



推行「可持續發展」教育之學校示例

學校： 玫瑰崗學校 (中學部)
負責老師： 梁崇任先生

計劃/課程名稱	「實踐可持續發展生活方式」-- 從新界圍村探討香港古建築與生活
對象	初中一或二
進行時間	一個學期約3個月(建議11月天氣較理想)
參與學科	中國語文、歷史、中國歷史、綜合人文學科、地理、電腦科、視覺藝術
合作夥伴：	家長教師會 / 古物及古蹟辦事處

計劃背景

自古以來，中國人一向留心觀察天地萬物，並善用自然界的一草一木，而且對大自然抱著又敬又畏的態度，千百年來保持著和諧的關係。可惜時至今天，我們和大自然的關係漸漸變得疏遠，天空、海洋、陸地飽受破壞，各項大型發展工程不斷剝削我們寶貴的歷史文化遺產和自然生態資源。為了令我們的下一代珍惜現有的資源，在校內推行實地考察活動不能缺少，這樣才可使學生親身體驗，了解可持續發展的生活方式對未來社會發展的重要。

計劃透過考察新界古建築，認識香港的文化遺產及早期香港的歷史及生活。而透過考察及跨學科專題研習活動為主題，使各參加學科在同一主題下，貫穿主題而教學，以達到融合各科知識的教學效果。考察地點龍躍頭、屏山或錦田。

具體目標

- 知識
 1. 提高學生對推行可持續發展的認識
 2. 了解進行環境保護與古建築物保育的策略與方法
 3. 反思都市綠色生活的方式
- 能力
 1. 於不同年級實踐環境及建築物考察時，教授進行環境考察的技巧
 2. 提高學生對美 (古建築的美) 的欣賞能力
 3. 從實際生活經驗去啟發創意思維，利用報告及視藝媒介去表達個人對昔日生活的感受
- 價值觀及態度
 1. 反思港人破壞本地民化遺產與環境的不當行為，鼓勵學生培養可持續發展的生活的習慣
 2. 培養學生認識到應懂得愛護及欣賞古蹟文物與自然環境生態

計劃流程

裝備期

設計路線

- 是項計劃涉及不同的考察對象，要探察的路線也更多。
- 核心工作小組在探索及設計路線期間，也會聯絡古物古蹟辦事處或香港科技大學人文學部華南研究中心等機構協助，冀能多參考專家的意見，使準備工作更完美。
- 經多次探索路線後，核心工作小組組長開會，確定各級進行考察的地點、路線與及進行考察之日期及時間等細則。

設計課程及活動細則

- 各工作小組組長(各承諾參與是項活動的科主任)帶領本科老師舉行科務會議，討論並設計能配合是項計劃的課程內容及活動細則。
- 各工作小組組長分別因應是項計劃撰寫教學大綱，教案及設計各科的活動內容。
- 與各工作小組組長開會: 內容包括 (1) 確定統整的課程及 (2) 確定各科能配合主題的活動

搜集資料及撰寫文稿

搜集有關是項考察之一切資料及撰寫有關是項活動的文稿，例如:

- 課程綱要
- 教案
- 教材套 (老師版)
- 教材套 (學生版)
- 製作教具
- 設計問卷等

聯繫機構

聯繫各有關機構，以便開學後能安排講座及工作坊等事宜。

實施期

計劃簡介

有關科目的老師按計劃所訂立的課程綱要及教案在課堂講授。

舉辦活動日

- 十一月份，中一及中二兩級分別往確定之地點進行考察
- 中一共7班，約300人分6天進行。(考察地點暫擬為新界屏山文物徑)
- 十二月份至三月份，中三至中六學生分別往確定之地點進行考察
- 活動後的鞏固學習階段—各科老師依統整課程配合與學生討論該活動之工作紙及鞏固學生於是項活動之所學。

跟進工作

老師指導學生進行較深層次的工作，例如:

- 編寫專題研究報告(文字報告)
- 口頭表達專題研究報告心得 (與普通話科及電腦科配合)

各協作單位在計劃的 貢獻及關係

學科

考察活動後的鞏固學習階段

- 中國語文科、歷史科、地理科、經公科及科學科老師指導各級學生編寫跨學科專題研究報告。
- 電腦科老師指導初中學生以電腦排版形式製作專題研究報告；指導學生製作網頁或以電腦簡報形式報告專題研究之成果。
- 視覺藝術科老師以考察所得的素材，指導學生進行及發展視藝創作。

舉辦各項比賽，透過比賽活動使學生的學習更富趣味性，如攝影、寫生及各項設計(壁報、書簽、海報、月曆等建議)。

學校環境教育組-

舉辦講座 / 課後參觀及工作坊予學生：

(註: 考察活動前講座的對象為各相關年級所有學生。課後參觀及工作坊活動則以自願參加報名為原則，也可考慮開放予其他各級學生參加，以讓更多人受惠。每項參觀或工作坊以不超過40人為限)。

建議舉辦的講座：中國傳統建築的古趣民俗

計劃評估方法

設計與是項考察活動有關的習作、測驗和考試題目，從學生在這幾方面的具體表現去評估：

- 學生在測驗，考試上就有關課程的題目整體表現理想(80%合格)
- 學生在上學期的跨學科專題研究報告的有70-80% 表現理想
- 學生在各項比賽的整體表現理想
- 學生在以普通話作口頭報告及電腦簡報形式進行的滙報表現理想

設計量表，測量學生在以下幾項的表現：

- 文字的表達 (學生的文章及專題報告)
- 語言的表達 (學生需要作口頭報告)
- 電腦技術 (中一為電腦排版，中二則為電腦簡報及網頁製作)

設計問卷予學生、老師及家長 —

- 問卷予學生 — 評估學生對考察活動的興趣及意見
- 問卷予老師 — 評估老師對各項活動的安排及一切籌備工作的意見
- 問卷予有參與是項考察活動的家長 — 評估對是項考察活動的興趣及成效

計劃成功之處及可改善的地方

本校設計以上計劃，成功申請優質教育基金。學校自2003年已於初中年級全面施行全方位學習計劃，每年設定綜合學習週，以「大地是課室，萬物盡教材」為主題，推出各項配合考察的專題研習計劃。

對老師而言，透過策劃及參與是項計劃，教師可增加對環境教育的信念，而且在整個過程中，各成員若能堅守信念，在彼此合作無間，互相支持的情況下實踐教育理想，邁向綠色生活，必能提升及強化團隊精神。

對學生而言，是項活動能使學生擴充視野，增加對環境教育的認識，提升其對學習的興趣，文化修養。而且活動也能增進師生關係，增強學生對自然環境的親切感。

若一所學校的老師和學生都能有以上的提升，在師生士氣高漲，共同努力下，實踐綠色生活，學校必能有所增值。這樣更可為本地學校施行環保教育時提供參考。環保由教育開始，讓可持續發展的生活知識由淺入深，從日常生活重新培育我們的未來社會領袖，現今面對的環境問題定可獲得真正的解決！

其他資料

