9.學校大堂設立了環保創意站，邀請各級學生以廢物料輪流/自發性製作手工作美化校園用途。
- 10.在職員室設立環保資料角(內放有不同環保單張及政府出版的環保教材資料)方便教師借用。

11. 在校外貼上環保資訊及海報，加強區內市民認識環境教育及環保概念。
12. 在電器開關處貼上節約能源標籤。
13. 在洗手間設置感應式水喉，及把水喉調教至低出水量，減少用水。
14. 在各洗手的地方張貼節約用水標語。
15. 請廚師留下洗米水作灌溉用。
16. 請校工在水箱放入已注入水的樽，以減少使用咸水。
17. 設立綠色小天使(資源回收筒)於大堂，讓學生及家長學習分類回收的正確方法，並請他們自願帶家中沒有用及可回收的物料回校作手工、回收或改造用途，學校會定時安排職員及學生把物料運到區內的大回收筒。
18. 在職員室設置回收單面紙張/信封/公文袋分類格，方便員工循環再用。
19. 學校把已使用的信封貼上單面廢紙再次使用，減少購買信封。
20. 於各班課室設立回收角，給予教師和學生按課程需要回收不同的物品及使用物品作美勞之用。
21. 邀請家長把已使用茶葉渣、咖啡渣，再加上學生在校外拾取乾樹葉，並加上已使用的雞蛋殼及報紙碎，作為有機肥料。
22. 各級教職員合力編制全年的環保教育計劃，並把環境教育的元素加入每個單元教學計劃中。
23. 在教學活動中，教師多會自製教具與幼兒作遊戲活動或從環境教材資源角中選擇教材。
24. 透過校訊向全校家長宣傳學校以[愛護地球 由小做起]的訊息。
25. 在校外貼上不准停車等候的告示，及請校巴及開車的家長停車熄匙。
26. 在校外貼上減低聲浪的告示，提醒區內人士減低噪音。
27. 學生午睡時，在課室外掛上保持安靜告示牌，提醒員工及

學生保持安靜。

28. 學校制定節省能源的指引，並張貼在職員室，提醒員工遵守。
29. 員工簽署環保約章，落實員工履行節約能源、減廢及責任。
30. 訂立綠色採購指引，並於職員會議作解釋及張貼在職員室，提醒員工遵守採購指引。
31. 學校使用可再用的餐具給學生和員工使用。
32. 每月編定均衡的飲食餐單，並以高纖食物為主。
33. 安排員工在 28/10/2006 參加環境保護運動委員會舉辦之環保訓練工作坊，認識環境教育及學習如何推行；並於 4 月教師發展日邀請教授公民教育的老師或綠色力量的成員講解環保知識。
34. 全校職員一起搜集有關綠化資訊，並彼此傳閱及整理成資料冊，擺放在環保資訊角給家長閱覽，並會把適合資料張貼於學校門口，給校內校外人士閱讀。

#### 計劃/課程總結

##### 推行時遇到的困難

請歸納進行計劃/課程時所遇到的困難，例如協調跨學科的困難及解決辦法。

1. 因本校的老師及工作人員，在進行時人手較缺乏，但學校的家長很投入參與，協助本校完成很多園藝工作、搜集環保資訊及物料等工作。
2. 員工對環保知識、環境教育的了解不足，故本校安排員工出席有關工作坊，加強有關知識及理念。
3. 員工對園藝知識不足，本校邀請有園藝經驗之家長教導員工如何種植。

##### 值得讓其他同工借鏡的地方

試總結該計劃/課程成功之處及可改善的地方  
課程成效

1. 現在教師會收集可回收的物品回校做教材及循環回收。
2. 教師經常使用環保資料角之教材，作環境教育之用。

3. 教師搜集有關綠化資訊，並彼此傳閱及整理成資料冊。
4. 教師把環境教育融入每天教學主題中。
5. 從會議檢討中，教師均認為推行環保計劃有成效，而且，感到此計劃是很有意義。
6. 現在學生會自己收集可回收的物品回校做美勞及循環回收。
7. K2 和 K3 學生會自備水壺回校作飲水用，及帶備毛巾減少用紙巾。
8. 學生每天都會主動到種植區澆水。
9. 家長會學習分類回收的正確方法，並會自願帶家中沒有用及可回收的物料給予學校作手工、回收或改造用途。
10. 學生及家長分小組參與種植、灌溉、施肥及除草的工作。

#### 成功之處

1. 透過培訓，讓員工明白保護環境的教育性，教育下一代愛護地球更重要，因此，大家能同心去推行此計劃。
2. 家長明白及認同學校之理念，共同一起參與。

#### 可改善的地方

1. 可安排園藝種植之工作坊，讓員工學習更多園藝的知識。
2. 繼續搜索更多綠色用品，擴闊綠色採購之名單。
3. 增設學校自動感應水龍頭之數目及增添乾手機，盡量減少用水及紙巾。

#### 學生回應

學生對該計劃/課程的反應如何？尤其是有關「可持續發展」教育方面所改變。

學生反應積極，他們已逐漸建立保護環境之概念，現在學生會自己收集可回收的物品回校做美勞及循環回收。其次，K2 和 K3 學生會自備水壺回校作飲水用，及帶備毛巾減少用紙巾。還有，學生每天都會主動到種植區澆水。

另一方面，家長會學習分類回收的正確方法，並會自願帶家中沒有用及可回收的物料給予學校作手工、回收或改造用途。