



在香港學校推行「可持續發展」教育網上教材套

## 推行「可持續發展」教育之學校示例

學校：	玫瑰崗學校 (中學部)
負責老師：	梁崇任先生
計劃/課程名稱	「實踐可持續發展生活方式」-- 本地自然環境生態遊
對象	中三
進行時間	一個學期約2個月(建議11月天氣較理想)
參與學科	綜合人文學科、地理、科學
合作夥伴：	本地環保團體協助，如嘉道理農場暨植物園、世界自然基金會及可協辦生態旅遊的團體

### 計劃背景

自古以來，中國人一向留心觀察天地萬物，並善用自然界的一草一木，而且對大自然抱著又敬又畏的態度，千百年來保持著和諧的關係。可惜時至今天，我們和大自然的關係漸漸變得疏遠，天空、海洋、陸地飽受破壞，各項大型發展工程不斷剝削我們寶貴的歷史文化遺產和自然生態資源。為了令我們的下一代珍惜現有的資源，在校內推行實地考察活動不能缺少，這樣才可使學生親身體驗，了解可持續發展的生活方式對未來社會發展的重要。

教學方向與型式多樣化，以戶外活動及農場參觀鞏固課堂知識。透過地理考察與環境教育互相配合，使同學從愉快的戶外活動進行學習。考察地點包括濕地自然保護區(米埔/尖鼻咀)、林木種植區(土瓜屏、鹿頸等)、有機農場如(嘉道理農場暨植物園)及本地環境保護設施等。透過仔細觀察，學生不但會認識紅樹林在自然生態中的重要角色，更有機會親近海岸的自然朋友—招潮蟹及彈塗魚；同時亦會認識無污染的綠色旅遊。

### 計劃目標

- 知識
  1. 提高學生對推行可持續發展的認識
  2. 了解進行環境保護與本地自然保育的策略與方法
  3. 反思都市綠色生活的方式
- 能力
  1. 於不同年級實踐環境及生態考察時，教授進行環境考察的技巧
  2. 提高學生對自然生態的欣賞能力
  3. 從實際生活經驗去啟發創意思維，利用報告去表達個人對綠色生活的感受
- 價值觀及態度
  1. 反思港人破壞自然環境的不當行為，鼓勵學生培養可持續發展的生活的習慣
  2. 培養學生認識到應懂得愛護及欣賞自然環境生態

### 計劃流程

#### 策劃計劃

主要的課程部份嘉道理農場教育部協助，再由校內工作組統整，編排切合校內環境教育課程及活動

#### 舉辦活動

- 十一月份，中三級分別往確定之地點進行考察
- 如中一共7班，約250人分四天進行參觀活動及課程。
- 活動後的鞏固學習階段由綜合人文學科/地理科老師依統整課程，設計配合與學生討論該活動之工作紙及鞏固學生於是項活動之所學。

### 跟進工作

老師指導學生進行較深層次的工作，例如：

- 編寫專題研究報告(文字報告)
- 報告例子

在學生掌握一定知識後，由學生搜集與“可持續性發展”相關的資料，待分組匯報後，由教師指導學生設計問卷的技巧，並由學生設計問卷。問卷設計完成後，每名學生須對五位市民進行訪問。在所有訪問完成後由學生把資料處理及分析，最後針對市民對環保概念的謬誤設計展覽，宣揚“可持續性發展生活方式”的正確訊息。此項建議只限於中三年級進行。

### 各協作單位在計劃的 貢獻及關係

#### 學科

考察活動後的鞏固學習階段

- 綜合人文學科/地理科老師指導各級學生編寫跨學科專題研究報告。

舉辦各項比賽，透過比賽活動使學生的學習更富趣味性，如攝影及各項設計(壁報、書簽、海報、月曆等建議)。

#### 學校環境教育組~

舉辦講座 / 本地環保設施或教育中心參觀 / 工作坊予學生：

(註：考察活動前講座的對象為各相關年級所有學生。課後參觀及工作坊活動則以自願參加報名為原則，也可考慮開放予其他各級學生參加，以讓更多人受惠。每項參觀或工作坊以不超過40人為限)。

#### 建議舉辦的講座

- 米埔濕地生態

本地環保設施或教育中心參觀：

- 灣仔環境教育資源中心
- 瀕危物種展覽中心
- 本地垃圾轉運站
- 堆填區等

環保工作坊：

- 都市有機堆肥及種植
- 有機食品選購
- 再生能源應用
- 可持續發展工作坊

#### 植樹活動

### 計劃評估方法

設計與是項考察活動有關的習作、測驗和考試題目，從學生在這幾方面的具體表現去評估：

- 學生在測驗，考試上就有關課程的題目整體表現理想(80%合格)
- 學生在上學期的跨學科專題研究報告的有70-80% 表現理想
- 學生在各項比賽的整體表現理想
- 學生在以普通話作口頭報告及電腦簡報形式進行的匯報表現理想

設計量表，測量學生在以下幾項的表現：

- 文字的表達 (學生的文章及專題報告)
- 語言的表達 (學生需要作口頭報告)
- 電腦技術 (中一為電腦排版，中二則為電腦簡報及網頁製作)

設計問卷予學生、老師及家長 —

- 問卷予學生 — 評估學生對考察活動的興趣及意見
- 問卷予老師 — 評估老師對各項活動的安排及一切籌備工作的意見
- 問卷予有參與是項考察活動的家長 — 評估對是項考察活動的興趣及成效

### 推行時遇到的困難

- 面對編排參考地點及安排全級師生考察的困難
- 獲得校外團體協助最為重要，其中嘉道理農場教育局提供大量義工協助

### 試總結該計劃/課程成功之處及可改善的地方

本校設計以上計劃，成功申請優質教育基金。學校自2003年已於初中年級全面施行全方位學習計劃，每年設定綜合學習週，以「大地是課室，萬物盡教材」為主題，推出各項配合考察的專題研習計劃。

對老師而言，透過策劃及參與是項計劃，教師可增加對環境教育的信念，而且在整個過程中，各成員若能堅守信念，在彼此合作無間，互相支持的情況下實踐教育理想，邁向綠色生活，必能提升及強化團隊精神。

對學生而言，是項活動能使學生擴充視野，增加對環境教育的認識，提升其對學習的興趣，珍惜自然生態。而且活動也能增進師生關係，增強學生對自然環境的親切感。

若一所學校的老師和學生都能有以上的提升，在師生士氣高漲，共同努力下，實踐綠色生活，學校必能有所增值。這樣更可為本地學校施行環保教育時提供參考。環保由教育開始，讓可持續發展的生活知識由淺入深，從日常生活重新培育我們的未來社會領袖，現今面對的環境問題定才可獲得真正的解決！

### 其他資料

